



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2013 - 2017

Plan operațional 2014 - 2015

Echipa de proiect:

Prof. Prof. Bițoacă Doina Cornelia – director

Prof. Kifor Roxana – membru CEAC

PRECIZĂRI:

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul real și tehnic în perspectiva anului 2017. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2013-2017 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic (PRAD), Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul tehnic și Ghidul de Elaborare a Planurilor de Acțiune și Dezvoltare ale Școlii .

Față de Planul de Dezvoltare Instituțională 2009-2013, prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- folosește cu precădere date provenind de la institutul național de statistică;
- include și o analiză swot pentru domeniile: demografie, economie, educație, piața muncii.
Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:
- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2013 - 2014 și următorii;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierii și orientării elevilor prin grija profesorilor;
- susținerii cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza swot, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2013-2017:

- I. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene;**
- II. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională;**
- III. Facilitarea accesului la școlarizare și creșterea gradului de cuprindere în educație, în vederea egalizării șanselor;**
- IV. Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare;**
- V. Păstrarea și adaptarea bazei materiale a școlii la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională;**
- VI. Dezvoltarea relațiilor comunitare, de noi parteneriate și eficientizarea celor deja existente;**
- VII. Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală.**

Echipa de proiect

CUPRINS

Capitolul I – CONTEXTUL

I.1. Viziunea școlii.....	pag 5
I.2. Misiunea școlii.....	pag 5
I.3. Scurt istoric.....	pag 8
I.4. Profilul actual al școlii. Oferta educațională.....	pag 11
I.4.1. Oferta educațională.....	pag 14
I.4.2. Resursa umană.....	pag 16
I.4.3. Resurse materiale și resurse didactice.....	pag 22
I.4.4. Consiliere și orientare școlară/în carieră.....	pag 24
I.5. Planul de școlarizare pe ani școlari.....	pag 25
I.5.1. Clasele pe nivel, domeniu, calificare profesională.....	pag 27
I.5.2. Elevii înscriși pe nivel, sex, etnie, deficiențe și nevoi speciale.....	pag 29
I.6. Rezultate și evoluții.....	pag 31
I.6.1. An școlar 2012-2013.....	pag 31
I.6.1. An școlar 2013-2014.....	pag 36
I.7. Context național (priorități naționale).....	pag 48
I.8. Obiective și priorități la nivel regional și local.....	pag 49

Capitolul II – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern.....	pag 52
II.1.1. Aspecte demografice generale.....	pag 52
II.1.2. Contextul politic.....	pag 56
II.1.3. Contextul economic. Tendințe ocupaționale.....	pag 57
II.1.4. Contextul tehnologic.....	pag 59
II.1.5. Contextul ecologic.....	pag 60
II.1.6. Analiza pieței muncii.....	pag 60
II.2. Analiza mediului intern.....	pag 62
II.2.1. Autoevaluarea internă.....	pag 62
II.2.2 Analiza SWOT.....	pag 67
II.3. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea.....	pag 73
II.3.1. Priorități, obiective, ținte. Orizont de timp: 2013-2017.....	pag 76

Capitolul III – PLANUL OPERAȚIONAL 2013-2014..... pag 78

III.1. Plan de parteneriat în vederea îmbunătățirii tranziției elevului de la școală la locul de muncă.....	pag 91
III.2. Parteneriate și colaborări.....	pag 93
III.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului. Finanțare.....	pag 94
Capitolul IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	
IV.1. Consultarea.....	pag 97
IV.2. Monitorizarea.....	pag 97
IV.3. Evaluarea.....	pag 98
IV.4. Responsabilități.....	pag 99
IV.5. Resurse strategice și rezultate așteptate.....	pag 99
IV.6. Stabilirea programelor.....	pag 99

CAPITOLUL I

CONTEXTUL

I.1 VIZIUNEA ȘCOLII

"Școala noastră izvor de lumină"

Învățământul constituie o prioritate națională.

Școala urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale. Școala ajută la educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, la pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

I.2. MISIUNEA ȘCOLII

Motto: „Fii competitiv!”

Școala noastră asigură un mediu școlar deschis către comunitatea locală și internațională, unde toți factorii implicați în procesul instructiv-educativ contribuie la oferirea de oportunități de educație și dezvoltare de competențe diverse tuturor celor interesați pentru sporirea calității vieții individuale.

Școala noastră va fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social concurențial.

Misiunea unității școlare derivă pe de o parte din viziunea noastră asupra institutiei, iar pe de altă parte din solicitările societății. Societatea, însă, este un sistem dinamic, în continuă transformare, fapt care reclamă cerințe noi față de școală odată cu trecerea la o altă stare. Pentru a răspunde adecvat acestor provocări, oamenii pe care îi formează școala trebuie să fie niște personalități adaptabile la schimbare și autonome. Misiunea școlii este centrată pe elevi, dar fără a-i pierde din vedere pe ceilalți membri ai organizației școlare, deoarece suntem conștienți că forța unei organizații constă în acțiunea comună a membrilor ei, în capacitatea de a produce rezultate pozitive la un moment dat și de a angaja schimbări pe termen lung. De aceea, ne propunem formarea tuturor membrilor organizației școlare ca personalități autonome, capabile să anticipeze schimbarea, să discearnă binele de rău și să muncească după principiile calității.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- *re tehnologizat* (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- *recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate* resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene;
- *deschis*, promovând egalitatea șanselor, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- *cu standarde ridicate*, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- *bazat pe un bun management profesional* în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

Pregătirea profesională a elevilor din școala noastră:

- va fi echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
- va urmări adaptarea lor la viitoarele schimbări economice și culturale;
- va avea în vedere integrarea lor socială;
- va încuraja afirmarea tânărului cu aptitudini deosebite.

Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră va asigura:

- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

Misiunea Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” București este: să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale în special și al țării noastre, în general.

I.3. SCURT ISTORIC

Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" este unul dintre liceele "tinere" ale capitalei, înființat în primul an după Revoluția din 1989. Istoria sa a fost tumultuoasă și controversată, expresie firească a nemulțumirilor acumulate și a dorințelor neîmplinite din perioada dictaturii ceaușiste.

Inițial, în 1965, a apărut pe langă *Școala Normală*, care a funcționat în clădirea atașată *Colegiului Elena Doamna*. Până în 1967 a funcționat pe rând în incinta școlii generale 193, a liceului *Tudor Vladimirescu*, apoi s-a mutat în propria clădire din cartierul Drumul Taberei, unde a devenit *Liceul nr. 33*. Acest liceu și-a câștigat un foarte bun statut, fiind al treilea ca renume printre liceele teoretice bucureștene, după liceele *Nicolae Bălcescu* și *Gheorghe Lazăr*.

Prin anii '80, când tendința învățământului românesc a fost orientată către industrializarea țării și crearea forței de muncă, multe licee teoretice au fost transformate în licee industriale, patronate de diversele ministere interesate în pregătirea teoretică și practică a viitorilor muncitori și ingineri din domeniul respectiv. Unui astfel de proces au fost nevoiți să se supună atât cadrele didactice cât și elevii *Liceului nr. 33*, care a devenit *Liceul de Industrie Ușoară nr. 28*, patronat de Ministerul Industriei Ușoare. Astfel, schimbându-i-se, în felul acesta, profilul și pregătind, de fapt, viitorii muncitori de la Apaca, situată în imediata vecinătate, liceului i-au scăzut mult standardele atinse în anii anteriori, deși profesorii care au contribuit la aceste standarde au încercat menținerea nivelului ridicat de pregătire a elevilor săi. Corpul profesoral a suferit, de asemenea, schimbări, primind în mijlocul său ingineri și maiștri instructori, detașați din producție pentru a asigura pregătirea de specialitate a elevilor.

După Revoluția din 1989, amintirile legate de anii de glorie ai liceului, pe când era liceu teoretic, au reînviat în mintea și inima profesorilor de cultură generală. Regimul democratic nou instalat a permis exprimarea dorinței de schimbare a condiției umane și profesionale a profesorilor, ceea ce i-a determinat pe aceștia să ceară revenirea la statutul de liceu teoretic.

În urma unor evenimente dramatice, s-a realizat scindarea *Liceului de Industrie Ușoară nr. 28* în actualul *Colegiul Național „Grigore Moisil”*, rămas să funcționeze în vechea locație, și *Grupul Școlar de Industrie Ușoară*, care și-a căpatat denumirea de „*Gheorghe Asachi*” abia în data de 6 decembrie 1993. Astfel, un număr de elevi, profesori, ingineri și maiștri instructori au rămas fără local, având doar un Atelier-Școală. Aceștia au făcut demersuri la Inspectoratul Școlar al Municipiului București și au primit aprobarea ca *Liceul Industrial* să-și continue activitatea.

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Lângă Piața Drumul Taberei funcționau două școli generale din vremea când școlile erau demixtate, care erau despărțite doar de un gard. Astfel, s-a luat hotărârea ca elevii *Școlii Generale nr. 203* să se mute în școala alăturată, *Școala Generală nr. 164*, iar localul să fie cedat liceului de profil.

Cadrelle didactice, elevii și părinții s-au opus acestei mișcări și au avut loc multe demonstrații și negocieri. Anul școlar începuse, iar elevii din clasele a XI-a și a XII-a de la profilul *Industria Ușoară* învățau în Atelierul - Școală (printre mașini de cusut) și în condiții foarte modeste. Directorul liceului, prof. ing. Roman Cristel și directorul adjunct, prof. ing. Boangăr Marina s-au confruntat cu mai multe probleme: lipsa locației sigure, lipsa cancelariei, a secretariatului, a cadrelor didactice pentru cultura generală, titulari fiind doar trei profesori: prof. științe socio-umane Lene Domnica și prof. matematică Pârvucică Cristian și Pârvucică Alexandra.

Prin tactul deosebit al Inspectorului General Deac Florin, prin efortul continuu și înțelegerea celor implicați s-a reușit ca *Liceul de Industria Ușoară* să - și înceapă activitatea în localul Școlii Generale 203 (vandalizată prin plecarea foștilor elevi) cu câteva clase terminale de liceu și clase de ucenici.

După câțiva ani, *Liceul de Industria Ușoară* și-a schimbat denumirea în *Grupul Școlar Industrial „Gheorghe Asachi”*, realizându-se astfel o punte de legătură cu numele *Universității Tehnice “Gheorghe Asachi” din Iași*, singura facultate de industrie ușoară din țară.

Actul de naștere al liceului a fost, în sfârșit, definitivat la data de 6 decembrie 1993, având astfel ca patron spiritual pe *Sfântul Nicolae*.

Din septembrie 2009, prin recunoașterea întregii istorii, Grupul Școlar Industrial a primit denumirea de *Colegiul Tehnic “Gh. Asachi”*.

Notă: *Universitatea Tehnică ieșeană este moștenitoarea spirituală a tradițiilor învățământului tehnic superior românesc, ale cărui origini se leagă de Școala de Ingineri Hotarnici, creată în Moldova la începutul secolului al XIX-lea de către marele cărturar Gheorghe Asachi.*

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

„Cu un cuvânt, oarecare va fi a sa indeletnicire, el (omul literat) cu un pas măsurat pășește în lumea cea cugetătoare a speculațiilor matematice, sau că să rătăcește în lumea cea înfărmăcată a poeziei, au că înduieșește pre oameni pe ștenă, sau că învață prin istorie; aducând la templul artelor a sale pârghi, el nu va căuta de a coborî pe concurenții (râvnitorii) săi în a sa cale, nici va defăima lucrările altora pentru de a înălța pre ale sale.”

(Gheorghe Asachi- *Omul literat*)

Astăzi, *Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi"* și-a îmbunătățit considerabil baza materială și beneficiază de un corp profesoral bine pregătit pentru pregătirea optimă a elevilor școlarizați.

Liceul are clase de profil matematică - informatică, liceu profil tehnic, învățământ seral, învățământ postliceal și învățământ cu frecvență redusă și se bucură de popularitate printr-un inimos colectiv de cadre didactice și elevi talentați.

ASACHI GHEORGHE (1788-1869)
- CARTURAR -



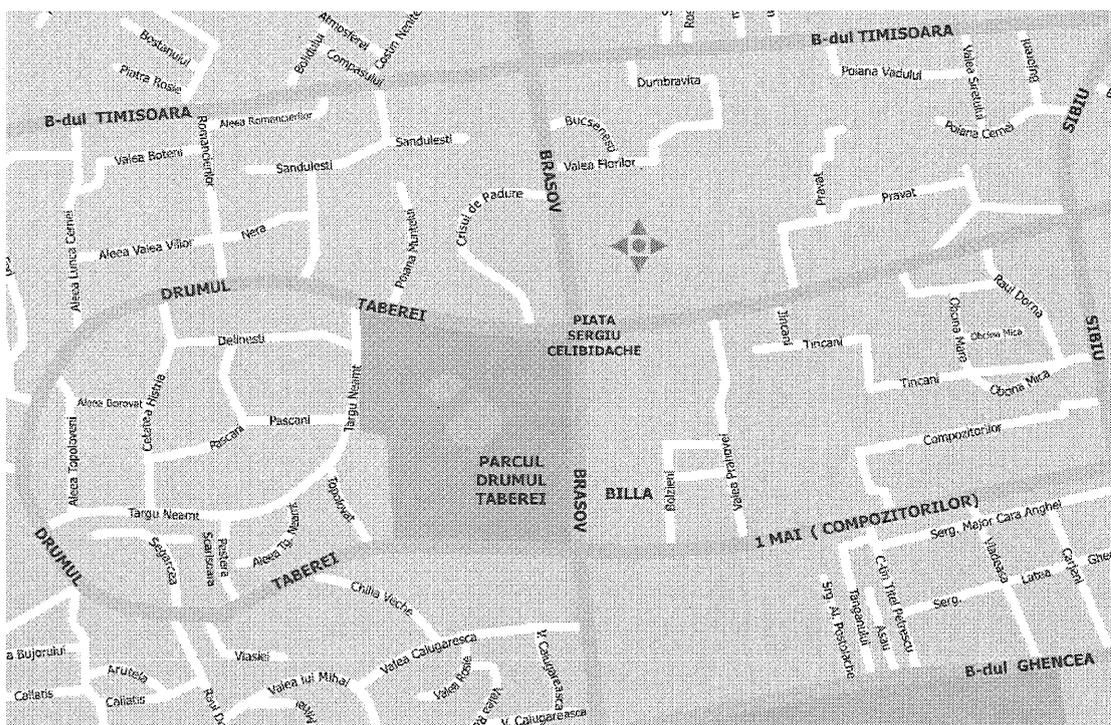
Personalitate complexă, îndrumător și animator al vieții artistice și culturale, organizator al școlii naționale din Moldova, unul din pionierii picturii românești și inițiatorul învățămîntului artistic în școlile moldovenești, Gheorghe Asachi s-a născut la 1 martie 1788 în târgul Hertza din ținutul Dorohoi. Carturar de tip renascentist, cu o cultură iluministă, dotat cu inclinații pentru multiple domenii artistice - inginer, profesor, diplomat, ziarist, arhivist, dramaturg - Gheorghe Asachi s-a risipit cu dăruire din dorința de a impulsiona dezvoltarea culturii românești. Realizarea sa de capetenie rămâne însă "Academia Mihăileană", deschisă în 1835, institut care va deveni o adevărată pepinieră de intelectuali instruiți. Prin întreaga sa activitate, Gheorghe Asachi are marea merit de a fi deschis drumul noi culturii din țara noastră.

I.4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" este situat în sectorul 6 al Municipiului București, Aleea Pravăț, nr. 24, Tel/fax: 0214130438; adresa de e-mail: asachi_ro@yahoo.com

Este amplasat în zona centrală a sectorului 6, având legături directe cu majoritatea cartierelor rezidențiale ale orașului, așa că se adresează unei populații școlare situate în tot Bucureștiul, deservind și împrejurimile pe o rază de 50 km.

Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și din autofinanțare. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă.



La nivelul anului școlar 2013-2014, școala noastră oferă instruire în domeniile: real (matematică – informatică), textile – pielărie (tehnician designer vestimentar, tehnician în industrie textilă, creator proiectant îmbrăcăminte), mecanică (tehnician proiectant CAD), electronică – automatizări (tehnician operator tehnică de calcul). Pe măsură ce se modifică cerințele de pe piața muncii, oferta educațională se va adapta noilor schimbări.

Având în vedere că este singura școală care asigură o instruire de specialitate de nivel 3 și 3 avansat în domeniul industrie textilă și pielărie, ea recrutează elevi din întreaga regiune, absolvenți de opt clase.

Școala cuprinde următoarele niveluri:

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

- liceu zi - rută directă;
- liceu seral - rută directă;
- liceu frecvență redusă;
- învățământ postliceal.

Resursa umană:

- 532 elevi care învață în 23 de clase. Aceștia au vârste cuprinse între 14 -19 ani la clasele de zi, iar la seral, frecvență redusă și învățământ postliceal, peste 18 ani;
- personal didactic format din 37 profesori, ingineri și maiștri instructori;
- personal administrativ în număr de 15 persoane.

La nivelul anului școlar 2014-2015, școala noastră oferă instruire în domeniile: real (matematică – informatică, științe ale naturii), umanist (științe sociale), textile – pielărie (tehnician designer vestimentar, tehnician în industrie textilă, creator proiectant îmbrăcăminte), mecanică (tehnician proiectant CAD), electronică – automatizări (tehnician operator tehnică de calcul).

Școala cuprinde următoarele niveluri:

- liceu zi - rută directă;
- liceu seral - rută directă;
- liceu frecvență redusă;
- învățământ postliceal.

Resursa umană:

- 434 elevi care învață în 18 de clase. Aceștia au vârste cuprinse între 14 -19 ani la clasele de zi, iar la seral, frecvență redusă și învățământ postliceal, peste 18 ani;
- personal didactic format din 32 profesori, ingineri și maiștri instructori;
- personal administrativ în număr de 15 persoane.

EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

competențelor profesionale dobândite.

- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial.
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2017, urmărim recunoașterea Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” București pe plan național pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor; participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiența educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului București;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2017;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.

I.4.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

An școlar 2013 – 2014

Oferta educațională pentru anul școlar 2013-2014 dovedește capacitatea instituției de a răspunde unor nevoi diverse de educație și formare profesională, la toate nivelurile:

TIPUL ȘCOLII:	COLEGIU TEHNIC
NIVELURI DE ȘCOLARIZARE:	LICEU TEHNOLOGIC cu clasele IX-XII-învățământ de zi, rută directă
	LICEU TEHNOLOGIC cu clasele XI-XIV-învățământ seral, rută directă și rută progresivă
	LICEU TEORETIC cu clasele IX-XIII-învățământ de zi și frecvență redusă
	ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL, anul I și II
PROFIL DE STUDIU PRIN LICEU:	FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL cu specializarea <ul style="list-style-type: none"> ● MATEMATICA - INFORMATICĂ
	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC cu următoarele calificări: <ul style="list-style-type: none"> ● TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR ● TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL ● TEHNICIAN PROIECTANT CAD ● TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ
PROFIL DE STUDIU PRIN ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	DOMENIUL: TEXTILE PIELĂRIE CALIFICARE: CREATOR - PROIECTANT ÎMBRĂCĂMINTE

An școlar 2014 – 2015

Datorită modificărilor survenite pe piața muncii, oferta educațională pentru anul școlar 2014-2015 necesită unele îmbunătățiri:

TIPUL ȘCOLII:	COLEGIU TEHNIC
NIVELURI DE ȘCOLARIZARE:	LICEU TEHNOLOGIC cu clasele IX-XII-învățământ de zi, rută directă
	LICEU TEHNOLOGIC cu clasele XI-XIII-învățământ seral, rută directă
	LICEU TEORETIC cu clasele IX-XIII-învățământ de zi și frecvență redusă
	ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL, anul I și II
PROFIL DE STUDIU PRIN LICEU:	FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL cu specializarea <ul style="list-style-type: none"> ● MATEMATICA – INFORMATICĂ ● ȘTIINȚE ALE NATURII
	FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMANIST cu specializarea <ul style="list-style-type: none"> ● ȘTIINȚE – SOCIALE
PROFIL DE STUDIU PRIN ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC cu următoarele calificări: <ul style="list-style-type: none"> ● TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR ● TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL ● TEHNICIAN PROIECTANT CAD ● TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ
	DOMENIUL: TEXTILE PIELĂRIE CALIFICARE: CREATOR - PROIECTANT ÎMBRĂCĂMINTE

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI
An școlar 2015 – 2016

În scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele actuale de educație și formare profesională, pentru anul școlar 2015-2016 liceul nostru propune următoarele calificări:

TIPUL ȘCOLII:	COLEGIU TEHNIC
NIVELURI DE ȘCOLARIZARE:	LICEU TEHNOLOGIC cu clasele IX-XII-învățământ de zi, rută directă
	LICEU TEORETIC cu clasele IX-XIII-învățământ de zi și frecvență redusă
	ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI cu clasele IX-XI
	ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL, anul I și II
PROFILE DE STUDIU PRIN LICEU:	FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL cu specializarea <ul style="list-style-type: none"> • MATEMATICA – INFORMATICĂ • ȘTIINȚE ALE NATURII FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMANIST cu specializarea <ul style="list-style-type: none"> • ȘTIINȚE – SOCIALE
	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC cu următoarele calificări: <ul style="list-style-type: none"> • TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR • TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL • TEHNICIAN MULTIMEDIA • TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ
PROFILE DE STUDIU PRIN ȘCOALA PROFESIONALĂ:	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC cu următoarele calificări: <ul style="list-style-type: none"> • CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE
PROFIL DE STUDIU PRIN ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	DOMENIUL: TEXTILE PIELĂRIE CALIFICARE: CREATOR - PROIECTANT ÎMBRĂCĂMINTE DOMENIUL: INFORMATICĂ CALIFICARE: ANALIST PROGRAMATOR

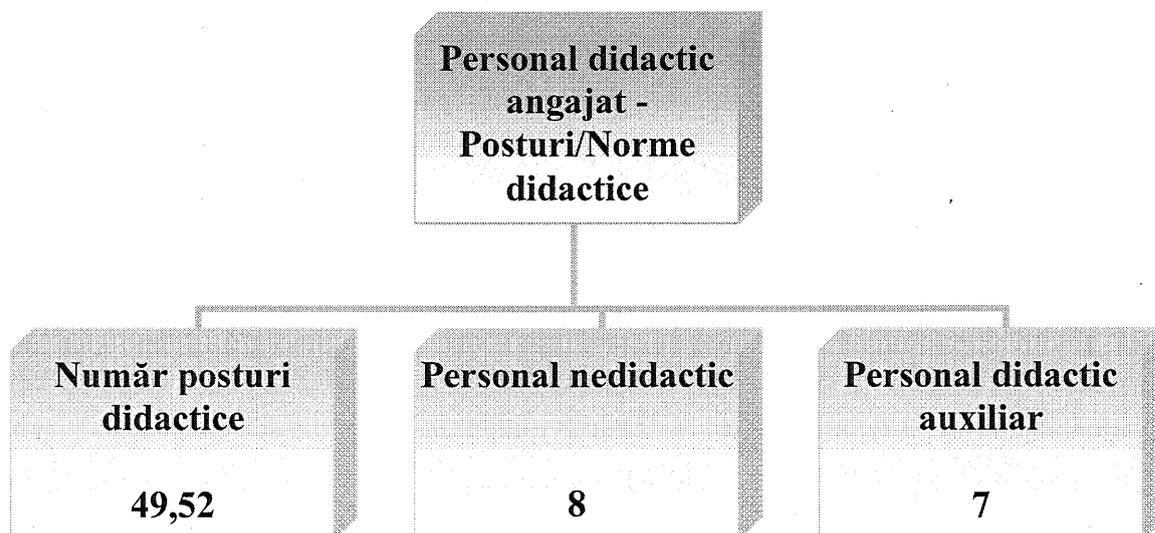
Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, ce adoptă sistemul tradițional de învățământ la forma de zi, seral, frecvență redusă și postliceal.

Predarea se face în limba română.

Limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

I.4.2. RESURSA UMANĂ

An școlar 2013 – 2014



Personal de conducere				
Număr directori	1	Informații privind directorii		
Conform normativelor	1	Funcția	Specialitatea	Grad didactic/vechime
Existenți în unitate	1	Director	Prof. fizică	I/25
				Cursuri de management/Forme absolvite Management educațional Master TICE

Cadre didactice				
Statut		Calificare		Perfecționare
Titulari	Suplinitori	Cadre didactice necalificate	-	Fără grade didactice
37	7	Cadre didactice calificate	44	Definitivat
				Gradul II
				Gradul I
				Master
				Studii postuniversitare
				Doctoranzi
				Doctori
				Formatori
				Cursuri de perfecționare, altele decât cele de mai sus
				1 7 5 26 10 8 3 1 10 40

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"

Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

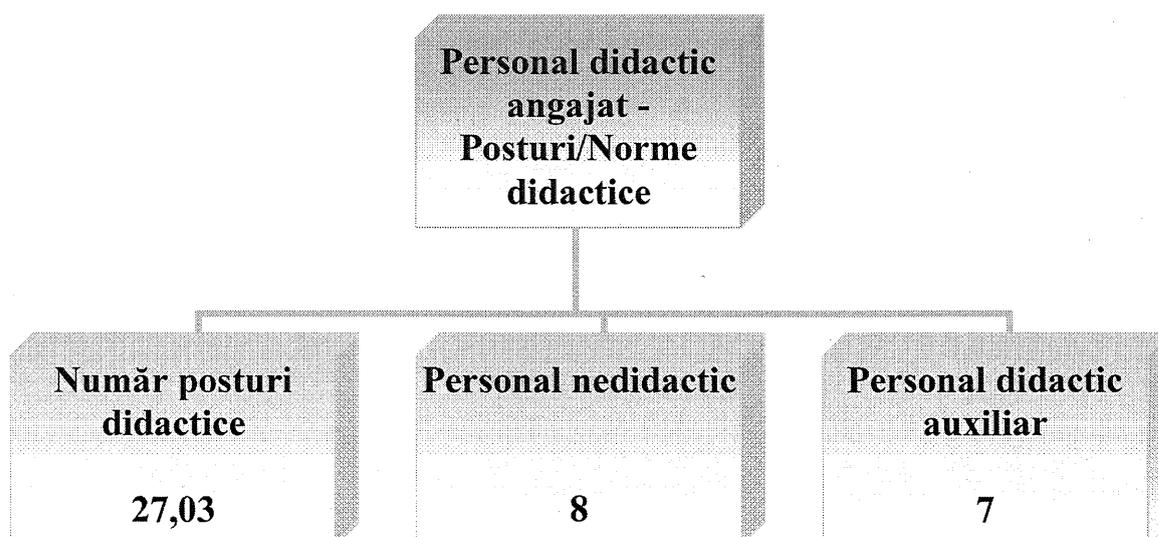
Colectivul de cadre didactice este format în proporție de 80% din profesori grad I și II, preocupați de perfecționarea continuă și deschiși permanent spre nou.

Personal didactic auxiliar			
Funcția	Nr. personal	Calificat	Studii
Secretar șef	1	Da	M
Secretar	1	Da	M
Bibliotecar	1	Da	S
Administrator financiar	1	Da	S
Administrator patrimoniu	1	Da	S
Informatician	1	Da	S
Tehnician	1	Da	M
Total	7		

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%

Personal nedidactic (administrativ)			
Funcția	Număr personal	Calificare	Studii
Îngrijitor	3	Da	M
Paznic	3	Da	M
Muncitor calificat	2	Da	M
Total	8		

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%

An școlar 2014 – 2015

Personal de conducere				
Număr directori	1	Informații privind directorii		
Conform normativelor	1	Funcția	Specialitatea	Grad didactic/vechime
Existenți în unitate	1	Director	Prof. fizică	I/26
				Cursuri de management/Forme absolvite Management educațional Master TICE

Cadre didactice					
Statut		Calificare		Perfecționare	
Titulari 23	Suplinitori 3	Cadre didactice necalificate	-	Fără grade didactice	2
				Definitivat	4
				Gradul II	4
				Gradul I	20
Pensionari 1	Asociați 2	Cadre didactice calificate	32	Master	10
				Studii postuniversitare	8
				Doctoranzi	3
				Doctori	1
				Formatori	10
				Cursuri de perfecționare, altele decât cele de mai sus	32

Personal didactic auxiliar			
Funcția	Nr. personal	Calificat	Studii
Secretar	2	Da	M
Bibliotecar	1	Da	S
Administrator financiar	1	Da	S
Administrator patrimoniu	1	Da	S
Informatician	1	Da	S
Tehnician	1	Da	M

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Total	7		
Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%			

Personal nedidactic (administrativ)

Funcția	Număr personal	Calificare	Studii
Îngrijitor	3	Da	M
Paznic	3	Da	M
Muncitor calificat	2	Da	M
Total	8		
Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%			

PARTICIPAREA PROFESORILOR ȘCOLII LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ

FORMARE – PERFECTIONARE CU CREDITE:

Nume și prenume	Denumire curs	Număr credite	Anul absolvirii
Bițoaică Doina	Profesorul – creator de soft educațional	25	2011
Kifor Roxana	Profesorul și cariera de succes	25	2012
Bițoaică Doina Călin Roxana Tudor Iuliana Ulete Ioana Kifor Roxana Mihai Marcela	Programul de formare „ Formarea profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii ”, Modul A, „Abilitarea pe curriculum la decizia școlii la nivel interdisciplinar” – POSDRU	25	2012
Țilică Daniela			2013
Bițoaică Doina Cristofan Mihaela Călin Roxana Tudor Iuliana Ulete Ioana Kifor Roxana Mihai Marcela	Programul de formare „ Formarea profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii ”, Modul B, „Dezvoltarea profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor” – POSDRU	25	2013
Țilică Daniela Toderiță Diana Costache Daniela Șerban Daniel	Proiect POSDRU “Școala membru activ al societății informaționale” – curs “ Utilizarea avansată a instrumente lor TIC ”	25	2012
Mihai Marcela	PROMANAGEMENT , modulul de formare TIC avansat	30	2012
Mihai Marcela	Concord – PROIT II	25	2012
Bițoaică Doina Cristofan Mihaela Ulete Ioana Tudor Iuliana	Let’s improve our assessing competencies	15	2013

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Bițoaică Doina Kifor Roxana Mihai Marcela Costache Daniela	Cadru de referință al curriculumului național pentru învățământul preuniversitar – POSDRU	25	2013
Apostol Liliana	Modulul II – Psihopedagogie	35	2012
Costache Daniela	Evaluator competențe profesionale	25	2013
Kifor Roxana Tănase Andrea Căpităneanu Florica Barbu Anca Rădulescu Adriana Stamate Iuliana Racof Mihaela Costache Daniela Stoica Adriana	Dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar de conducere din sistemul de învățământ preuniversitar – COMPENDIU – POSDRU	25	2012-2013
Șovar Andreea	Programul de formare „Formarea continuă a profesorilor de limba română în societatea cunoașterii” – POSDRU	25	2013
Cristofan Mihaela	Privim către viitor - e-Chimie	35	2012
Cristofan Mihaela	Formarea continuă a profesorilor de Chimie în societatea cunoașterii (Prochimie)- 2module	50	2013
Tudorancea Daniela	Inițiere în AUTOCAD	15	2012
Racof Mihaela	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii franceze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice – POSDRU	41	2013
Racof Mihaela	Soluții inovative și oportunități pentru asigurarea accesului participării și succesului școlar în învățământul obligatoriu – “SOS” – POSDRU	25	2013
Roman Marina	Înregistrarea electronică a autoevaluării – POSDRU 55668	5	2013
Tănase Andrea Radu Ruxandra Zaharia Puica	FORMREF în societatea cunoașterii - POSDRU	25	2014
Țilică Daniela	Matedidactica	30	2014

FORMARE – PERFECTIONARE FĂRĂ CREDITE:

Nume și prenume	Denumire curs	Anul absolvirii
Bițoaică Doina Kifor Roxana Mihai Marcela Racof Mihaela	Curs special Intel – Colaborarea în clasa digitală	2012

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Kifor Roxana Abel Maria Bițoaică Doina	Curs de formare – Mentor	2012
Kifor Roxana Mihai Marcela Țilică Daniela	Identificarea unor bune practici în recapitularea matematicii pentru examenul de bacalaureat – Programa M2	2013
Kifor Roxana Mihai Marcela Bițoaică Doina	Competențe pentru noul curriculum	2013
Mihai Marcela Abel Maria Ulete Ioana Tudorancea Daniela	Curs de formare – Formator	2012
Mihai Marcela Roman Marina	Curs de formare – Metodist	2012
Șovar Andreea	Evaluare națională, concursuri și olimpiade școlare	2013
Lungu Teodor	Formarea continuă a profesorilor de istorie și geografie în societatea cunoașterii	2012
Tudorancea Daniela	Optimizarea învățării prin proiecte educaționale	2012
Tudorancea Daniela	Modele și strategii de instruire și evaluare	2012
Nume și prenume	Denumire curs	Anul absolvirii
Tudorancea Daniela	SOLID EDGE – proiectare 3D	2013
Bițoaică Doina Kifor Roxana Mihai Marcela Ulete Ioana Tudor Iuliana	Harta conceptuală – metoda constructivistă de predare – învățare	2012
Roman Marina	Seminarul de informare privind dezvoltările europene și naționale în asigurarea calității formării profesionale	2012
Racof Mihaela	Ses. de formare „ Noi tehnologii în clasa de FLE ”	2012
Mihai Marcela Țilică Daniela	Atelier Experior – Tehnologia Informației și a Comunicării în susținerea pregătirii la matematică a elevilor	2014
Mihai Marcela	Curs de limba engleză	2014

CURSURI UNIVERSITARE, POSTUNIVERSITARE, MASTER, DOCTORAT

Nume și prenume	Forma de învățământ	Anul absolvirii
Bițoaică Doina	Studii postuniversitare de reconversie profesională “Informatică aplicată” – Universitatea Credis, București	2009
Bițoaică Doina	Master TICE, Universitatea Credis, București	2011
Moisă Vica	Doctorat în mecanică textilă – Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” - Iași	1998
Moisă Vica	Studii universitare „Matematică informatică” – Universitatea Spiru Haret - București	2011

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Moisă Vica	Studii postuniversitare – „Informatică” - UTCB	2007
Moisă Vica	Master „Management educațional” - UTCB	2010
Costache Daniela	Master “Ingineria și managementul calității mediului în industriile de proces” - UPB	2010
Costache Daniela	Studii postuniversitare “Informatică aplicată” – UPB	2007
Abel Maria	Studii Postuniversitare de Conversie Profesională în Educație Tehnologică - UPB	2012
Kifor Roxana	Master geometrie – Universitatea din București, Facultatea de Matematică	2009
Kifor Roxana Țilică Daniela	Studii postuniversitare de reconversie profesională “Informatică aplicată” – Universitatea Credis, București	2010
Țilică Daniela	Master ”Ingineria și managementul calității mediului în industriile de proces” – UPB	2011
Țilică Daniela	Studii postuniversitare ”Limba și literatura engleză” – Universitatea Ploiești	2012
Mihai Marcela	Doctorand – Facultatea de matematică, Universitatea Craiova	2008-2014
Gica Victor Emanuel	Doctorand – Institutul de Filosofie și Psihologie „C-tin Rădulescu – Motru”	2010-2014
Gica Victor Emanuel	Studii postuniversitare de conversie profesională Economie și educație antreprenorială, Universitatea “Dunărea de Jos”, Galați	2011-2012
Cristofan Mihaela	Master “Medicamente și cosmetice” - UPB, Facultatea de chimie a materialelor și științe aplicate	2009
Rădulescu Adriana	Master “Politici europene și relații internaționale”-Academia de Poliție	2011
Stamate Iuliana	Master ”Ingineria și managementul calității mediului în industriile de proces” – UPB	2010
Stamate Iuliana	Doctorand – FIMM - UPB	2009-2014
Căpităneanu Florica	Master ”Ingineria și managementul calității mediului în industriile de proces” – UPB	2010
Toderiță Diana	Studii postuniversitare “Informatică aplicată” - UPB	2010
Apostol Liliana	Master “Marketing industrial” – Universitatea “Gh. Asachi”, Iași	2011

I.4.3. RESURSE MATERIALE ȘI DIDACTICE

- **Săli de clasă - 9**
- **Cabinete de specialitate - 5**
- **Număr de laboratoare – 1 chimie, 1 fizică**
- **Sală de sport – 1- dotată cu aparate de gimnastică**
- **Teren de sport – 1**
- **Număr laboratoare de informatică – 3**

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

- **Biblioteca** – 30000 de cărți de literatură, specialitate, reviste, dicționare
- **Cabinete CEAC** – 1
- **Cabinete de consiliere psihopedagogică** – 1
- **Conectare la internet** – nelimitat
- **Ateliere pentru instruirea practică** – 4 ateliere pentru confecții, 1 atelier mecanică, 1 electro.
- **Cabinete medicale** – 1
- **Cabinete stomatologice** – 1
- **Număr corpuri de clădire** – 2 (1 corp cu săli de clasă și laboratoare și un corp cu ateliere școală)
- **Starea clădirilor** - cele două clădiri au fost reabilitate (zugrăvite în interior și pe exterior, geamuri termopan, mobilier nou, spații sanitare reabilitate)
- **Grad de dotare al atelierelor școală:**
 - atelierele de confecții - mașini simple de cusut, mese de călcat, mașini de cusut triploc, mașini de cusut Uberdek, mese de croit, mese de lucru.
 - atelier mecanică – polizor, strung, seturi burghie, șublere, micrometre, chei, șurubelnițe, pile, tarozi și filiere, trusă compas interior-exterior, echer, ampermetru digital, ciocan de tip german, de cauciuc, nicovală, bomfaier, trusă pistol de lipit, mănuși și ochelari de protecție.
 - atelier electronică – seturi șuruburi mecanică fină, creioane de tensiune, pompe de caprare, bomfaier, ciocane de lipit, mașini de găurit
- **Nivel de dotare cu resurse educaționale:** 90 de calculatoare, toate sunt legate în rețea, 2 scannere, 12 imprimante, 2 ecrane de proiecție, 5 videoproiectoare (3 fixe și 2 mobile, ce pot fi folosite în sălile de clasă), 4 Table Smart, stație de amplificare, 4 laptop-uri, soft educațional AEL, INTUITEX, EDU INTEGRATOR.

DOTAREA ARIILOR CURRICULARE CU MIJLOACE MODERNE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Orele de curs se desfășoară în condiții moderne, folosind dotări aferente fiecărei arii curriculare, realizate cu ajutorul Consiliului local, eforturilor profesorilor și ale comitetelor de părinți. Astfel, dotările pe discipline sunt:

ARIA CURRICULARĂ „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Limba și literatura română: cărți de specialitate, xerox, imprimantă, casetofon, CD-uri, casete audio, planșe, dicționare, fișe de lucru, portofolii.

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"

Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Limbi straine (engleză, franceză): cărți de specialitate, casetofon, CD-uri, casete audio, planșe, dicționare, fișe de lucru, portofolii, calculator, multifuncțional.

ARIA CURRICULARĂ „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Matematică: planșe, culegeri de probleme, fișe de lucru, portofolii, laptop, softuri educaționale, televizor.

Fizică: calculator, videoproiector, laptop, truse de experiențe, planșe, softuri educaționale, fișe de lucru, portofolii, culegeri.

Chimie: reactivi, sticlărie, tabel periodic, planșe, culegeri, softuri educaționale, fișe de lucru, portofolii.

Biologie: planșe, mulaje, softuri educaționale, microscop, lamele cu preparate, atlase, truse de disecție.

ARIA CURRICULARĂ „OM ȘI SOCIETATE”

Istorie: hărți, cărți, atlase, albume, planșe, softuri educaționale.

Geografie: hărți, cărți, planșe, atlase, softuri educaționale.

Științe socio-umane: fond de carte, planșe, softuri educaționale.

Religie: icoane, planșe, fond de carte.

Consiliere și orientare: cabinet psihopedagogic cu mijloace moderne de lucru: calculator, imprimantă, CD-uri cu teste interactive, fișe de testare IQ.

Educație fizică: sală de sport dotată cu aparatură și materiale sportive moderne, teren de baschet.

Educație plastică: albume de artă, cărți de cultură și civilizație, de istoria artei.

Educație muzicală: casetofon, CD-player, CD-uri.

ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII”

Informatică: trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare legate în rețea și conectate la Internet, smart board, imprimante, scanner, videoproiector.

Textile-pielarie: planșe, calculator, videoproiector, mașini și utilaje specifice, aparatură de laborator, smart board.

Mecanică: planșe, calculator, videoproiector, utilaje specifice, smart board.

Electronică: planșe, calculatoare, videoproiector, utilaje specifice, aparate de măsură, truse de lucru.

I.4.4. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme de adaptare cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie studiați; ei vor

marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analiza caracteristicilor personale și a factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali - favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în cadrul Comisiei Diriginților, după un program propriu de activitate și după un plan managerial adecvat obiectivelor educative și de orientare școlară și profesională, în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor comunitari, economici, educativi și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare.

I.5 PLANUL DE ȘCOLARIZARE

În *anul școlar 2013 – 2014* unitatea noastră de învățământ funcționează cu un număr total de **23** de clase, din care:

- 15 clase învățământ de zi;
- 3 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 1 clasă învățământ seral, ruta progresivă de calificare;
- 2 clase liceu frecvență redusă;
- 2 clase școală postliceală.

Numărul de elevi în *anul școlar 2013 – 2014*: 532, din care 337 sunt la învățământ de zi, 81 la seral, 57 la frecvență redusă și 57 la școala postliceală.

În *anul școlar 2014 – 2015* unitatea noastră de învățământ funcționează cu un număr total de **18** de clase, din care:

- 12 clase învățământ de zi;
- 1 clasă învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 3 clase liceu frecvență redusă;
- 2 clase școală postliceală.

Numărul de elevi în *anul școlar 2014 – 2015*: 434, din care 281 sunt la învățământ de zi, 19 la seral, 83 la frecvență redusă și 51 la școala postliceală.

Școala este autorizată și desfășoară programe de formare a adulților. Cele mai recente sunt:

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

- Utilizarea avansată a instrumentelor TIC (POSDRU) – 2 grupe – februarie-aprilie 2013
- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor în orele de matematică și științe - 1 grupă - iunie-iulie 2013
- Organizare și calitate în domeniul igienizării și întreținerii curățeniei în unitățile școlare – femeii de serviciu – 1 grupă – aprilie 2013
- Curs formator/evaluator – profesori – 1 grupă – mai 2013

Prin coroborare cu programul PRAI și PLAI al municipiului București, liceul nostru a identificat următoarele obiective :

- adaptarea continuă a ofertei de formare inițială în funcție de solicitările de pe piața muncii;
- stabilirea priorităților pentru școală, realizarea PAS și compatibilizarea acestuia cu PRAI și PLAI;
- crearea unui parteneriat eficient între furnizorul de EFP și angajatori în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice din școală pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii;
- orientarea învățământului profesional și tehnic pe formarea de competențe pentru locuri de muncă prezente și viitoare, cu adaptarea CDL-ului la o economie bazată pe cunoaștere;
- implementarea unor metode de învățare activă centrate pe elev în vederea îmbunătățirii performanței școlare;
- adaptarea și conceperea de materiale didactice pentru formarea diferențiată;
- asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- exemple de bună practică din cadrul școlii;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii și profesorii școlii;
- asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- asigurarea în fiecare an școlar, pentru fiecare cadru didactic din școală, a cel puțin 40 de ore de pregătire în funcție de nevoile identificate;
- continuarea modernizării și dotării spațiilor de învățământ în vederea asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate în concordanță cu nevoile mileniului III.

Posibilități de inserție profesională:

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Structura actuală a calificărilor oferite de școala noastră oferă absolvenților posibilitatea

de angajare pe piața muncii cu calificările:

- Tehnician operator tehnică de calcul;
- Tehnician proiectant CAD;
- Tehnician designer vestimentar;
- Tehnician în industria textilă;
- Creator proiectant îmbrăcăminte.

I.5.1. CLASELE PE NIVEL, DOMENIU, CALIFICARE PROFESIONALĂ

An școlar 2013 – 2014

Nr.crt.	Clasa		Profil/Specializarea
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
1.	IX A	OMEC 3411/16.03.2009	Real - matematică informatică
2.	IX B		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
1.	X A	OMEC 3412/17.03.2009	Real - matematică informatică
2.	X B		Tehnic – Tehnician operator tehnică de calcul
3.	X C		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
4.	XD		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
1.	XI A	OMEC 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Real - matematică informatică
2.	XI B		Tehnic - Tehnician proiectant CAD
3.	XI C		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
4.	XI D		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
5.	XI E		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
1.	XII A	HG 866/13.08.2008 OMEC 3412/17.03.2009	Real- matematică informatică
2.	XII B		Tehnic - Tehnician proiectant CAD
3.	XII C		Tehnic - Tehnician operator tehnică de calcul
4.	XII D		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă și rută progresivă			
1.	12 A	HG 844/2002	Tehnic - Tehnician designer vestimentar
2.	13 A		Tehnic - Tehnician designer

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

			vestimentar
3.	13 B		Tehnic - Tehnician în industria textilă
1.	14 Arp	OMEC 4051/2007	Tehnic - Tehnician în industria textilă
ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ			
1.	11 A	HG 866/13.08.2008	Real - matematică informatică
2.	12 A	OMEC 3412/17.03.2009	Real - matematică informatică
ȘCOALA POSTLICEALĂ			
1.	PL 1	HG 530/30.05.2007	Tehnic - Creator proiectant îmbrăcăminte
2.	PL 2		Tehnic - Creator proiectant îmbrăcăminte

An școlar 2014 – 2015

Nr.crt.	Clasa		Profil/Specializarea
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
1.	IX A	OMEC 3411/16.03.2009	Real – științe ale naturii
2.	IX B		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
1.	X A	OMEC 3412/17.03.2009	Real - matematică informatică
2.	X B		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
1.	XI A	OMEC 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Real - matematică informatică
2.	XI B		Tehnic – Tehnician operator tehnică de calcul
3.	XI C		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
4.	XI D		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
1.	XII A	HG 866/13.08.2008 OMEC 3412/17.03.2009	Real- matematică informatică
2.	XII B		Tehnic - Tehnician proiectant CAD
3.	XII C		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
4.	XII D		Tehnic - Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă			
1.	12 A	HG 844/2002	Tehnician designer vestimentar
2.	13 A		Tehnician designer vestimentar
3.	13 B		Tehnician în industria textilă
ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ			
1.	12 A	HG 866/13.08.2008	Real - matematică informatică

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

2.	13 A	OMEC 3412/17.03.2009	Real - matematică informatică
ȘCOALA POSTLICEALĂ			
1.	PL 1	HG 530/30.05.2007	Tehnic - Creator proiectant îmbrăcăminte
2.	PL 2		Tehnic - Creator proiectant îmbrăcăminte

**I.5.2. ELEVI ÎNSCRIȘI PE NIVEL, SEX, ETNIE, DEFICIENȚE ȘI
NEVOI SPECIALE**

An școlar 2013 – 2014

NIVEL	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI	FETE	BĂIEȚI	ETNIE
PROFIL REAL – LICEU ZI					
Clasa a IX a	1	20	5	15	2 rromi
Clasa a X a	1	16	6	10	
Clasa a XI a	1	30	12	18	
Clasa a XIIa	1	20	9	11	
PROFIL TEHNIC – LICEU ZI					
Clasa a IX a	1	25	16	9	4 rromi
Clasa a X a	3	68	35	33	1
Clasa a XI a	4	89	46	43	2
Clasa a XII a	3	68	23	45	4
PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL					
Clasa a XII a	1	24	10	14	
Clasa a XIII a	2	38	18	20	
PROFIL TEHNIC - RUTA PROGRESIVĂ SERAL					
Clasa a XIV a	1	19	13	6	
PROFIL REAL - FRECVENȚĂ REDUSĂ					
Clasa a XI a	1	30	7	23	
Clasa a XII a	1	27	16	11	
PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ					
Anul I	1	30	23		
Anul II	1	27	23		

COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI"
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

NOTĂ: Există 4 elevi cu probleme speciale, care se află în evidența cabinetului psihologic și 1 elev cu handicap locomotor.

An școlar 2014 – 2015

NIVEL	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI	FETE	BĂIEȚI	ETNIE
PROFIL REAL – LICEU ZI					
Clasa a IX a	1	29	12	17	
Clasa a X a	1	19	7	12	2 rromi
Clasa a XI a	1	15	5	10	
Clasa a XII a	1	28	11	17	
PROFIL TEHNIC – LICEU ZI					
Clasa a IX a	1	27	16	11	
Clasa a X a	1	25	16	9	
Clasa a XI a	3	54	27	27	1 rrom
Clasa a XII a	3	84	40	44	2 rromi
PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL					
Clasa a XIII a	1	19	9	10	
PROFIL REAL - FRECVENȚĂ REDUSĂ					
Clasa a IX a	1	22	12	10	
Clasa a XII a	1	35	11	24	
Clasa a XIII a	1	26	16	10	
PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ					
Anul I	1	30	22	8	
Anul II	1	21	13	8	

NOTĂ: Există 4 elevi cu probleme speciale, care se află în evidența cabinetului psihologic și 1 elev cu handicap locomotor.

I.6 REZULTATE ȘI EVOLUȚII

I.6.1. An școlar 2012 – 2013

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII

CLASA	TOTAL ELEVII	PROMOVAȚI	REPETENȚI	EXMATRICULAȚI
IX A ZI	18	18	1	0
IX B ZI	20	19	2	0
IX C ZI	25	21	4	0
IX D ZI	24	22	3	0
X A ZI	31	29	1	0
X B ZI	27	24	3	0
X C ZI	25	23	3	0
X D ZI	25	19	4	0
X E ZI	24	18	3	0
XI A ZI	22	21	0	0
XI B ZI	27	24	0	0
XI C ZI	26	25	1	0
XI D ZI	30	23	2	0
XII A ZI	22	22	0	0
XII B ZI	21	19	1	0
XII C ZI	22	21	0	0
XII D ZI	23	18	1	0
XIII A RP	20	16	3	0
11 A SERAL	33	24	2	4
12 A SERAL	20	18	2	0
12 B SERAL	19	14	1	1
13 A RP seral	17	14	0	3
14 A RP seral	24	16	0	4
10A FR	28	20	4	4
11 A FR	30	26	0	3
13 A FR	34	26	0	0
13 B FR	34	30	0	0
PL I	30	27	1	0
TOTAL	701	597	42	19

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

SITUAȚIA NOTELOR LA PURTARE

CLASA	NOTE LA PURTARE				
	10	9,50 -10	7 - 9	5 - 7	6 - 3
IX A ZI	16	0	2	0	0
IX B ZI	4	0	9	4	1
IX C ZI	7	0	11	2	1
IX D ZI	10	5	6	1	0
X A ZI	16	7	5	1	0
X B ZI	7	4	6	6	1
X C ZI	9	3	3	5	2
X D ZI	4	6	3	3	3
X E ZI	4	1	2	3	8
XI A ZI	11	4	4	1	1
XI B ZI	10	1	10	3	-
XI C ZI	9	4	11	1	-
XI D ZI	5	0	11	3	4
XII A ZI	10	3	6	3	0
XII B ZI	13	2	4	0	0
XII C ZI	15	4	2	0	0
XII D ZI	9	0	5	0	3
XIII A RP	10	0	5	1	0
11 A SERAL	14	0	10	0	0
12 A SERAL	3	5	10	0	0
12 B SERAL	4	0	10	0	0
13 A RP SERAL	7	0	4	3	0
14 A RP SERAL	3	2	10	1	0
10A FR	13	1	6	0	0
11 A FR	24	0	2	0	0
13 A FR	25	1	0	0	0
13 B FR	25	0	5	0	0
PL I	23	4	0	0	0
TOTAL	320	57	162	41	

SITUAȚIA ABSENȚELOR

CLASA	ABSENȚE			
	Total	Motivate	Nemotivate	Sanctiuni
IX A ZI	2304	1600	711	6 mustrări scrise
IX B ZI	11787	8673	3114	22 mustrări scrise
IX C ZI	5066	2911	2155	11 mustrări scrise
IX D ZI	5027	2404	2623	13 mustrări scrise
X A ZI	2687	1252	1435	19 mustrări scrise
X B ZI	4524	1641	2883	16 mustrări scrise
X C ZI	3478	1118	2360	24 mustrări scrise
X D ZI	5105	2963	2142	26 mustrări scrise
X E ZI	4707	1152	3555	50 mustrări scrise
XI A ZI	4413	2960	1453	9 mustrări scrise

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

				5 preavize de exmatriculare
XI B ZI	3866	3336	530	12 muștrări scrise 5 preavize de exmatriculare
XI C ZI	3286	2573	713	9 muștrări scrise
XI D ZI	5555	4806	749	18 muștrări scrise 4 preavize de exmatriculare 1 exmatriculare
XII A ZI	2379	1944	435	8 muștrări scrise 5 preavize de exmatriculare
XII B ZI	2764	2384	380	7 muștrări scrise 5 preavize de exmatriculare
XII C ZI	2867	388	2479	9 muștrări scrise 5 preavize de exmatriculare
XII D ZI	3389	2818	571	9 muștrări scrise 5 preavize de exmatriculare
XIII A RP	2450	1911	539	5 muștrări scrise 4 preavize de exmatriculare
11 A SERAL	3177	2357	820	11 muștrări scrise 4 preavize de exmatriculare 4 exmatriculări
12 A SERAL	2297	1806	491	15 muștrări scrise 6 preavize de exmatriculare
12 B SERAL	2793	2151	642	11 muștrări scrise 9 preavize de exmatriculare 1 exmatriculare
13 A RP SERAL	1805	1299	506	12 muștrări scrise 4 preavize de exmatriculare
14 A RP SERAL	2482	1247	1235	3 muștrări scrise 1 preavize de exmatriculare 4 exmatriculări
10A FR	1609	1035	574	4 muștrări scrise 4 preavize de exmatriculare 4 exmatriculări
11 A FR	537	206	431	3 muștrări scrise 3 preavize de exmatriculare 3 exmatriculări
13 A FR	654	276	378	0
13 B FR	669	371	298	0
PL I	865	452	413	0
TOTAL	92542	58034	34615	338 Muștrări scrise 3 Preavize de exmatriculare 20 Exmatriculări

Astfel, din totalul de 701 elevi, au promovat 597 elevi, au fost exmatriculați 20 și repetenți 42 elevi.

În anul școlar 2012-2013 au fost scăzute 260 de note la purtare, din care 41 între 5 și 7. Principalul motiv al scăderii notelor la purtare au fost absențele nemotivate, la care s-au adăugat abaterile de la R.O.F.U.I.P și R.I.

SITUAȚIA EXAMENELOR DE ABSOLVIRE:

- **Examen de certificare a competențelor profesionale:** clasele a XII-a liceu – 100 %
- **Examen de certificare a competențelor profesionale:**
clasele a XIII-a rută progresivă – 100 %
- **Bacalaureat 2013 :**

Sesiunea iunie – iulie 2013

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 116	165	79	25	15,15%
Restanțieri - 128				

Sesiunea august - septembrie 2013

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 32	168	29	28	11,37%
Restanțieri - 165				

Cu toate că promovabilitatea la examenul de bacalaureat nu este mulțumitoare, în anul școlar 2012-2013 s-a înregistrat o creștere a procentului de promovabilitate în raport cu anii precedenți. Trebuie luați în considerare o serie de factori ce conduc la aceste rezultate:

- **obiectivi:** nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor în urma absolvirii claselor gimnaziale; situația socio-economică a familiilor din care provin aceștia.
- **subiectivi:** lipsa unei motivații reale care să îi conducă spre învățare.

În urma analizei rezultatelor examenelor finale, profesorii școlii au stabilit planuri de măsuri ameliorative:

- organizarea de ședințe de consultații și meditații pe întreg parcursul anului școlar – profesorii de specialitate;
- realizarea unor dezbateri/mese rotunde cu scopul motivării elevilor în actul de învățare – consilierul psihopedagogic, diriginții claselor;
- organizarea de lectorate cu părinții - consilierul psihopedagogic, diriginții claselor;
- realizarea unor ședințe individuale de consiliere în carieră - consilierul psihopedagogic;
- inițierea unor teme prin care să se realizeze învățarea prin activități practice – metodă mult mai accesibilă elevilor – diriginți, profesorii de specialitate.

REZULTATE ȘI PREMII OBȚINUTE DE ELEVI LA SIMPOZIOANE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE:

Disciplina	Concurs, simpozion	Premiu	Nume și prenume elev
Matematică	Sesiune internațională de comunicări științifice „Astronomia de-a lungul timpului”	I	Iordachescu Vlad Gheorghiu Andrei
		Mențiune	Paraschiv Mihai Neașu Eduard
	Sesiune internațională de comunicări științifice „Matematica de Ieri și de Azi”	I	Gandac Alexandru Paraschivescu Rareș
		I	Paraschivescu Louise-Marie
		II	Ungureanu Ionuț Constantinescu Claudia
		III	Oprescu Alexandra Beatrice Ambruș Daniela Gabriela
		Mențiune	Radu Ionuș Mihai Eduard
Fizică	Olimpada Națională de Robotică	Diplomă de merit	Gîndac Alexandru, Mihai Eduard, Gheorghe Victor
	Concursul Play Energy-proiectul “Bărcuța Speranța”	Diplomă de merit	Elevii clasei a XI a C
Chimie	Simpozion “Chimia - prieten sau dusman ?”	Mențiune	Dinu Alexandra Celcan Estera
Discipline tehnice	Proiect „Meșteșugul-activitate durabilă în timp și spațiu”	I	10 elevi, curs de zi
	Olimpiada la aria curriculară Tehnologii faza pe Municipiu	Premiul I	Elisabeta
		Premiul II	Lăudat Daniela
Activități extrașcolare	Concurs „Tânărul voluntar” - Învățați să ajutați!	I,II	5 elevi, clasele X, XI
		III	Băjenaru Gabriel, clasa aXa C
	Proiectul național ROREC- Patrula de reciclare	I (municipiul București)	elevii liceului
	Proiectul național – „Fii tu însuți!”	I (local)	Echipa elevilor clasei aXIIa A Echipa elevilor clasei aIXa A

I.6.2. An școlar 2013 – 2014

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII

CLASA	TOTAL ELEVII	PROMOVAȚI	REPETENȚI	EXMATRICULAȚI
IX A ZI	20	17	2	0
IX B ZI	25	23	4	0
X A ZI	16	15	0	0
X B ZI	18	12	2	0
X C ZI	25	22	3	0
X D ZI	25	20	5	0
XI A ZI	30	29	-	1
XI B ZI	25	25	0	0
XI C ZI	21	20	0	0
XI D ZI	21	19	0	0
XI E ZI	22	18	2	0
XII A ZI	20	20	0	0
XII B ZI	22	22	0	0
XII C ZI	23	23	0	0
XII D ZI	23	21	1	0
12 A LIC SERAL	24	18	2	0
13 A LIC SERAL	20	18	0	2
13 B LIC SERAL	18	16	0	0
14 A RP SERAL	19	14	2	3
11 A FR	30	23	3	0
12 A FR	27	26	1	0
PL I	30	21	0	0
PL II	27	25	0	0
TOTAL	531	467	27	6

SITUAȚIA NOTELOR LA PURTARE

CLASA	NOTE LA PURTARE				
	10	9	8	7	6 - 3
IX A ZI	3	4	3	4	5
IX B ZI	9	3	2	4	9
X A ZI	10	2	1	2	-
X B ZI	2	1	4	4	3
X C ZI	3	1	3	4	14
X D ZI	5	5	8	1	6
XI A ZI	16	13	-	-	-
XI B ZI	2	2	8	4	9
XI C ZI	9	3	3	5	-
XI D ZI	2	7	5	3	2
XI E ZI	9	5	2	3	1
XII A ZI	11	8	-	1	-
XII B ZI	8	2	2	4	6
XII C ZI	8	6	8	-	1

**COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI**

XII D ZI	6	5	2	2	7
12 A LIC SERAL	12	5	1	2	-
13 A LIC SERAL	8	5	2	3	-
13 B LIC SERAL	5	6	3	2	-
14 A RP SERAL	3	7	4	2	-
11 A FR	17	6	3	-	-
12 A FR	14	6	5	2	-
PL I	10	3	4	4	-
PL II	25	-	-	-	-
TOTAL	197	105	73	56	63

SITUAȚIA ABSENȚELOR

CLASA	ABSENȚE			
	Total	Motivate	Nemotivate	Sanctiuni
IX A ZI	5190	1566	3624	36 muștrari scrise
IX B ZI	6919	3276	3643	30 muștrari scrise
X A ZI	1806	1702	104	2 muștrari scrise
X B ZI	4628	1016	3612	27 muștrari scrise
X C ZI	6798	3914	2884	30 muștrari scrise
X D ZI	6955	3356	3599	36 muștrari scrise
XI A ZI	2538	1585	953	16 muștrari scrise 4 preavize de exmatriculare 1 exmatriculare Brătulescu;
XI B ZI	5639	4710	929	20 muștrari scrise 8 preavize de exmatriculare
XI C ZI	2242	1773	469	12 muștrari scrise 7 preavize de exmatriculare
XI D ZI	4819	4188	631	13 muștrari scrise 5 preavize de exmatriculare
XI E ZI	4852	3364	1488	7 muștrari scrise 5 preavize de exmatriculare
XII A ZI	1650	1170	480	6 muștrari scrise
XII B ZI	3934	3407	527	16 muștrari scrise 12 preavize de exmatriculare
XII C ZI	3256	2719	537	13 muștrari scrise 1 preavize de exmatriculare
XII D ZI	4229	3723	506	13 muștrari scrise 10 preavize de exmatriculare
12 A LIC SERAL	3085	1676	1409	11 muștrari scrise 3 preavize de exmatriculare
13 A LIC SERAL	2811	2198	613	11 muștrari scrise 6 preavize de exmatriculare

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

				2 exmatriculare Anghel, Buzoianu;
13 B LIC SERAL	2441	1970	471	12 muștrari scrise 4 preavize de exmatriculare
14 A RP SERAL	2364	1551	813	15 muștrari scrise 11 preavize de exmatriculare 3 exmatriculări Căpraru, Manasia, Mogoș.
11 A FR	451	300	151	4 muștrari scrise
12 A FR	438	193	245	-
PL I	2232	1241	991	15 muștrari scrise 12 preavize de exmatriculare
PL II	587	330	257	4 muștrari scrise 1 preavize de exmatriculare
TOTAL	79864	50928	28936	349 Muștrări scrise 89 Preavize de exmatriculare 6 Exmatriculări

Din totalul de **531** elevi, au promovat **467** elevi, au fost exmatriculați **6** și repetenți **27** elevi.

În anul școlar **2013-2014** au fost scăzute **234** de note la purtare, din care **119** între 5 și 7.

Principalul motiv al scăderii notelor la purtare au fost absențele nemotivate, la care s-au adăugat abaterile de la R.O.F.U.I.P și R.I.

ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2014

În urma susținerii Examenului de Bacalaureat, s-au obținut următoarele rezultate:

Sesiunea iunie – iulie 2014

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 56	119	12	22	18,48%
Restanțieri – 75				

Sesiunea august - septembrie 2014

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 93	125	27	9	7,2%
Restanțieri - 59				

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

În general disciplinele nepromovate au fost limba și literatura română și matematică. După afișarea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2013, s-au făcut analize la nivelul catedrelor de limba română, matematică și fizică – chimie – biologie care urmăresc remedierea rezultatelor.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EDUCATIVE

SCOPUL: Colegiul Tehnic “Gheorghe Asachi” își propune să asigure o activitate educativă de calitate, care să răspundă cerințelor comunității locale, părinților, elevilor și agenților economici.

OBIECTIVUL GENERAL: Asigurarea standardelor necesare de educare a elevilor din Colegiul tehnic “Gheorghe Asachi” în vederea integrării absolvenților în societate.

OBIECTIVE SPECIFICE:

01. Reducerea cu 5% a absenteismului elevilor la cursuri;
02. Fiecare profesor-diriginte organizează și realizează câte 2 ședințe cu părinții pe semestru și are un program de consultații cunoscut de elevii clasei;
03. La nivelul întregii școli se organizează și realizează ședințe cu comitetele de părinți pe clasă;
04. Asigurarea funcționării Consiliului elevilor în condiții optime;
05. Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare și extrașcolare prin care elevii să fie implicați în viața școlii și în propria dezvoltare personală și profesională;
06. Implicarea școlii în programe educative, pentru stimularea și valorizarea creativității elevilor;
07. Realizarea unui feedback real în legătură cu viața școlii și relația școală-părinți și valorificarea acestuia în proiecte și planuri de acțiuni ale școlii;
08. Estimarea nivelului de satisfacție a comunității în raport cu școala și identificarea unor măsuri care pot determina creșterea prestigiului acesteia în comunitate.

IMPLICARE ÎN PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIONALE

Titlu proiect/ program	Calitatea	Tipul	Finanțare			Loc de desfășurare	Grup țintă	Durata
			fără	internă	externă			
<i>Tranziția de la școală la locul de muncă</i>	colaborator	regional	X			liceu	56 elevi XII, XIII	6 luni
<i>În direct cu școala</i>	colaborator	regional		X		liceu	elevii liceului	2007-2013
<i>Proiect educațional multimedia</i>	participant	local		X		Palatul National al Copiilor	7 1 absolvent	dec. 2012- iunie 2013
<i>Împreună împotriva abuzului</i>	participant	local	în curs de implementare			DGASPC- 6	elevii- victime ale abuzului	10 luni
Proiect strategic	colaborator	național			X	Șc. Gimnazială	35 elevi	5 luni

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

<i>Programul educațional integrat de prevenire a insuccesului școlar</i>						nr. 167		
Programul : <i>Teme pentru acasă</i>	colaborator	regional		X		Asociația Valentina	elevii cu dificultăți de învățare	mai- perioadă nedeter- minată
Programul : <i>Școala de voluntari</i>	participant	local		primări a sec 6 DGAS PC-6		Palatul Copiilor sector 6	elevi voluntari	febr.- iunie 2013
Proiect educațional de pregătire a examenelor finale: <i>Viitorul meu începe azi!</i>	organizator	local		X		liceu	elevii claselor terminale	2012- 2013
Proiectul educațional de orientare în carieră: <i>“Orientarea și consilierea elevilor din clasele terminale”</i>	organizator	local		X		liceu	elevii claselor terminale	2012- 2013
Proiect internațional: <i>Construiește-ți din timp cariera profesională</i>	participant				Fondul Social European prin Programul Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane	liceu	elevii liceului	2007- 2013
Proiect educațional: <i>Redescoperind u-l pe Nichita</i>	organizator	local		X		liceu	elevii liceului	aprilie 2013
Proiect educațional: <i>Muzică și poezie pe versuri de Eminescu, Baco via și Păunescu</i>	organizator	local		X		liceu	elevii liceului	aprilie 2013
Proiect educațional: <i>Adolescentul și francofonia</i>	colaborator	național		X		liceu	elevii claselor X, XI	an școlar 2012- 2013
Program educativ: <i>Patrula de reciclare</i>	colaborator			X		liceu	elevii liceului	mai 2013
Proiect educațional: <i>Hârtie pentru bucurie</i>	parteneriat cu Org Salvați Copiii			X		liceu	elevii liceului	2013
<i>Educația pentru sănătate - acțiunea “Ai</i>	parteneriat cu Org Salvați		X			liceu	clasele aXa	an școlar 2012-

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

<i>grija de sanatatea ta”</i>	Copiii							2013
Proiect educațional: <i>Învățați să ajutați</i>	parteneriat cu ISMB			X			liceu	elevii liceului an școlar 2012-2013
Proiectul educațional: <i>“Acțiune caritabilă în folosul comunității”</i>	organizator			X			vizită la Casa de copii “Înger alb”	clasele X, XI an școlar 2012-2013
Proiect educațional internațional <i>GlocalTour</i>	participant				X		vizite la expoziția multimedia <i>GlocalTour</i>	elevii claselor aIXa A, aX aC, aXIa A, aXIIa A an școlar 2012-2013
Proiect educațional: <i>„Gestionarea resurselor de apa – premiza unei dezvoltari durabile”</i>	colaborare cu CCD			X			liceu	clasele aXa aprilie 2013
Proiect educațional: <i>„Sa descoperim energia – idei de conservare a resurselor”</i>	colaborare cu CCD			X			liceu	clasele aIXa A, aXIa D, aXIIa A sem II 2013
Proiect educațional: <i>“ Ultimul clopoșel”</i> – festivitatea de absolvire a liceului	organizator			X			liceu	clasele terminale mai 2013
Proiect educațional: <i>“Rămas bun, ani de liceu!”</i> – organizarea balului absolvenților	organizator în colaborare cu C.T. PTTC			X			BallRoom Clinceni	clasele terminale mai 2013
Proiect educațional: <i>“Ziua porților deschise”</i>	parteneriat cu UPB	regional	X				UPB	clasele terminale aprilie 2013
Proiect educațional: <i>“Oferta educațională”</i>	parteneriat cu Universitatea Spiru Haret	regional	X				Universitatea Spiru Haret	clasele terminale
Proiect educațional: <i>“ECO - școala”</i>	organizator	local	X				liceu	Clasele aIXa, aXa

ALTE ACTIVITĂȚI:

- Tutorat - **PROFESIONIȘTI ROMANI ÎN DOMENIUL MEDICAL**;
- Campania “ **RESCRIE VIITORUL** ” - în parteneriat cu OSC;
- Testarea platformei de “ **ÎNVĂȚARE BAZATĂ PE REALITATEA ÎMBOGĂȚITĂ** ”;
- Participarea la competiția națională „**TÂRGUL de DINOZAURI**” organizat de Școala Discovery ;
- Participarea la competiția națională „**PAȘAPORT PENTRU ȘTIINȚĂ** - Sărbătoarea științei în cadrul evenimentului European **NOAPTEA CERCETĂTORILOR 2012**”. Patronul evenimentului: Bosonul Higgs – profesor;
- Apariția revistei consorțiului „**FĂȚĂ ÎN FĂȚĂ**” – realizată împreună cu C. T. „Petru Maior”;
- Participare la competiții sportive: **CUPA LICEELOR MC DONALD ‘S** la fotbal; **CROSUL UNIVERSITAR ȘI ȘCOLAR** – editia XV; **CROSUL LOTERIEI ROMANE**; **CROSUL CORA**; **OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR** – tenis de masă; **OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR** – fotbal; **CROSUL 1 DECEMBRIE**;
- Expoziția de „**FOTOGRAFIE ARTISTICĂ**” - concurs pe școală;
- Amenajarea Cabinetului de Confecții și Design Vestimentar cu panouri documentare din istoria costumului și diverse obiecte decorative - proiect extracurricular;
- Realizarea expoziției “**OFERTA EDUCAȚIONALĂ**” - Palatul Copiilor;
- Vizite la muzee și expoziții: “**GEORGE ENESCU**”; “**MUZEUL NAȚIONAL DE ARTĂ – GALERIA DE ARTĂ ROMÂNEASCĂ**”; Galeriile “**CĂMINUL ARTEI ȘI APOLLO**” - expozițiile de desen și sculptură; **MUZEULUI HOLOCAUSTULUI**; **MUZEUL MILITAR**; **MUZEUL COTROCENI**;
- Masă rotundă cu tema “**ISTORIA MUZICII**”;
- Participare la „**PARADA LICEENILOR BUCUREȘTENI**” – eveniment organizat de Primăria Municipiului București
- Organizarea evenimentului „**BALUL BOBOCILOR**”;
- Educația pentru cunoașterea istoriei și culturii naționale: „**1 DECEMBRIE**” - Activități dedicate Zilei Naționale a României ;
- Desfășurarea evenimentului: „**SERBARE DE CRĂCIUN**” – obiceiuri în prag de sărbătoare;
- Excursii tematice: Valea Prahovei, Valea Oltului;

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

- Participare cu filme realizate de elevii liceului la Seminarul Național **“ADOBE YOUTH VOICES”**;
- Implicarea în activități de voluntariat în cadrul proiectului **SIGURINFO** – Siguranța copiilor pe Internet;
- Organizarea de lecții tematice în scopul prevenirii și combaterii consumului de tutun și substanțe interzise: **“DESCHIDEȚI MINTEA PENTRU LUME”** – clasele aXa D, aXIa A, **„TUTUNUL SAU SANATATEA : EFECTUL NEGATIV AL SUBSTANTELOR ETNOBOTANICE ASUPRA ORGANISMULUI”** – clasa aIXa D, Informare asupra consecințelor consumului de substanțe dăunătoare sănătății cu scopul prevenirii unor comportamente deviante;
- Continuarea proiectului de prevenire a consumului de droguri în mediul școlar **“ÎN DIRECT CU ȘCOALA”**, inițiat de Agenția Națională Antidrog în parteneriat cu Primăria sectorului 6 , început în anul școlar 2007-2008 prin înființarea unui panou tematic și al unei cutii poștale ce sunt la dispoziția elevilor;
- Participarea la Proiectul **“DIFUZAREA VALORILOR UMANITARE”** în parteneriat cu Societatea Națională de Cruce Roșie și Crucea Roșie Belgiană, având ca scop sensibilizarea și educarea populației tinere cu privire la consecințele conflictelor armate asupra procesului de dezvoltare durabilă – 1.11.2011-13.12.2011;
- **„CURSUL DE PRIM-AJUTOR”**, formatori voluntari Crucea Roșie;
- activitatea **EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE – REGULI DE IGIENĂ** ;
- proiectul **“MINTE SANATOASĂ ȘI CORP SĂNĂTOS”** realizat în parteneriat cu liceul “Tudor Vladimirescu”, coordonatori directorii celor două licee;
- activitatea antitutun **“TÂRG DE CADOURI FARA FUM”** - liceul liceul “Tudor Vladimirescu”;
- activitatea – proiect **“SPORTUL DE MASĂ CA ALTERNATIVĂ LA CONSUMUL DE TUTUN , ALCOOL , PLANTE ETNOBOTANICE”** - Primaria sector 6, Asociația Forad;
- programul educațional **“GILLETTE P&G”** - educația pentru sănătate baieti;
- program de educație pentru sănătate fete – Clinica Pro Vita **“FII LIBER”**;
- acțiunea **“ZIUA MONDIALĂ ÎMPOTRIVA TUTUNULUI”**.

ASIGURAREA SIGURANȚEI ELEVILOR; DIMINUAREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI

Nr crt	ACTIVITATEA
1.	Includerea în planul de dezvoltare instituțională a liceului a unei strategii de prevenție și intervenție, fundamentată pe diagnoza situației existente în școală
2.	Introducerea temelor de prevenire a violenței în activitățile de dirigenție și în orele de consiliere și orientare.
3.	Introducerea unor sancțiuni suplimentare în ROI pentru comportamente agresive.
4.	Informarea elevilor și părinților despre ROI și sancțiunile aplicate pentru comportamente agresive.
5.	Identificarea elevilor cu potențial violent și a cauzelor care pot determina manifestări de violență.
	Elaborarea unui program de asistență – monitorizare a elevilor implicați în cazuri de agresivitate sau cu potențial agresiv.
6.	Includerea în tematica ședințelor cu părinții pe școală sau pe clasă a temelor de prevenire a violenței în liceu
7.	Întărirea rolului consilierului psihopedagog prin discuții individuale cu elevii cu un comportament agresiv și părinții acestora .
8.	Activități comune ale elevilor aparținând diferitelor culte religioase, sub genericul “Toleranța reciprocă”
9.	Atragerea elevilor în activități extrașcolare: <ul style="list-style-type: none"> • Trupa de dans; Teatru; Muzică; Sport; Excursii
10.	Implicarea Consiliului Elevilor în proiecte de prevenire a comportamentelor agresive
11.	Popularizarea comportamentelor de antiviolență prin stația liceului, revista și sit-ul liceului.
12.	Întâlniri cu părinți la care să participe și reprezentanți ai poliției locale.
13.	Aplicarea unor chestionare de autocunoaștere și dependențe - analiza rezultatelor și diseminarea lor.
14.	Comunicarea asertivă – masă rotundă și chestionar cu elevii claselor a IX-a
15.	Monitorizarea frecvenței pe clasă și a elevilor cu nota scăzută la purtare
16.	Monitorizarea și evaluarea activităților de reducere a fenomenului de violență în liceu
17.	Organizarea de work-shopuri pentru afișe cu tema „ STOP VIOLENȚA ”
18.	Referat cu tema: „ VIOLENȚA ȘI FORMELE EI ”
19.	GRUP DE CONSILIERE ALTERNATIVĂ prin vizionarea de filme tematice, având ca scop dezvoltarea la elevi a unor modalități alternative, nonagresive de autoexprimare (din grup au făcut parte atât elevi agresivi, cât și elevi care își reprimă agresivitatea și cad victime ale agresivității colegilor)
20.	Lectorat cu părinții „ GREȘELILE PĂRINȚILOR ȘI INFLUENȚA LOR NEFASTĂ ÎN FORMAREA COPILULUI ”
21.	Organizarea unor activități extrașcolare în care au fost implicați elevi cu potențial agresiv “ FESTIVALUL ȘANSELOR TALE ”

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI
Situația cazurilor de agresivitate/violență școlară

Număr cazuri de agresivitate/violență identificate la nivelul unității școlare	3
Număr de elevi consiliați individual	3
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clase)	3 informări, prevenții
Număr de părinți consiliați individual (părinți ai copiilor identificați având comportamente violente)	2
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	2

ACTIVITATEA CABINETULUI DE CONSILIERE ȘI ASISTENȚĂ
PSIHOPEDAGOGICĂ DIN ȘCOALĂ

Nr crt	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică		Indicatori de performanță			
			Beneficiari			
			ELEVI (în cabinet)		PĂRINȚI (în cabinet)	
	Informare și consiliere		Nr. elevilor consiliați individual		Nr. părinți consiliați individual	
1	1. Cunoaștere și autocunoaștere		13		1	
	2. Adaptarea elevilor la mediul școlar		11		4	
	3. Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare		4		3	
	4. Optimizarea relației elevi-părinți-profesori		7		4	
	5. Stil de viață sănătos		4		5	
	6. Prevenirea comportamentelor agresive		3		3	
	7. Consecințele abandonului școlar		4		4	
2	Implicare în studii psihosociologice la nivel de școală, sector, CMBRAE, alte instituții:					
	a) ca organizator	Abordarea clasei cu elevi – problemă - școală (cls aXa E) Prevenirea insuccesului școlar - școală				
	b) ca participant	Orientarea în carieră - Fundația «Lumina» - sem. II				
3	Activități cu conținut metodic-științific	Denumire	Calitatea de : formator/ participant	Instituția organizatoare	Perioada	Nr. ore /credite
	cursuri de formare/perfecționare	“TIC în consiliere”	participant	ISE	oct. – 20 ianuarie 2013	40 ore
		“ Consilieri școlari mai bine pregătiți”	participant	Facultatea de psihologie și științele educației	sept. 2012- 30.11.2013	90
		“ Mă pregătesc din ciclul primar pentru ciclul gimnazial”	participant	Asociația “ Shotron”	14- 19.05.2013, Brașov	

**COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI**

	b)seminarii, simpozioane, conferințe	Denumire	Calitatea de :	Titlul lucrării	Locul desfășurării	Data
		seminar	participant	ADHD	Sc. Gim. « Brâncuși »	10 noi. -11 dec. 2012
	c) articole, participări la emisiuni radio/TV, editare cărți, festivaluri	Titlu/ tema emisiunii	Instituția/ Editura		Data	
Festivalul Național al Șanselor Tale « Povestea începe cu noi »		ISMB		19 noi. 2012		
4	Copii cu CES (cu diagnostic)	d) alte activități				
		Parada liceenilor - 29 sept. 2012 Proiect “ Rescrie viitorul” în parteneriat cu OSC- 8 oct.- 10 dec. 2012 Cercul de psihologie – liceu - sem. II: vizite de studiu, testare I.C.I. (6.03.2013, 11.06.2013) - testarea platformei de învățare bazată pe realitatea îmbogățită. Îndrumare elevi participare la curs TV (Proiectul Multimedia Educațional - în parteneriat cu Primăria Municipiului Buc. și PROEDUS București) Curs de vară de actorie, scenariu de film – Brasov Proiect “Atelier de creație felicitări, mărtișoare - martie 2013 Ilustrarea activităților extrașcolare - sem. II – panou - sala 8 Campania “ Copiii fără etichete” – Salvați copiii”- 1.06.2013				
		Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere la nivelul cabinetului			
		4			4	

COLABORAREA CU ALTE INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, CULTURĂ, SPORT

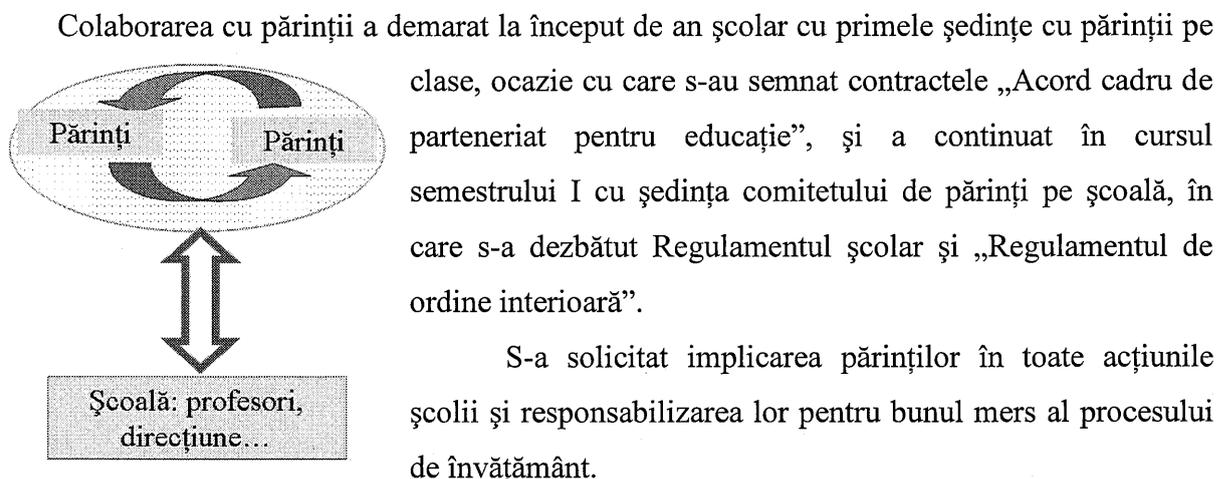
Liceul nostru are o bună colaborare cu unitățile de învățământ din sectorul 6, existând în acest sens protocoale instituționale. În anul școlar 2011-2012 a fost înființat consorțiul între C.T. „Gh. Asachi”, C.T. „Petru Maior” și Școala Generală 142.

Colaborăm cu facultăți din cadrul Universității din București, Universitatea Politehnică din București, Universitatea Politehnică din Iași, Facultatea de textile.

Printre instituțiile de cultură cu care avem legături amintim: Teatrul Evreiesc de Stat, Teatrul Masca, Teatrul de Comedie, etc.

Ținem legatura cu renumite cluburi de sport, elevii școlii activând în echipele acestora.

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI
COLABORAREA CU PĂRINȚII. IMPLICAREA ACESTORA ÎN VIAȚA ȘCOLII.
MODALITĂȚI, EFICIENȚĂ



Eficiența s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evoluție pozitivă în urma discuțiilor cu părinții.

COLABORAREA CU CONSILIUL LOCAL. ÎNCHEIEREA CONTRACTELOR –
CADRU DE COLABORARE. PREDARE PATRIMONIU.

Prin colaborare cu Consiliul Local școala beneficiază de fonduri pentru lucrări de reamenajări interioare și rețele exterioare de alimentare cu apă și canalizare. De asemenea, colegiul nostru este implicat în toate acțiunile cultural-sportive și de voluntariat propuse la nivel de sector și Municipiu.

I.7. CONTEXT NAȚIONAL (PRIORITĂȚI NAȚIONALE)

Dintre principalele priorități naționale care se axează pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școlă, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, se amintesc următoarele:

- învățarea centrată pe elev;
- asigurarea educației de bază pentru toți elevii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație;
- dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților;
- extinderea învățării informatizate;
- fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene;
- asigurarea calității proceselor de predare și învățare;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizarea unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos;
- realizarea și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății;
- realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;
- modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecii, modernizarea localului școlii, etc.
- participare la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitatea instituțională a României de a derula programe comunitare.

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- formarea competențelor de bază, prin proiecte de educație formală, cât și prin contexte de învățare nonformală și informală destinate tinerilor și adulților, grupurilor sociale vulnerabile, persoanelor cu nevoi de calificare și recalificare profesională;
- crearea oportunităților de învățare permanentă cât mai apropiate de domiciliul și de interesele beneficiarilor, sprijinite de sisteme multimedia și rețele de date;
- adaptarea ofertei educaționale la mediul social, cultural, economic și administrativ, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și adulților;
- îmbunătățirea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice.

Corelarea acestor aspecte identificate în contextul național conduce la reținerea următoarelor elemente:

- ✦ *Dezvoltarea sectoarelor economice cu potențial ridicat de creștere;*
- ✦ *Necesitatea dobândirii, de către toți, a unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultură și conduită civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă – pentru promovarea unei economii competitive la nivel european;*
- ✦ *Modernizarea învățământului profesional și tehnic, cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, regional și național;*
- ✦ *Promovarea programelor de instruire pentru dezvoltarea capacității antreprenoriale;*
- ✦ *Întărirea potențialului resurselor umane, a capacității forței de muncă de a se adapta la cerințele pieței și îmbunătățirea calității serviciilor .*

I.8. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” este situat în cel mai important centru educațional din România, regiunea București-Ilfov.

Majoritatea șomerilor existenți în această zonă se caracterizează prin nivele scăzute de educație, ceea ce înseamnă că această regiune se confruntă cu o cerere majoră de forță de muncă calificată. Accesul redus al populației rurale și al grupurilor dezavantajate la educație, dotarea insuficientă a școlilor TVET constituie puncte slabe ale sistemului de educație din regiunea București-Ilfov.

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Formarea profesională, atât cea inițială cât și cea a adulților, privită din perspectiva părinților, elevilor și angajatorilor, este caracterizată prin următoarele atribute:

Imagine (percepție): crearea unei imagini interesante a rețelei de unități școlare de formare profesională pentru elevi, ajungând la asocierea de tip „traseu de formare profesională – prima opțiune”

Competitivitate:

La nivel instituțional: abilități de marketing crescute ale echipei manageriale a fiecărei unități școlare și o preocupare mai mare de a diversifica și inova în elaborarea ofertei de calificare.

La nivel de individ: absolvenți care dețin competențe la nivelul standardelor angajatorilor, competitivi pe piața forței de muncă.

Calitate: adecvarea ofertei de calificare la cerințele pieței muncii printr-un echilibru optim între resurse umane bine calificate, dotări necesare și suficiente, curriculum adecvat.

În perspectiva anului 2017, putem **concluziona** finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială:

- Să asigure dezvoltarea profesională și personală a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);
- Să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);
- Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare, de calitate);
- Să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

În acest sens, școala noastră oferă un învățământ teoretic și tehnic, consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale, corespunzând și aspirațiilor individuale ale fiecărui participant la actul de educație.

CAPITOLUL al II-lea

ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1 ASPECTE DEMOGRAFICE GENERALE

Regiunea București - Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României - și județul Ilfov, este situată în sud-estul țării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munții Carpați, 200 km de Marea Neagră și 60 km de Fluviul Dunărea. Suprapunându-se în întregime unor subunități ale Câmpiei Române, regiunea are un cadru natural relativ monoton, în care predomină văile create de apele curgătoare ce traversează regiunea, numeroase lacuri naturale și artificiale. Suprafața totală a Regiunii București-Ilfov este de 1821 km², din care teritoriul administrativ al Municipiului București reprezintă 13,07%, iar cel al Județului Ilfov 86,93% (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României – 2006). Cele două entități care alcătuiesc regiunea sunt totodată și cele mai mici unități teritorial administrative ale României din punct de vedere al întinderii.

Rețeaua de localități a regiunii București-Ilfov este constituită din 9 orașe și 32 de comune. Din cele 9 orașe, doar unul singur are rang de municipiu (București). Ca număr de locuitori, dintre orașele regiunii se detașează Bucureștiul, capitala țării, cu peste 2.000.000 locuitori, urmat de Voluntari, Buftea, Pantelimon, Popești-Leordeni, Chitila, Otopeni, Bragadiru și Măgurele.

Municipiul București cuprinde șase sectoare administrative, cu disparități semnificative în termeni de structură a populației, ocupare, acces la educație, număr total de întreprinderi operaționale și performanțe economice.

Urmare a faptului că, în a doua jumătate a anului 2005, patru comune din județul Ilfov au fost declarate orașe (Măgurele, Chitila, Bragadiru și Pantelimon), populația urbană a județului a crescut cu aproximativ 37% în detrimentul populației rurale, ajungând de la 74.014 locuitori la 118.293 locuitori (aproximativ 42% din populația județului), iar în anul 2006, ajungând la o populație de 120.900 locuitori.

Existența oportunităților economice în regiunea București-Ilfov face ca numărul real al populației care locuiește aici să fie mai ridicat decât cel înregistrat oficial. Prezența capitalei țării în centrul Regiunii este importantă, nu numai datorită mărimii populației, ci și a forței economice și a concentrării activităților umane, a echipării fizice și instituționale. Puterea de polarizare a capitalei iradiază mult dincolo de granițele sale administrative.

Densitatea mare a populației și concentrarea serviciilor și activităților economice fac din Municipiul București cea mai mare piață din România, precum și din Sud-Est-ul Europei.

Analiza populației pe grupe mari de vârstă relevă, pe de o parte, procesul de îmbătrânire a populației, iar pe de altă parte, scăderea populației de vârstă școlară. Estimările făcute la nivel național arată o descreștere estimată de 28% a populației tinere cu vârste cuprinse între 14 și 17 ani în 2009 -2010 față de 2003-2004. De asemenea, se manifestă tendința persoanelor tinere de a-și căuta un loc de muncă în zonele urbane.

Proiecții demografice la orizontul anului 2025 - cu ajutorul proiecțiilor realizate de INCSMPS, conf. INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie, putem realiza o estimare brută a evoluțiilor la orizontul anilor 2013, 2015 și 2025.

Astfel, chiar dacă municipiul București a cunoscut o scădere extrem de importantă (cca. 45.2%) a segmentului de vârstă 15-24 ani în anul 2013, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat, evoluțiile grupei de vârstă 15-25 neafectând și evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă. Pentru grupa de vârstă 15-64 ani se observă o scădere moderată până în anul 2013 (1,6%), dar ajungând în anul 2025 la o scădere de 9,5% raportată la anul 2007. Însă în județul Ilfov, prognoza este mai îmbucurătoare, observându-se o creștere a populației din această grupă de vârstă de 1,8% până în anul 2015, păstrând o curbă crescătoare până în anul 2025 de 7,6% .

La nivelul regiunii, **în grupa de vârstă 3 – 6 ani** ponderea prognozată a populației școlare pare să atingă un maxim în anul 2010 de 73,3 mii persoane, după care va înregistra un regres la 53,7 mii persoane.

Pentru **grupa de vârstă 7-14 ani** punctul maxim se pare că va fi atins în 2015, când se va ajunge la aproximativ 146,6 mii persoane.

Populația școlară prognozată **pentru grupa de vârstă 15-24 ani** este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în IPT în ceea ce privește faptul că sistemul de învățământ va pune la dispoziția pieții muncii a unui număr mai mic de absolvenți, iar recomandarea este ca oferta de formare profesională să fie realizată în domenii și pentru calificări solicitate de piața muncii. **Ținând cont de lipsa cadrelor didactice în domenii cerute de piața muncii, se are în vedere reconversia cadrelor didactice pentru a folosi la maxim experiența pedagogică a acestora, dar și implicarea acestora în programe autorizate CNFPA pentru formarea adulților.**

În regiunea București – Ilfov se constată că prognoza populației în grupa de vârstă 0 – 14 ani este îngrijorătoare, acest segment fiind într-un declin constant, în schimb, numărul persoanelor

de 65 ani și peste va fi din ce în ce mai mare. Acest fapt este general valabil și pentru situația de la nivel național.

Proporția persoanelor cu vârsta de 65 ani și peste, din regiunea București - Ilfov prezintă o rată de dependență a vârstnicilor ($65+/(20-64)$) de 21,9% în 2004, respectiv 22% în 2005, mai mare decât media națională a României (21,2%), dar mai mică decât datele medii pentru Germania, Spania și Suedia (17%), dar, totuși, mai mare decât datele medii pentru Cipru și Irlanda (sub 12%).

Concluzii la analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

a) Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale; a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) La nivelul regiunii București – Ilfov reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

c) Se prognozează reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005) în grupa de vârstă 15-24 ani cu 39,8% până în anul 2015 și cu 35,8% până în 2025.

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 scăderea de efective în grupa de vârstă 15-18 ani ar fi de cca. 918.000 persoane, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 75,7% din prezent pentru grupa 15-18 ani și opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru liceul teoretic ar conduce la echivalentul dispariției la nivel regional în învățământul liceal și profesional a multor unități de IPT. În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară. Față de aceste constatări, se recomandă:

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Nr. Crt.	Recomandarea	Ținte PLAI
1	- Crearea unei rețele de monitorizare a implementărilor măsurilor PLAI - Abilitarea echipelor constituite la nivel local în vederea implementării și reactualizării PLAI și PAS	1. Asigurarea implementării măsurilor PLAI
2	- Realizarea unor contracte de parteneriat eficiente în vederea instruirii practice cu acces la cele mai moderne tehnologii - Participarea agenților economici la dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor - Introducerea în planul viitor de școlarizare a noi specializări solicitate pe piața muncii	2. Asigurarea unei concordanțe, între oferta de formare profesională și cererea pieței
3	- Participări ale resurselor umane din cadrul TVET la cursuri de perfecționare privind didactica disciplinelor - Diseminarea exemplelor de bună practică ale școlilor care au accesat astfel de fonduri - Participarea la cursuri de formare în domeniul programelor de finanțare europeană	3. Cuprinderea în sistemul de formare continuă a resurselor umane din TVET
4	- Analiza nevoilor fiecărei școli în ceea ce privește dotarea atelierelor și cabinetelor de specialitate cu scopul re tehnologizării acestora - Înființarea cabinetelor metodice pentru cadrele didactice, dotate corespunzător cu logică, mijloace audio-vizuale, birotică etc.	4. Dezvoltarea bazei materiale pentru formarea profesională, astfel încât unitățile școlare să fie echipate la nivelul standardelor europene
5	- Oferirea serviciilor de consiliere și orientare la care să participe elevii, părinții,	5. Cel puțin 50% din elevii cuprinși în sistemul de învățământ vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră
6	- Implicarea activă a școlii ca furnizor de programe de formare pentru adulți	6. Organizarea de sesiuni de formare pentru adulți în colaborare cu instituții specializate

În concluzie, prin prezentul document de planificare se are în vedere:

- Cuprinderea tinerilor în educație și formare profesională, indiferent de mediu de rezidență, categoria de vârstă, gen și categorie socială;
- Asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor;
- Condiții de învățare adecvate, (resurse umane și resurse material-financiare) asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale;
- Servicii suport de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională.

II.1.2. CONTEXTUL POLITIC

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat domeniile prioritare ale administrației publice locale:

- repararea și modernizarea unităților de învățământ;
- dezvoltarea și diversificarea asistenței sociale pentru populație;
- centre educaționale de zi pentru copiii aflați în dificultate;
- accelerarea introducerii calculatoarelor și generalizarea accesului la internet în unitățile de învățământ.

Din păcate, în ciuda faptului că educația este considerată o prioritate națională, învățământul românesc este în continuare subfinanțat, ceea ce îl face de multe ori necompetitiv la nivel european.

II.1.3. CONTEXTUL ECONOMIC. TENDINȚE OCUPAȚIONALE

Ca urmare a procesului de privatizare încă nefinalizat și de trecere la economia de piață, s-a înregistrat un declin fundamental al numărului și mărimii întreprinderilor de stat concomitent cu creșterea numărului de societăți comerciale private.

Sectorul privat, caracterizat de o evoluție în timp lentă dar constant pozitivă, este relativ bine reprezentat la nivel zonal și național, fiind susținut de crearea și dezvoltarea continuă a Întreprinderilor Mici și Mijlocii (IMM).

Pentru asigurarea unui ÎPT care să răspundă cerințelor pieței muncii nu trebuie să pierdem din vedere că un parteneriat real, activ și eficient cu agenții economici este absolut necesar pentru realizarea practicii elevilor, orientarea carierei acestora, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei de școlarizare, adaptarea curriculumului de dezvoltare locală (CDL) la solicitarea partenerilor, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților.

La nivelul regiunii București – Ilfov se evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea de multe ori conjuncturală și limitată a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri).

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

Îmbătrânirea populației reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți pe de o parte, iar pe de altă parte va determina modificarea ponderii tinerilor în structura populației ocupate, în sensul creșterii oportunităților de integrare profesională a acestora în toate sectoarele vieții economice.

Oferta de job-uri pentru tineri influențează semnificativ atât numeric, cât și ca gamă de opțiuni orientarea acestora pe viitor către învățământul profesional și tehnic. Din discuțiile cu potențialii angajatori s-a constatat o cerere tot mai mare de abilități de ordin general. Cele mai căutate abilități sunt:

- operarea pe calculator;
- comunicarea și relaționarea;

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

- lucrul în echipă;
- rezolvarea de probleme;
- comunicarea într-o limbă străină modernă (cea mai căutată este limba engleză).

Având în vedere scăderea populației școlare, din capitolul de demografie reiese necesitatea adoptării de măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare, asigurarea accesului la educație și formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor, diversificarea ofertei prin acreditarea a cât mai multor programe de formare profesională continuă pentru adulți pentru compensarea pierderilor de populație școlară.

Municipiul București atrage populația în vârstă de muncă din întreaga țară, dar mai ales a celei din zonele limitrofe, aceasta fiind regiunea capabilă să genereze cele mai multe locuri de muncă și de cea mai bună calitate.

O caracteristică în formare o reprezintă crearea de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze abilitățile și să utilizeze noile echipamente.

Astfel, prin competențele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională. Facilitarea mobilității ocupaționale intersectoriale-spre activitățile de servicii- implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.

Nevoia de implicare crescută a școlii în formarea adulților poate fi satisfăcută prin organizarea de:

- cursuri liceale serale;
- cursuri postliceale;
- cursuri cu frecvență redusă;
- cursuri pentru reconversie profesională;
- cursuri de formare continuă (pentru cadrele didactice) în parteneriat cu CCD.

În elaborarea PAS, școala ia în considerare cererea de competențe în continuă schimbare de pe piața muncii, realizându-se astfel o concordanță între cererea de forță de muncă calificată și oferta educațională a școlii. Ca parteneri actuali sau potențiali enumerăm:

- I.S.M.B.
- Agenți economici: LIMAROM 2000 SRL, BEST FACTORY SRL, MONICA DESIGN IMPEX SRL, ANNA DESIGN SRL, EMIL LINE SRL, SEMNAL INTERNATIONAL, CONDUR SRL, LAMODE INTERNATIONAL, ANINA SRL, SAX-ACTIV SRL;

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

- Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog, București, Sector 6
- O.N.G. – uri: Asociația "Sprijiniți Copiii" – București
- Consiliul Local
- Administrația școlilor sector 6
- Universitatea Politehnică București
- Universitatea Politehnică Iași – Facultatea de Textile Pielărie și Management Industrial
- Școlile generale din oraș
- Colegiul Tehnic PTTTC “Gheorghe Airinei”, Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”, Colegiul “Mircea Eliade”
- Poliție, Jandarmerie, Presa locală
- Fundatia “Paul Polidor”

II.1.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației.

Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor. Contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților.

Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului acordă sprijin unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator. Programul AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. De aici, realizarea formării unui număr mare de cadre didactice în folosirea acestei platforme sau a altor platforme specializate.

Nivelul tehnologic al educației este încă scăzut. Nu se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (TV, internet, lecții on-line, etc.) care să fie puse la dispoziția comunității. Singurele spații dotate relativ corespunzător din punct de vedere tehnologic se află chiar în școală.

II.1.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot influența mediul. În mod real, activitatea școlii afectează mediul prin gunoiul și deșeurile produse în urma activității propriu-zise.

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta va fi una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

II.1.6. ANALIZA PIETEI MUNCII

Rata de ocupare și de activitate pentru regiunea București-Ilfov înregistrează o creștere aproximativ constantă, iar rata șomajului este mai mică decât la nivel național. Totuși, ca urmare a procesului de privatizare încă nefinalizat și de trecere la economia de piață, s-a înregistrat un declin fundamental al numărului și mărimii întreprinderilor de stat concomitent cu creșterea numărului de societăți comerciale private. Sectorul privat, caracterizat de o evoluție în timp lentă dar constant pozitivă, este relativ bine reprezentat la nivel zonal și național, fiind susținut de crearea și dezvoltarea continuă a Întreprinderilor Mici și Mijlocii (IMM). În ultima perioadă, însă, multe din ele s-au desființat sau au falimentat, astfel încât regiunea se confruntă cu un mare deficit de forță de muncă, ceea ce obligă unitățile de ÎPT la adoptarea unor măsuri, cum ar fi:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților- prioritate permanentă a managementului școlar.

În urma analizelor efectuate, putem concluziona că pentru unitățile de ÎPT se impun următoarele măsuri pentru perioada 2013-2017:

- promovarea la toate nivelurile de educație și formare a noilor competențe de bază (tehnologiile informației și comunicării, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial și competențele sociale);

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

- promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere;
- promovarea competitivității forței de muncă prin creșterea calității pregătirii și a nivelului de calificare;
- deciziile privind planificarea și alegerea unui traseu de pregătire în ÎPT să fie subordonate finalităților (calificării) și nu invers;
- creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP;
- oferirea unor trasee individualizate de pregătire;
- analiza contextului demografic trebuie să stea la baza planificării ofertei și a resurselor unității de învățământ;
- măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din IPT trebuie să vizeze:
 - competențele metodice;
 - actualizarea competențelor de specialitate;
 - competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

*Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic (PLAI 2013 - 2020) – domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii care au locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă. **Profilul dominant la nivelul capitalei din perspectiva cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii în care se înregistrează un număr important de locuri de muncă vacante: Mecanică, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Industrie textilă și pielărie, Turism și alimentație.*

Observăm că opt domenii au înregistrat scădere a șomajului în anul 2010 față de anul 2009: Chimie industrială, Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Materiale de construcții, Mecanică, Tehnici poligrafice. Un singur domeniu a înregistrat o scădere nesemnificativă a numărului de șomeri înregistrați în cadrul absolvenților (Electric). Două domenii au înregistrat o ușoară creștere a numărului de locuri de muncă vacante (Agricultura și Tehnici poligrafice).

Din analiza pieței muncii, se desprind următoarele concluzii:

- domeniul Industrie textilă și pielărie nu mai este foarte atractiv, totuși cele mai căutate ocupații sunt Lucrători în industria textilă și confecții, Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor și Designer vestimentar;
- domeniile care oferă cele mai multe locuri de muncă sunt cele din aria ocupațională Servicii;

- un profil atractiv pe piața muncii este Resurse naturale și protecția mediului;
- în domeniul Chimie industrială, este de asemenea o ocupație care înregistrează un număr de locuri vacante destul de mare la nivelul capitalei, și anume Operator la instalațiile de prelucrare chimică.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. AUTOEVALUAREA INTERNĂ

a. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Colegiul Tehnic “Gh. Asachi” pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât, la sfârșitul ciclului de școlarizare, absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică, cât și al științelor exacte.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic.

Vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și, mai ales, pentru atingerea de către elevi a unui set de obiective esențiale:

- învățarea limbilor moderne;
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie);
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- educația estetică (muzicală și plastică);
- formarea spiritului întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatica.

Proiectul planului anual de școlarizare. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire (PLAI 2013 – 2020)

Ca fiecare regiune a țării, regiunea București – Ilfov are specificul ei din punct de vedere al pregătirii forței de muncă și a specializărilor solicitate. Este nevoie, pentru o mai bună pregătire ulterioară a elevilor, să fie atinsă o cifră de cel puțin **50%** din **proiectul planului de școlarizare pentru clasa a IX-a pentru anul școlar 2014-2015 pentru municipiul București**. Este necesar să ținem cont că în Strategia Europa 2020 se precizează că *învățământul*

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces. Trebuie să se depună eforturi considerabile pentru creșterea atractivității IPT, pentru că, chiar în condițiile în care numărul de absolvenți de clasa a VIII-a este mare, fără o consiliere adecvată, aceștia vor alege tot liceul teoretic. *În procesul de consiliere se va pune accent pe importanța învățământului profesional și tehnic ca premisă a dezvoltării infrastructurii de afaceri prin stimularea antreprenoriatului în rândul tinerilor absolvenți cu meserii deficitare în economie și orientarea acestora spre înființarea de PFA, IF, etc.* În tabelul următor se precizează ponderile corespunzătoare țințelor PLAI pentru 2020 în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016:

Domeniu de pregătire	Ținta PLAI pe domenii pt. 2013-2020	
	Min.-max. (%)	Ținta (%)
Chimie industrială	0-1%	1%
Agricultură	0-2%	2%
Silvicultură	0-1%	0%
Industrie alimentară	2-8%	6%
Fabricarea produselor din lemn	0-1%	1%
Protecția mediului	2-4%	4%
Comerț	1-5%	4%
Turism și alimentație	4-8%	4%
Estetica și igiena corpului omenesc	0-1%	1%
Economic	18-20%	19%
Mecanică	25-29%	28%
Electromecanică	2-4%	4%
Electric	3-7%	7%
Electronică automatizări	2-6%	6%
Construcții, instalații și lucrări publice	5-8%	6%
Materiale de construcții	0-1%	1%
Industrie textilă și pielărie	3-7%	4%
Tehnici poligrafice	0-1%	1%
Producție media	0-1%	1%
TOTAL		100,0

Sursa: ISMB

Colegiul Tehnic “Gh. Asachi” își propune consolidarea formării profesionale a tinerilor în filiera tehnologică prin:

- studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru lărgirea sferei specializărilor cu noi calificări;
- pregătirea elevilor pentru integrarea socio-profesională;
- creșterea calității procesului instructiv-educativ.

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Propunerile de plan de școlarizare au fost realizate conform metodologiei, consultând AJOFM, partenerii sociali posibili angajatori și luând în considerație PRAI, PLAI și cerințele de pe piața muncii.

Concluzii: Se pot desprinde din analiza făcută că liceul nostru beneficiază de:

- Cadre didactice abilitate în elaborare de curriculum și autori de manuale școlare;
- Ofertă de calificări adaptată pe cât este posibil la cererea pieței (industrie textilă, informatică, mecanică, electronică și automatizări);
- Desfășurarea de activități de formare pentru adulți.

Se constată însă că nu avem suficiente programe pentru elevii cu nevoi speciale.

b. PREDAREA - ÎNVĂȚAREA

Se constată, în activitatea cadrelor didactice, rigoarea științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor.

Notarea este, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare. Atingerea standardelor educaționale constituie o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii fiind, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.

Elevii își desfășoară activitatea de instruire practică atât în cabinetele și laboratoarele tehnologice din școală, cât și la agenți economici de profil. S-au încheiat protocoale de colaborare cu agenții economici unde elevii își desfășoară activitatea de instruire practică.

Cadrele didactice sunt preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.

Relațiile dintre elevi și personalul didactic sunt corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create fiind bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

Curriculum-ul în dezvoltare locală și curriculum-ul la decizia școlii se desfășoară după programe elaborate de profesorii școlii împreună cu reprezentanți ai agenților economici parteneri. Acestea sunt aprobate de inspectorii de specialitate de la Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Se elaborează permanent în cadrul fiecărei arii curriculare seturi de teste inițiale și de progres pe grade de înțelegere.

Se realizează schimburi de experiență la clasă prin susținerea de lecții deschise, punându-se în valoare noile strategii didactice, munca în echipă, stilurile de învățare cu accent pe învățarea centrată pe elev.

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Se efectează schimburi de experiență și colaborări între cadrele didactice din liceul nostru și cadre didactice din școli și licee partenere (în cadrul consorțiului sau alte colegii tehnice).

În vederea dezvoltării personale, cadrele didactice sunt interesate în susținerea gradelor didactice, de activități de formare, de perfecționare și de reconversie.

Activitatea de formare este foarte bogată. În general, participarea la aceste cursuri se reflectă în activitatea la clasă și în relația cadru didactic-elev.

Ne propunem ca în viitor, prin organizarea mai multor lecții deschise și a unui număr mai mare de asistențe la ore, să reușim ca toți profesorii școlii să aplice în desfășurarea lecției, metodele moderne de predare-învățare-evaluare.

Concluzii: Se pot desprinde din analiza făcută că elevii din liceul nostru beneficiază de:

- Cadre didactice calificate;
- Metode de predare-învățare centrate pe elev;
- Folosirea auxiliarelor didactice la orele de curs (fișe de lucru, folii, ghiduri, portofolii)
- Folosirea echipamentelor din dotare la actul educațional (calculatoare, retroproiectoare, table Smart, mașini și utilaje pentru instruirea practică)
- Utilizarea suporturilor de curs la disciplinele tehnice.

Suntem încă deficitari la:

- Utilizarea metodelor de evaluare alternativă (ele sunt folosite numai la anumite discipline și de anumiți profesori);
- Manualele recomandate la clasele din ciclul superior – număr insuficient;
- Folosirea platformelor de lucru: AEL, etc.

c. REZULTATELE ELEVILOR

Din datele demografice la nivel național se indică scăderea alarmantă în ultimii ani a numărului populației școlare la nivel de liceu. Această cauză obiectivă și faptul că s-a aprobat mărirea forțată a numărului de clase la liceele teoretice, fac ca liceele tehnologice să se confrunte cu o lipsă din ce în ce mai acută de populație școlară.

În funcție de așezarea geografică, completarea efectivelor de elevi se realizează cu copii din regiunile limitrofe sau cu elevi din București care optează pentru liceu de profil, care, în multe cazuri sunt cei cu rezultate mai slabe la învățătură. Acest lucru este resimțit și pe parcursul anilor de liceu, deficitul de cunoștințe din gimnaziu fiind greu de acoperit în anii de liceu. Situația prezentată este valabilă și pentru Colegiul Tehnic “Gh. Asachi”.

Concluzii: Elevii Colegiului Tehnic „Gh. Asachi” ies în evidență prin următoarele realizări:

- Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale;

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

- Rezultate la examenul de bacalaureat îmbunătățite față de anii precedenți;
- Rezultate bune la sesiuni de referate și comunicări științifice;
- Rezultate bune la activități culturale la nivel local;
- Rezultate foarte bune la activități de voluntariat.

Sunt însă deficiente încă la:

- Rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat, care este încă scăzută;
- Participarea la olimpiadele școlare;
- Există încă un număr considerabil de elevi cu absențe.

d. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Școala noastră beneficiază de resurse materiale moderne, din care enumerăm:

- mobilier nou în toate salile de clasă și birouri;
- 90 calculatoare (laboratoare informatică și anexe);
- 5 laptop-uri;
- Logistică - 5 videoproiectoare, din care 3 mobile; 4 table Smart; 4 xerox-uri; 7 imprimante; internet permanent în mai multe locuri din școală;
- Toți profesorii utilizează IT;
- 10 formatori locali;
- 1 expert în formare;
- Cadre didactice cu grade didactice, cursuri postuniversitare sau cu doctorat.

Există deficiențe legate de:

- Numărul insuficient de xeroxuri, imprimante;
- Nu există cel puțin un calculator în dotarea fiecărei arii curriculare;
- Nu există laborator de biologie;
- Sală de sport mică, cu dotări insuficiente;
- Deficiențe în asigurarea consumabilelor.

e. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Avem parteneriate cu principalele organisme din comunitate: Consiliul Local, ONG-uri, Comitetul de părinți pe școală, Poliție, Jandarmerie, Universitatea Politehnică București, Universitatea Politehnică Iași – Facultatea de Textile, Teatrul "Masca", presa locală, școli generale.

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Există parteneriate cu agenți economici pentru practica elevilor, pentru lecții vizită, pentru C.D.L/elaborare de curriculum, pentru examenul de absolvire. Cu toate acestea, puține din ele sunt parteneriate pentru scriere de proiecte de finanțare.

f. SERVICII DE ÎNDRUMARE ȘI CONSILIERE PENTRU ELEVI

Număr beneficiari ai activității cabinetului de asistență psihopedagogică (CAPp)	Elevi		Părinți		Profesori	
Tipul activității de consiliere						
Consiliere individuală (număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de informare)	46		24		12 - consiliul clasei aXa E	
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. profesori
	34	110	5	23	-	-

	Număr total activități	Număr total beneficiari	Tematica abordată
Consiliere de grup <u>la clasă</u>	10	10x 12	Absenteismul școlar- cauze, efecte- clasa aXa E
	5	5x 18	Indisciplina școlară- X E, X B (Comunicare și abilități sociale)
	2	2x 9	Stil de viață sănătos- X B, E- informare TBC
	4	4x 15	Informare - orientare profesională- clasele a XII-a
	1	21	Întărirea coeziunii grupului - X E

În școala noastră,

- există formatori naționali în domeniul Orientare și consiliere, domeniul IT și metode didactice;
- există cadre didactice cu pregătire de specialitate;
- există interes din partea conducerii pentru acest gen de activități;
- există psiholog școlar.

II.2.2. ANALIZA SWOT

RESURSE UMANE

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • cultură organizațională puternică, bazată pe dezvoltarea echipelor și a spiritului de competiție; • diversitatea ofertei școlare care respectă 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 suplینitori și 1 cadru didactic în cumul; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin elevii școlii; • elevi cu rezultate slabe la examenul de
---	---

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

prioritățile PRAI, PLAI și cerințele pieței muncii

- adaptarea nevoilor educaționale, nevoilor individuale și comunității;
- management participativ;
- comunicare bună la toate nivelurile;
- 75% din efectivul de cadre didactice sunt titulare, ceea ce asigură stabilitatea lor în școală ;
- majoritatea cadrelor didactice au vechime în școală, sunt loiale și bine intenționate;
- toate cadrele didactice sunt calificate, o parte dintre maiștrii instructori fiind absolvenți de cursuri universitare;
- există profesori cu experiență în elaborarea SPP și curriculumului;
- întreg personalul didactic, didactic – auxiliar și nedidactic, a obținut calificativul „foarte bine”;
- toate cadrele didactice utilizează metode active și mijloace adecvate la ore;
- există un număr mare de cadre didactice care au diplomă de formator sau evaluator ;
- preocupare permanentă a conducerii școlii și a cadrelor didactice pentru perfecționare. Anual este prevăzută o sumă în buget pentru perfecționare, școala suportă o parte din costul cursurilor de perfecționare la care participă profesorii;
- opțiune strategică pentru dezvoltarea personală - formarea continuă cadre didactice - număr însemnat de profesori ce au urmat sau urmează cursuri postuniversitare de reconversie, master sau școli doctorale;
- cadre didactice formate prin CCD sau proiecte POSDRU;
- experiența dobândită de cadrele didactice în educarea elevilor instituționalizați;
- disponibilitatea de a ține cont de dorințele profesorilor în întocmirea orarului;
- asistență medicală și medic școlar permanent
- 1 consilier școlar; 1 bibliotecar; 1 administrator, 2 contabili, 1 secretară și un secretar șef;
- posibilitate de consiliere elevi și părinți;
- număr suficient de personal TESA;
- toți elevii înscriși la examenele de certificare a competențelor profesionale au promovat examenul;
- elevi cu rezultate bune și foarte bune la simpozioane și concursuri;
- posibilitatea de integrare a absolvenților în

bacalaureat;

- slaba participare a elevilor la olimpiade și concursuri școlare;
- slaba pregătire a elevilor repartizați nu permite obținerea unor rezultate de excepție la olimpiadele școlare;
- realizarea planului de școlarizare;
- slaba implicare a părinților în activitățile derulate în școală și la rezolvarea problemelor de interes comun;
- slabă participare la proiectele educaționale europene (Comenius, Socrates, Leonardo)
- număr mare de absențe nemotivate;
- slaba comunicare, în unele cazuri, între diriginte și părinți

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

<p>forme de învățământ superioare sau pe piața muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● marketing educațional prin mape de prezentare la Târgul de ofertă educațională; ● organizarea unor activități extracurriculare diverse; ● implicare în viața comunității; 	
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prioritățile strategice ale M.E.C. privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și dotările din educație; ● facilități acordate de stat pentru copiii proveniți din familii sărace; ● colaborarea cu Direcția pentru protecția copilului din cadrul Primăriei sector 6; ● din ce în ce mai mulți angajatori cer angajaților care nu au terminat liceul să-și continue studiile, ceea ce duce la creșterea solicitărilor pentru înscrierea la liceu cu frecvență redusă 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scăderea populației școlare; ● plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate; ● rata mare a abandonului școlar în învățământul obligatoriu; ● se înființează în București din ce în ce mai multe centre de calificare, cu calificări oferite în prezent și de școala noastră, care vor absorbi din potențialii viitori elevi; ● interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior pentru a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar; ● interes foarte scăzut al elevilor pentru clasele cu profil tehnic, datorat în special declinului economic la nivel național.

RESURSE MATERIALE

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clădirea școlii este reabilitată: <ul style="list-style-type: none"> - au fost realizate lucrări de întreținere (zugrăvit, vopsitorii, reparații tâmplărie, grupuri sanitare) - au fost reamenajate spațiile destinate profesorilor și au fost dotate cu calculator conectat la Internet în vederea unei mai bune informări ● sălile de clasă dotate cu mobilier nou, geamuri termopan; ● fațada școlii zugrăvită; ● laboratoare chimie, fizică; ● au fost dotate cu material didactic modern diverse discipline (geografie, biologie, fizică, istorie); ● amenajarea spațiului verde din parcul liceului; ● Internet permanent în mai multe locuri din cadrul instituției; ● 2 laboratoare AEL cu acces permanent; ● 1 bibliotecă; ● 1 cabinet medical și 1 cabinet stomatologic funcționale; ● 1 cabinet de consiliere psihopedagogică; ● dotarea sălii de sport cu aparate fitness; 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mobilier nemodular; ● dotări ateliere la nivelul cerințelor; ● puține parteneriate pentru scriere de proiecte de finanțare; ● din lipsa de spațiu, unele laboratoare și cabinete sunt folosite ca săli de clasă, ceea ce nu permite desfășurarea tuturor orelor de specialitate în laboratoare; ● datorită situației socio-economice precare a familiilor din care provin elevii școlii, nu toți elevii din ciclul superior își cumpără manuale;
--	---

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

<ul style="list-style-type: none"> ● 4 ateliere școală; ● aviz sanitar de funcționare; ● serviciile de contabilitate și secretariat dotate cu calculatoare conectate la internet; ● mijloace audio-vizuale (90 de calculatoare legate în rețea, 2 servere, 3 scannere, 7 imprimante, 2 ecrane de proiecție, 5 videoproiectoare, 4 Smart Board Table) ● două puncte de acces în școală; ● personal de pază specializat; ● manuale gratuite pentru toți elevii claselor a IX-a și a X-a; ● toalete amenajate și igienizate; ● existența site – ul liceului, prin care se pot promova realizările acestuia: imaginii școlii în peisajul local, activități, rezultate, oferta școlară; ● dotări pentru calificarea adulților (Centru de formare - anexă CCD); 	
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sprijinul Consiliului Local sector 6 pentru ● implicarea în efectuarea lucrărilor de reparații; ● parteneriate cu agenți economici de specialitate pentru efectuarea instruirii practice; ● existența de parteneriate cu Universitatea Politehnică București și Universitatea Politehnică Iași – Facultatea de Textile, pentru absorbția absolvenților și pentru formarea continuă a cadrelor didactice. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ● agenți economici puțin interesați în acțiunile de sprijin al școlii; ● lipsa fondurilor necesare achiziționării de manuale și rechizite școlare în multe familii ale elevilor noștri; ● populația școlară în scădere; ● piața muncii nu este capabilă să absoarbă toți absolvenții;

RESURSE FINANCIARE

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● finanțare de la bugetul de stat și de la Guvernul României; ● sponsorizări pentru organizarea de festivități: Balului Bobocilor, etc; ● spațiu închiriat pentru activități comerciale; ● igienizare, reparații și amenajări realizate cu forțe proprii; ● fondul Comitetului Cetățenesc de Părinți, aprobat în Consiliul reprezentativ al părinților este foarte bine administrat de reprezentanții părinților, în colaborare cu conducerea școlii, având documente privind destinația fondurilor și o evidență riguroasă a acestora; ● burse de stat pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici prin programul „Bani de liceu”; ● burse medicale; 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonduri insuficiente pentru modernizarea bazei materiale a școlii; ● fonduri insuficiente pentru dotări, materiale de curățenie, consumabile, modernizare spații; ● situația socio-economică precară a familiilor din care provin elevii școlii;
--	---

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

<ul style="list-style-type: none"> • plan de investiții și reparații necesare pe termen scurt, mediu și lung; • dotarea cu mijloace de învățământ și cărți de specialitate pentru fiecare disciplină; 	
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • donații, sponsorizări pentru dotări în școală din partea factorilor implicați în educație • activități de igienizare, reparații și alte dotări realizate cu fonduri și forță de muncă proprie • sprijinul Comitetului cetățenesc de părinți în rezolvarea problemelor școlii • sponsorizări pentru organizarea unor sesiuni științifice, seminarii, serbări în școală 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • agenți economici puțin interesați în acțiunile de sprijin al școlii; • motivare financiară necorespunzătoare a cadrelor didactice;

RESURSE INFORMAȚIONALE

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • programe școlare pentru toate disciplinele de învățământ; • discipline opționale avizate, în concordanță cu cerințele elevilor și ale părinților; • planuri de învățământ pentru toate clasele; • documente cuprinzând cadrul legislativ în care se desfășoară procesul de învățământ, actualizat; • legislația privind organizarea examenelor naționale și programele valabile; • Regulamentul intern de organizare aprobat de Consiliul profesoral; • punct de documentare pentru profesori și elevi; • studii pentru cererea socială și economică din zonă; • utilizarea internetului ca mijloc de informare și documentare; • manuale gratuite pentru elevii claselor a IX-a și a X-a; • oferta educațională a școlii; • procese verbale de informare a părinților și elevilor cu privire la examene, legislație școlară, regulamente școlare, etc. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa fondurilor pentru achiziționarea de soft-uri educaționale pentru toate ariile curriculare; • lipsa soft-urilor educaționale pentru anumite discipline
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil; • implicarea părinților în achiziționarea de mijloace de informare pentru elevi; • abonarea școlii la reviste școlare și de specialitate; • implicarea școlii în programe și proiecte 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • dificultăți în achiziționarea și a altor surse de informare (soft-uri) din lipsă de fonduri

PARTENERIATE

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor cu agenții economici: LIMAROM 2000 SRL, SC BEST FACTORY SRL, SC MONICA DESIGN SRL; • existența de parteneriate cu Universitatea Politehnică București și Universitatea Politehnică Iași – Facultatea de Textile, pentru absorbția absolvenților și pentru formarea continuă a cadrelor didactice; • bună colaborare între managementul școlii și factorii locali de decizie (Primărie, Consiliu Local, Administrația școlilor); • parteneriate diverse cu Comunitatea locală 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • slaba motivare a factorilor economici
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • prioritățile strategice ale M.E.C. privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și dotările din educație; • parteneriatele locale (sponsorizări, colaborări, sprijin reciproc); • sprijinul Consiliului local și al Primăriei sectorului 6; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • comanda socială foarte mică și fără perspectivă pe termen mediu și lung; • agenți economici puțin interesați în acțiunile de sprijin al școlii; • piața muncii nu este capabilă să absoarbă toți absolvenții;

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările din domeniul tehnic și de formare continuă a adulților. În același timp, există domenii în care rezultatele nu sunt mulțumitoare. Pentru remedierea lor, trebuie utilizate oportunitățile oferite școlii în:

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Se vor organiza și dezvolta în cadrul Curriculumului de Dezvoltare Locală (CDL), discipline ca:

- Rezolvarea problemelor legate de organizarea locului de muncă (clasele a IX-a liceu tehnologic);
- Tranziția de la școală la locul de muncă (clasele a X-a liceu tehnologic);
- Pregătire practică în domeniul electronică automatizări (clasele a IX-a liceu tehnologic);
- Proiectarea produselor textile (clasele a XI-a liceu tehnologic);
- Costume și stiluri vestimentare (clasele a XII-a liceu tehnologic);
- Tehnici de finisare a produselor textile (clasele a XII-a liceu tehnologic);
- Protecția mediului (clasele a XII-a liceu tehnologic);

- Asigurarea calității (clasele a XII-a liceu tehnologic);
- Tehnici de măsurare și control (clasele a XII-a liceu tehnologic);
- Tehnici de valorificare a materialelor recuperabile din textile pielărie (clasele a XII-a liceu tehnologic);

Pentru clasele de la filiera teoretică orele de CDȘ sunt aprofundări.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Se va accentua/organiza:

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pentru dobândirea cunoștințelor IT și metode moderne de predare-învățare-evaluare;
- Pregătirea elevilor pentru participare la olimpiade și concursuri școlare și examene naționale;
- Programe speciale pentru elevii cu situații problemă;
- Programe de pregătire pentru elevii buni.

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Se va accentua/organiza:

- Achiziționarea unor soft-uri educaționale licențiate;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA LOCALĂ

Se vor îmbunătăți relațiile cu:

- ◆ Consiliul Local;
- ◆ Poliție, Jandarmerie, Pompieri, BGS;
- ◆ Autoritatea tutelară;
- ◆ Familiile elevilor;
- ◆ Agenția Națională Antidrog.

II.3. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Începând cu anul școlar 2003-2004, învățământul profesional și tehnic, a fost restructurat, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de către uniunea europeană și necesară integrării țării noastre în marea familie europeană. O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și, de ce nu, european. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

1. introducerea de noi specializări atractive pe piața muncii, în concordanță cu resursele materiale și umane de care dispune liceul nostru și conform normativelor în vigoare;
3. reducerea abandonului școlar anual cu minim 3-4% și acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
2. generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare - învățare până în 2017, în 90% din activitățile instructiv-educative ale școlii;
4. dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 20% în 2017 față de 2013;
5. stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice;
6. redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii și reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
7. dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne și crearea unor locuri de instruire practică adaptată standardelor fiecărei specializări;
9. extinderea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și încadrarea acestora în producție;
10. pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
11. finalizarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
10. crearea unor spații de învățare compatibile cu normele UE;
12. continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
13. atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala;
14. facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

15. preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;

16. furnizarea către părinți a ideii de siguranță că fiii și fiicele lor trăiesc și muncesc într-un cadru sigur, învață să coopereze liber, sunt pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și la propria evoluție profesională, sunt capabili să reflecteze asupra lumii, să formuleze și să rezolve probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.

Pe baza celor menționate mai sus și a analizei SWOT făcută relativ la condițiile interne din liceul nostru, echipa de elaborare a PAS a stabilit câteva priorități, obiective și ținte strategice pentru perioada 2013-2017. Pe baza lor, s-a alcătuit Planul Operațional pentru anul școlar 2013-2014. Acest plan va fi reluat și îmbunătățit/îmbogățit la începutul fiecărui an școlar din perioada considerată.

II.3.1. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE STRATEGICE

Orizont de timp: 2013-2017

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE STRATEGICE
I. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene	1. Identificarea nevoilor de calificare	<ul style="list-style-type: none"> - obținerea de informații, periodic - analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare actualizate, privind nevoile de calificare
	2. Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene	<ul style="list-style-type: none"> - proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi - autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupații cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate - diversificarea ofertei școlare - valorificarea parteneriatelor și a proiectelor de mobilitate educațională în corelarea ofertei școlii cu nevoile de formare identificate pe piața muncii.
II. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională	1. Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere vocațională	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere - furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii
	2. Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră - colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților
III. Facilitarea accesului la școlarizare și creșterea gradului de cuprindere în educație, în vederea egalizării șanselor	Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, ținând cont de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație	<ul style="list-style-type: none"> - facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate - prevenirea și reducerea abandonului școlar - consilierea elevilor în acest sens
IV. Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare	Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă	<ul style="list-style-type: none"> - analize ale gradului de corelare între profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului/funcției ocupate - asigurarea/facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului - creșterea calității actului didactic

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE STRATEGICE
<p>V. Păstrarea și adaptarea bazei materiale a școlii la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională</p>	<p>Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur pentru învățare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire - asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările - atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte - reamenajarea unor spații auxiliare neutilizate și transformarea lor în spații de instruire - asigurarea siguranței elevilor și a personalului
<p>VI. Dezvoltarea relațiilor comunitare, de noi parteneriate și eficientizarea celor deja existente</p>	<p>Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra/inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți - implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii - implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu CES/participare la programele de învățare la care sunt înscriși - realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii - transferul de bune practici în formarea profesională
<p>VII. Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală</p>	<p>Identificarea, diminuarea sau eliminarea punctelor slabe din școală</p>	<p>Implementarea unui sistem de asigurare a calității</p>

CAPITOLUL al III lea
PLAN OPERAȚIONAL
2014-2015

PRIORITATEA I: CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CEREREA PIETEI MUNCII LOCALE, REGIONALE ȘI EUROPENE

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Identificarea nevoilor de calificare		<ul style="list-style-type: none"> - obținerea de informații, periodic - analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare actualizate, privind nevoile de calificare 				
2. Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene		<ul style="list-style-type: none"> - proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi - autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupații cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate - diversificarea ofertei școlare - valorificarea parteneriatelor și a proiectelor de mobilitate educațională în corelarea ofertei școlii cu nevoile de formare identificate pe piața muncii. 				
CONTEXT:						
<ul style="list-style-type: none"> ● Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii este una dintre prioritățile învățământului românesc. ● Obiectivele își propun ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers. ● Așa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlară a înregistrat un proces de descreștere în ultimii ani. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont. Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local. ● Dezechilibrul ofertei educaționale cu cerințele pieței forței de muncă creează șomaj. Piața forței de muncă este în prezent acoperită în proporție relativ mare de muncitori necalificați, care nu realizează lucrări de calitate. ● Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul componentei locale a curriculum-ului. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL de echipe formate din membri ai catedrelor tehnice din școală în parteneriat cu agenții economici locali. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Identificarea cerințelor de pe piața muncii, prin sondaje proprii sau prin consultarea bazelor de date ale ANOFM	Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline	Sfârșit sem I	Echipe manageriale	Părinți, elevi, ANOFM agenți economici	Buget local, autofinanțare 100 RON	

**COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Proiectarea și aplicarea de instrumente și metode de investigație adecvate în scopul realizării monitorizării inserției profesionale	Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii	septembrie 2014	Dirigenții claselor terminale din anul școlar anterior	Elevii absolvenți Agenți economici Facultăți	Buget local, autofinanțare	Analiza statisticilor și proгноzelor realizate, a documentelor de proiectare, a raportului de activitate și a rapoartelor de autoevaluare CEAC
Actualizarea, monitorizarea și evaluarea PAS-ului în concordanță cu informațiile din PRAI și PLAI	Proiectul planului de școlarizare, în concordanță cu recomandările din PLAI și PRAI	început an școlar	Echipa managerială Colectivul de redactarea a PAS-ului	Agenți economici Consiliul elevilor Consiliul părinților Profesori, ISMB, IS6	Buget local, autofinanțare	
Analiza resurselor școlii (umane și materiale)	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PEST) Proiectul planului de școlarizare adaptat nevoilor de formare ale comunității	sfasșit sem I	Șeful comisiei de perfecționare, responsabilul cu mijloacele fixe	Interni	Buget local, autofinanțare	
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea CDS și CDL, elaborarea proiectelor de CDS și CDL și avizarea lor	Echipe specializate pentru proiectarea curriculară la nivelul școlii Proiecte școlare avizate și aplicate	sem II	Cadre didactice de specialitate Directorii școlii	Agenți economici		
Adaptarea curriculumului la decizia școlii la cerințele agenților economici prin consolidarea pregătirii profesionale (indiferent de calificare) cu competente specifice economiei de piață (competențe anteprenoriale, marketing, calitate)	CDS CDL	sem II	Profesorii de specialitate	Agenți economici		
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică locală și regională	Proiect al planului de școlarizare avizat	17 noiembrie 2014	Echipa managerială	Agenți economici		

**PRIORITATEA II: CREȘTEREA CALITĂȚII SISTEMULUI DE INFORMARE ȘI CONSILIERE
PROFESIONALĂ**

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere vocațională		- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere - furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii				
2. Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii		- implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră - colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților				
CONTEXT:						
<ul style="list-style-type: none"> ● La ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesară o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, se impune o colaborare strânsă cu agenții economici. Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor atât socială, cât și europeană ● Consilieria și orientarea privind cariera sau succesul personal școlar reprezintă o problemă majoră în contextul integrării absolvenților pe piața muncii. ● Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesionale, atât a elevilor cât și a părinților. ● O consiliere și orientare eficiente nu sunt posibile fără o investigație a nevoilor și potențialului fiecărui elev. Ca urmare, profesorii școlii noastre, s-au perfecționat și se perfecționează urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Urmarea acestora o reprezintă posibilitățile moderne de investigare a opțiunilor elevilor și orientarea acestora în concordanță cu evoluția societății și a propriilor nevoi. 						
A acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Organizarea de acțiuni ample cu implicarea părinților și a comunității locale pentru promovarea ofertei educaționale a școlii	Târgul de ofertă educațională, Ziua porților deschise, Noaptea cercetătorilor	aprilie-mai 2015	Colectivul de cadre didactice	IS6	Buget local, autofinanțare	Analiza rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi (director)
Elaborarea și implementarea planului de activități al cabinetului de consiliere pentru carieră	Plan de activități elaborat și implementat în proporție de cca 75% Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție	15 septembrie 2014	Comisia de consiliere și orientare școlară și profesională	Interni, CCD	Buget local, autofinanțare	

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Amenajarea unui punct de informare în cadrul cabinetului de consiliere pentru carieră	Punct de informare amenajat și actualizat săptămânal	13 octombrie 2014	Comisia de consiliere și orientare școlară și profesională	Interni	Buget local, autofinanțare	Analiza documentelor (director)
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local: date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung	Utilizarea acestor materiale în activitatea de orientare și consiliere	an școlar 2014-2015	Coordonator de proiecte și programe Profesorii diriginți Psiholog școlar	Agenți economici	Buget local, autofinanțare	
Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților școlii angajați la agenții economici parteneri	Bază de date actualizată pentru absolvenții din promoția 2013 Rezultate centralizate, prelucrate statistic	an școlar 2014-2015	Coordonator de proiecte și programe Profesorii diriginți Informatician	Agenți economici Elevii absolvenți Facultăți	Buget local, autofinanțare	Analiza protocoalelor, rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la absolvenți (director)
Utilizarea tuturor posibilităților existente de schimbare a unei opțiuni inițiale pentru care elevul a dovedit că nu are aptitudini	Reorientarea elevilor spre diverse specializări în diferite puncte ale parcursului școlar	an școlar 2014-2015	Coordonator de proiecte și programe Profesorii diriginți Psiholog școlar	Elevi Părinți	Buget local, autofinanțare	
Consilierea și orientarea elevilor pe toată durata școlarizării, îndrumarea acestora în privința modalităților de a-și continua studiile după absolvire	Consilierea unui număr cât mai mare de elevi Informații de calitate, accesibile elevilor privind oportunitățile în carieră, oferta și alternativele existente în cadrul școlii Asigurarea sprijinului pentru dezvoltarea conștiinței de sine a elevilor	an școlar 2014-2015	Coordonator de proiecte și programe Profesorii diriginți Psiholog școlar	Elevi Părinți	Buget local, autofinanțare	
Implicarea elevilor în acțiuni caritabile	Organizarea de acțiuni caritabile în Case de copii, Azile de bătrâni	an școlar 2014-2015	Profesori Măști instructori	Elevi Agenți economici	Buget local, autofinanțare	

PRIORITATEA III: FACILITAREA ACCESULUI LA ȘCOLARIZARE ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE, ÎN VEDEREA EGALIZĂRII ȘANSELOR

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
<p>Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, ținând cont de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație</p>		<p><i>- facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate</i> <i>- prevenirea și reducerea abandonului școlar</i> <i>- consilierea elevilor în acest sens</i></p>				
<p>CONTEXT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • În prezent, școala noastră are destul de mulți elevi cu situație materială precară, unii din ei provenind din familii monoparentale sau elevi crescuți de bunici sau alți tutori legali, centre de plasament, case de copii. Din aceste cauze, o parte din elevi au rezultate mai slabe la învățătură, fiind predispuși abandonului școlar. • Există, de asemenea, elevi cu deficiențe locomotorii sau alte probleme serioase de sănătate. Toți acești copiii au în evidența cabinetului psihologic. • Consilierea și orientarea elevilor din categoriile defavorizate pot fi îmbunătățite. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale	Stabilirea nominală a elevilor din liceu care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățătură, lipsa supravegherii părinților, etc.)	noiembrie 2014	Profesorii diriginți Psiholog școlar	Profesori Elevi Părinți	Buget local, autofinanțare	Analiza rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi (director)
Consilierea elevilor din categoriile dezavantajate și realizarea de programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire	Facilități oferite elevilor din categoriile dezavantajate Promovarea în procent de 100% a examenelor de diferențe	an școlar 2014-2015	Profesorii diriginți Psiholog școlar	Profesori Elevi Părinți	Buget local, autofinanțare	Analiza rapoartelor de activitate (director)
Colaborarea cu instituții specializate pentru oferirea de asistență familiilor/elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale)	Scăderea numărului de elevi care abandonează școala	permanent	Echipele manageriale	Profesorii diriginți Psiholog școlar Organizația “SOS – Salvați copiii” Parinții, tutori legali sau reprezentanții fundațiilor	Buget local, autofinanțare	Analiza rapoartelor de activitate (director)

PRIORITATEA IV: ADAPTAREA RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ LA CERINȚELE UNUI SISTEM MODERN DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic		- toți profesorii ăa participe anual la cel puțin o formă de perfecționare metodică/ de specialitate				
2. Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă		- analize ale gradului de corelare între profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate - asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului - creșterea calității actului didactic				
CONTEXT:						
Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:						
<ul style="list-style-type: none"> ● dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate în raport cu noul curriculum și conform standardelor UE; ● implementarea ideilor moderne în învățământul tradițional; ● utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent; Datorită restrângerilor de activitate este necesară reconversia profesională și dezvoltarea competențelor și abilităților în domeniul T.I.C.						
Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală	Bază de date	an școlar 2014-2015	Responsabil comisia de perfecționare	Profesori	Buget local, autofinanțare	Analiza documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate și a raportului de autoevaluare CEAC
Informarea profesorilor în legătură cu ofertele de perfecționare/ formare continuă	Înscrierea profesorilor la programe de formare	septembrie 2014	Responsabil comisia de perfecționare	Profesori CCD Alte instituții de formare	Buget local, autofinanțare	
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din școală	Plan de acțiune pentru creșterea calității actului didactic prin perfecționarea continuă a profesorilor și maiștrilor instr.	semestrial	Echipele manageriale	Profesori CCD Alte instituții de formare	Buget local, autofinanțare	
Organizarea unui stagiu de formare pentru asigurare calității	Minim 25 profesori formați	decembrie 2014	Echipele manageriale	Profesori, TVET	Buget local, autofinanțare	

**COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravaț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Activități de consiliere a profesorilor cu performanțe didactice nesatisfăcătoare sau cu dificultăți în utilizarea IT.	90% prof. abilitați pentru utilizarea IT, învățare centrată pe elev, includerea elevilor cu CES, dezvoltarea materialelor de învățare și asigurarea calității în educație	semestrul I	Responsabili comisii metodice	Profesori	Buget local, autofinanțare	
Stabilirea unor criterii și standarde de performanță clare pentru fiecare post	Peste 90% posturi ocupate cu personal calificat și format pentru implementarea măsurilor de reformă	octombrie 2014	Șefi compartimente	Consiliul de Administrație	Buget local, autofinanțare	
Stimularea creativității, a inovației și a liberei inițiative în procesul de predare-învățare	Exemple de bună practică popularizate și o procedură clară de recompensare a rezultatelor deosebite în activitatea didactică	iunie 2015	Directori, Resp. ariilor curriculare Șefi compartiment	Alte licee, Școli Generale	Buget local, autofinanțare	Evaluarea performanțelor obținute de membrii personalului și a feedback-ului primit de la aceștia (director)
Sprrijinirea membrilor personalului pentru aplicarea la selecții în programe europene de formare	Cel puțin un profesor aplicant la programe europene	iunie 2015	Echipe manageriale	Instituții de profil	Buget local, autofinanțare	

PRIORITATEA V: PĂSTRAREA ȘI ADAPTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII LA CERINȚELE UNUI SISTEM MODERN DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur pentru învățare		<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire - asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările - atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte - reamenajarea unor spații auxiliare neutilizate și transformarea lor în spații de instruire - asigurarea siguranței elevilor și a personalului 				
CONTEXT:						
<ul style="list-style-type: none"> ● Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice, modernizarea spațiilor, dezvoltarea bazei materiale este necesară pentru a asigura realizarea competențelor profesionale a elevilor . ● Specializările pentru care se pregătesc elevii școlii noastre implică adaptarea bazei materiale la ultimele cerințe moderne în domeniul tehnologic. Evoluția rapidă a tehnologiei determină o uzură morală accelerată a echipamentelor, care determină scăderea nivelului de pregătire și diminuarea inserției sociale. În acest sens se justifică necesitatea reînnoirii permanente a bazei materiale existente. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Realizarea studiilor de necesitate pentru toate spațiile de instruire și realizarea lucrărilor acolo unde este cazul	Reamenajarea spațiilor destinate relaxării elevilor în timpul pauzei și după ore Igienizarea spațiilor de învățământ pentru deschiderea anului școlar Efectuarea eventualelor reparații	1-15 septembrie 2013	Administrator	Personal de serviciu	Buget local, autofinanțare	Analiza rapoartelor de activitate și a raportului de autoevaluare CEAC
Stabilirea necesarului pentru dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor, atelierelor;	Studii de necesitate pentru fiecare spațiu de instruire Inventarierea sălilor de clasă, laboratoarelor, atelierelor	permanent	Comisia pentru mijloacele fixe	Administrator Profesori	Buget local, autofinanțare	Evaluarea rezultatelor obținute / a lucrărilor executate (director)
Depistarea resurselor necesare dotărilor Identificarea celor mai avantajoase oferte în domeniul	Identificarea furnizorilor	permanent	Director Administrator financiar de patrimoniu Personalul didactic implicat	Societăți comerciale Instituții financiare Persoane fizice autorizate Fundatii, organizatii profesionale	Conform bugetului aprobat în CA	

**COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravař nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Asigurarea fondurilor necesare pentru dotarea cu mijloace IT a laboratoarelor de informatică	Dotarea laboratoarelor cu: Calculatoare Materiale didactice Software didactic	august 2015	Director Administrator financiar de patrimoniu Personalul didactic implicat	Societăți comerciale Instituții financiare Persoane fizice autorizate Fundații, organizații profesionale	Conform bugetului aprobat în CA	Evaluarea achizițiilor făcute

PRIORITATEA VI: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE, DE NOI PARTENERIATE ȘI EFICIENTIZAREA CELOR DEJA EXISTENTE

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
<p>Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate</p>		<p>- negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți</p> <p>- implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii</p> <p>- implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu CES / participare la programele de învățare la care sunt înscriși</p> <p>- realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii</p> <p>- transferul de bune practici în formarea profesională</p>				
<p>CONTEXT: În prezent ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesară o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este vitală o colaborare strânsă cu agenții economici. Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și social.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici locali și alți parteneri educaționali	Convenții/protocoale încheiate cu minim un partener practică/calificare și cu un partener educațional	noiembrie 2014	Echipe manageriale	Agenți economici, Unități de învăț., Instituții culturale, ONG-uri	Buget local, autofinanțare	Analiza protocoloalelor, a rapartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi, profesori, parteneri (director)
Inițierea și implementarea unor proiecte de voluntariat cu comunitățile locale	Minim 2 proiecte implementate	noiembrie 2014	Coordonator de proiecte și programe	Interni, ONG-uri	Buget local, autofinanțare	
Organizarea în parteneriat a unor programe de perfecționare	Minim un program de perfecționare organizat la nivelul școlii	an școlar 2014-2015	Director	Profesori formatori locali CCD, SIVECO	Conform bugetului aprobat în CA	
Atragerea partenerilor în dezvoltarea bazei materiale	Dotări la nivelul școlii prin sprijinul partenerilor	an școlar 2013-2014	Responsabili parteneriate	Parteneri ec., soc și educaționali	Buget local, autofinanțare	
Inițierea de parteneriate cu școli generale în vederea eficientizării proceselor de ofertare	Creșterea cu 5% a numărului de elevi care optează pentru școala noastră	an școlar 2014-2015	Echipe manageriale	Școli generale	Conform bugetului aprobat în CA	
Încheierea de parteneriate cu instituții culturale	Minim un parteneriat	an școlar 2014-2015	Responsabili parteneriate	Unități de învăț., Instituții culturale		

**PRIORITATEA VII: CREȘTEREA INDICATORILOR PRIVIND MANAGEMENTUL CALITĂȚII
DIN ȘCOALĂ**

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
Identificarea, diminuarea sau eliminarea punctelor slabe din școală		<i>- implementarea unui sistem de asigurare a calității</i>				
<p>CONTEXT: În anul școlar 2006-2007 s-a trecut la aplicarea prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație la nivel național. Obținerea competențelor calificărilor din sfera domeniilor de activitate existente în școală este un proces pe termen lung, care necesită o bună planificare și o organizare eficientă. Primul pas în dezvoltarea calității educației îl reprezintă autoevaluarea (elevi, profesori, comisii metodice și școală) în raport cu anumiți indicatori prestabiliți. Pentru realizarea îmbunătățirii actului didactic, întreg personalul didactic, dar și elevii trebuie să folosească metode moderne de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe trebuie să conducă la identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire și, în final, la diminuarea sau chiar eliminarea punctelor slabe, asigurându-se astfel creșterea calității actului educativ în perspectiva integrării europene.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Analiza activității desfășurate în fiecare an școlar, eleborarea și dezbateră raportelor de analiză în Consiliul Profesoral/ de Administrație	Îmbunătățirea calității actului educativ prin diminuarea greșelilor anilor anteriori	septembrie 2014	Responsabil CEAC Echipa managerială	Interni		
Creșterea calității documentelor comisiilor metodice și ale comisiilor pe probleme	Redactarea documentelor comisiilor metodice/ pe probleme	septembrie 2014	Responsabili comisiilor metodice	Interni		
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor noi și prelucrarea acestora	Stabilirea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a IX-a	septembrie 2014	Diriginții clas. a IXa, Psiholog școlar	Interni		Analiza rapartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi, profesori, părinți (director)
Stabilirea programului de consultatii și meditații	Îmbunătățirea școlare a elevilor	an școlar 2014-2015	Profesori	Elevi, Părinți		
Aplicarea învățării centrate pe elev	85 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare învățarea centrată pe elev adaptată nevoilor elevilor Portofoliile elevilor conțin activități ce demonstrează învățarea centrată pe elev	an școlar 2014-2015	Responsabili comisiilor metodice	Profesori, Elevi		

**COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare	Evaluare
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice Elaborarea planificărilor calendaristice	Planificări, programe de învățare, planuri de lecții structurate pentru a promova și încura învățarea individuală centrată pe elev. Programele de învățare răspund aspirațiilor lor și potențialului elevilor	septembrie 2014	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori		
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare. Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese. Monitorizarea progresului elevilor. Fișe de progres. Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor	an școlar 2014-2015	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi, Părinți		Analiza rapartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi, profesori, părinți (director)
Elaborarea unei strategii pe termen mediu și lung privind siguranța și sănătatea elevilor în cadrul procesului de învățare (instruire practică și activități desfășurate în laborator)	Proces de învățare în conformitate cu resursele fizice ale elevilor, în conformitate cu legislația actuală Respectarea normelor de protecția muncii și PSI	Începutul fiecărui an școlar	Responsabil PM Responsabil PSI	Profesori, Elevi, Părinți		
Organizarea de lecții deschise urmate de analiză în cadrul catedrelor	Cel puțin 2 lecții deschise/semestru la nivelul fiecărei catedre Valorificarea bunelor practici	an școlar 2014-2015	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi, Părinți		
Corelarea demersului colectivului didactic cu cel al ISMB și politica M.E.C.T.S. în domeniul calității și sprijinirea activității Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității	Realizarea cadrului privind asigurarea calitatii Îmbunătățirea rezultatelor și dezvoltarea motivației atare la elevi cat si la profesori	an școlar 2014-2015	Comisia CEAC Responsabilii arilor curriculare	Comitet Părinți, Consiliul elevilor		

III.1. PLAN DE PARTENERIAT

pentru îmbunătățirea procesului de tranziție a elevului de la școală la locul de muncă

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<p>OBIECTIV:</p> <p><i>Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională</i></p>	<p>Realizarea integrală a competențelor atât la instruirea teoretică cât și la activitățile practice incluse în curriculumul pentru nivelul 3 de pregătire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observarea individuală a fiecărui elev la locul de muncă - Completarea fișei individuale de practică - Studiul fișei individuale de către comisia de specialitate și prezentarea unui raport final - Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic 	<ul style="list-style-type: none"> - M.E.C.T.S. - I.S.M.B. - Consiliul local.
<p>SCOP:</p> <p><i>Parcursarea lucrărilor specifice agentului economic în vederea realizării unei învățări de calitate la locul de muncă și sensibilizarea agentului economic pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare</i></p>	<p>Realizarea unei planificări a instruirii practice din școală în acord cu natura lucrărilor și momentul optim de execuție a lucrărilor pe care agenții economici le au, creând astfel o reală posibilitate pentru elevi de a participa la majoritatea lucrărilor.</p> <p>Încheierea unor convenții de colaborare cu agentul economic, prin care agentul și școala să realizeze un parteneriat care să intereseze deopotrivă ambele părți</p> <p>Realizarea unui feedback final cu agentul economic privind aprecierea practicii și posibilitățile de angajare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recepția lucrărilor pe baza normele tehnice privind lucrările executate - Observații și aprecieri bune din partea celor care conduc lucrările, referitor la respectarea măsurilor de tehnica securității muncii și PSI - Solicitarea unei scrisori de apreciere a lucrărilor din partea agentului economic, prin care să fie evidențiată calitatea lucrărilor și faptul că demersul comun și-a atins scopul 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenți economici cu care școala are contract de parteneriat, sau convenții - Părinți - Comunitatea locală

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<p>REZULTATE: <i>Însușirea deprinderilor pentru executarea lucrărilor specifice fiecărui domeniu de activitate</i> <i>Aprecierea lucrărilor de către agentul economic</i> <i>Stabilirea unor demersuri în vederea angajării absolvenților pe piața muncii</i> <i>Implicarea mai bună a celor doi parteneri în toate aspectele care țin de educație și formare</i></p>	<p>Raportarea întregii activități desfășurate la normele tehnice specifice lucrării respective . Stabilirea unui program de lucru la fața locului care să permită atingerea performanței scontate. Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor lor locuri de muncă</p>	<p>- Situație de lucrări: Cantitativ Calitativ Valoric</p> <p>- Raportul agentului către școală cu observații asupra activității desfășurate de elevi și recomandări</p>	<p>- Responsabilul agentului economic - Responsabilul din partea școlii</p>

III.2. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Domeniul relații parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale pentru care se realizează parteneriatul	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
1. DEZVOLTAREA ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ A COMUNITĂȚII	Comunitatea și autoritățile locale	- educație și instruire	- realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
	UNIVERSITATEA POLITEHNICĂ „GH. ASACHI” IAȘI – FACULTATEA DE TEXTILE PIELARIE SI MANAGEMENT INDUSTRIAL	- educație și instruire	- asigurarea de echipamente pentru laboratoare și practică
2. FORMAREA PROFESIONALĂ - organizarea calității procesului didactic, formarea continuă a adulților - formarea deprinderilor specifice meseriei	CCD - BUCUREȘTI	- instruire și formare continuă	Filială a CCD București
	Agenții economici: - SC LIMAROM 2000, BEST FACTORY SRL, SC MONICA DESIGN	- domeniul textile - pielărie	- elaborarea CDL - organizarea instruirii practice

III.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Referitor la pregătirea profesională a personalului, ea se realizează așa cum s-a menționat în planul operațional și vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic

Așa cum rezultă din planul operațional pe anul școlar 2014-2015, pregătirea și perfecționarea pregătirii profesionale se va realiza atât individual cât și organizat.

Perfecționarea pregătirii profesionale preconizăm a se realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodica predării, cât și printr-o componentă practică care include activități practice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observații etc.

Cea organizată preconizăm a o realiza la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, examenelor de definitivat, grad II sau grad I, sesiunilor metodic-științifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri, etc.

Considerăm de o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind de fapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite, atât în activitatea școlară cât și în cea extrașcolară.

În vederea asigurării calității și a eficienței în învățământ, se impun cursuri de formare la care participă responsabilul comisiei privind calitatea și directorul școlii, cursuri urmate de seminarii de diseminare.

FINANȚAREA PLANULUI

Construirea bugetului unității noastre s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe durată mare prezintă un mare coeficient de risc datorită inflației ceea ce face ca școala să prezinte greutatea mari în programarea cheltuielilor.

Planul nostru de buget include :

- alocații de la bugetul central;
- alocații de la bugetul local;
- venituri proprii extrabugetare provenite din taxe de studii, taxe administrative, chirii, instruire practică desfășurată la agenți economici de profil.

COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI”
Aleea Pravăț nr 24, SECTOR 6, BUCUREȘTI

Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la salarii (de bază, de merit, indemnizații și sporuri, fond de premiere etc.), contribuții la asigurările de stat și pentru constituirea fondului de șomaj, cheltuieli pentru deplasări, etc.

Cât privește cheltuielile materiale, ele se regăsesc în :

- cheltuieli pentru întreținere și gospodărire;
- iluminat;
- apă și canalizare;
- poștă și telefon;
- internet;
- materiale de curățenie;
- cărți și publicații;
- reparații;
- obiecte de inventar cu valoare mică.

Am căutat ca bugetul planificat să realizăm toate obiectivele din PAS, precum și :

- evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate printr-o studiere atentă a bugetului pe anul trecut, la care au fost adăugate sau scăzute venituri sau cheltuieli în funcție de noile împrejurări;
- evitarea impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor planificate prin PAS;
- realizarea efectului scontat prin cheltuielile planificate

Concluzii :

Obiectivele și țintele sunt în acord cu prioritățile Regiunii București - Ilfov și pot determina modernizarea învățământului fiind adaptate profilului școlii și misiunii pe care școala și-a stabilit-o.

CAPITOLUL al IV lea

**CONSULTARE,
MONITORIZARE,
EVALUARE**

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. CONSULTAREA

Planul de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa managerială a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI. Consultarea acestor documente a oferit date referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de sud și din Municipiul București.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitatea.

IV.2. MONITORIZAREA

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2014-2015 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Responsabilii de comisii primesc rapoarte de activitate cu următorul conținut:

- data
- activitatea
- organizatori
- scop
- participanți
- invitați
- loc de desfășurare
- concluzii

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral;
- rapoartele de activitate ale comisiilor.

IV.3. EVALUAREA

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2014-2015 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect va evidenția următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- ☞ autoevaluare;
- ☞ interevaluări;
- ☞ declarații de intenții;
- ☞ interviuri de evaluare;
- ☞ observații folosind ghiduri de observație;
- ☞ fișe de apreciere.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul PAS al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- ☞ respectarea misiunii și a scopurilor;
- ☞ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- ☞ analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- ☞ corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- ☞ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

IV.4. RESPONSABILITĂȚI

Responsabilitățile, privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar;
- Consilierul educativ, prof. Moisă Vica, pentru problemele de educație din școală și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- Prof. Gica Victor Emanuel, pentru probleme de protecția muncii și PSI.

IV.5. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala trebuie să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- școala trebuie să asigure pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene;
- organizarea unor grupuri de persoane formate care să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

IV.6. STABILIREA PROGRAMELOR

Programele sunt sisteme unitare și coerente de activități care servesc atingerii țințelor strategice pe baza opțiunilor strategice.

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

- programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii;
- programul de pregătire a cadrelor didactice;
- programul dezvoltării bazei materiale;
- programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate;
- programul de promovare a imaginii școlii.