



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL  
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

**Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”**  
**Str. Aleea Pravat, nr 24**  
**Bucuresti, sector 6**  
**Tel/fax 021 413043**

## **STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” BUCUREȘTI, PRECUM ȘI EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ULTIMUL CICLU ȘCOLAR**

Colegiul Tehnic “Gh. Asachi” este situat în sectorul 6 al Municipiului București, Aleea Pravăț, nr. 24, Tel/fax: 0214130438; adresa de e-mail: asachi\_ro@yahoo.com și este amplasat în zona centrală a sectorului 6, având legături directe cu majoritatea cartierelor rezidențiale ale orașului, adresându-se unei populații școlare situate în tot Bucureștiul, deservind și împrejurimile pe o rază de 50 km.

Colegiul Tehnic “Gh. Asachi” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și din autofinanțare. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ cu frecvență și cu frecvența redusă.

La nivelul anului școlar 2018-2019, școala noastră oferă instruire în domeniile: real (științe ale naturii), umanist (științe sociale), textile – pielărie (tehnician designer vestimentar, creator proiectant îmbrăcăminte), producție media (tehnician multimedia), servicii (tehnician în activități de secretariat). Această diversitate a ofertei educaționale acoperă o paletă largă de opțiuni ale beneficiarilor prin: formele de învățământ, multitudinea de calificări, ofertă de CDS și CDL-uri.

Având în vedere că este singura școală care asigură o instruire de specialitate de nivel 4 și 5 în domeniul textile pielărie, recrutează elevi din întreaga regiune, absolvenți de opt clase.

### **Școala cuprinde următoarele niveluri:**

- liceu zi - rută directă;
- liceu seral;
- liceu frecvență redusă;
- învățământ postliceal.

### **Resursa umană:**

- 805 elevi care învață în 28 de clase. Aceștia au vârste cuprinse între 14 -19 ani la clasele de zi, iar la frecvență redusă și învățământ postliceal, peste 18 ani;
- personal didactic format din 48 profesori, ingineri și maiștri instructori; personal administrativ în număr de 14 persoane.

Scopul principal al *Colegiului Tehnic "Gheorghe Asachi"* este de a prezenta într-un mod convingător și argumentat decizia de dezvoltare a unității de învățământ și de a stabili cu exactitate elementele de identitate specifice școlii, evidențiind aspectele definiției care personalizează și diferențiază *Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi"*, față de celelalte școli din bazinul tradițional de recrutare a elevilor.

#### **VIZIUNEA ȘCOLII: "Școala noastră izvor de lumină"**

Învățământul constituie o prioritate națională. Școala urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale. Școala ajută la educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, la pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

**MISIUNEA Colegiului TEHNIC "GHEORHE ASACHI"** este: să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale în special și al țării noastre, în general.

Misiunea școlii este centrată pe elevi, dar fără a-i pierde din vedere pe ceilalți membri ai organizației școlare, deoarece suntem conștienți că forța unei organizații constă în acțiunea comună a membrilor ei, în capacitatea de a produce rezultate pozitive la un moment dat și de a angaja schimbări pe termen lung. De aceea, ne propunem formarea tuturor membrilor organizației școlare ca personalități autonome, capabile să anticipeze schimbarea, să discearnă binele de rău și să muncească după principiile calității.

**VALORILE** Colegiului TEHNIC "GHEORHE ASACHI", București sunt:

- RESPONSABILITATE,
- COMUNICARE,
- DEZVOLTARE PROFESIONALĂ,
- SPIRIT COMUNITAR.

Nevoile de educației ale comunității locale și viziunea comună a grupurilor de interes au permis realizarea în unitatea noastră școlară a unui învățământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standardelor de pregătire.

Rezultatele și nivelul pregătirii elevilor au determinat colectivul de cadre didactice a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” București, să se implice în **derularea acțiunilor necesare ACREDITĂRII** de educație pentru **nivelul de învățământ "liceal", profilul "real", specializarea "ȘTIINȚE ALE NATURII"** forma de învățământ zi, frecvență redusă; respectiv **AUTORIZARE** pentru educație în calificarea profesională: învățământ liceal, pentru specializările profesionale: profil sportiv specializările rugby, fotbal, handball; învățământ liceal profil artistic, specializare arhitectură,

arte ambientale, design, forma de învățământ zi, seral, frecvență redusă, respectiv învățământ liceal profil tehnic, specializarea tehnician în industria pielăriei, forma de învățământ zi, seral.

Unitatea noastră școlară și-a propus și stabilit pentru 2019-2024 o serie de ținte strategice, conform Planului Local de Acțiune pentru Învățământ, la nivelul municipiului București, ținte pe care considerăm că le-am îndeplinit parțial, urmând ca, în perioada următoare, să atingem îndeplinirea acestora în proporție de 100%.

Ținta strategică 1: Implementarea recomandărilor de îmbunătățire a calității;

Ținta strategică 2: Diseminarea informațiilor relevante membrilor personalului și elevilor ;

Ținta strategică 3: Îmbunătățirea dotării spațiilor școlare conform Normativelor în vigoare;

Ținta strategică 4: Implicarea cadrelor didactice în proiecte de dezvoltare;

Ținta strategică 5: Îmbunătățirea rezultatelor învățării;

Ținta strategică 6: Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în urma evaluării sumative;

Ținta strategică 7: Implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a procesului educativ.

## I. POPULAȚIA ȘCOLARĂ PE ULTIMII 5 ANI

### 1.1.EFECTIVELE DE ELEVI ÎN ANUL ȘCOLAR: 2014-2015

tab. 1

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Liceal</b>	Clasa a IX-a	2	56	Zi	Româna
	Clasa a IX-a	1	22	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a X-a	2	44	Zi	Româna
	Clasa a XI-a	4	69	Zi	Româna
	Clasa a XII-	4	112	Zi	Româna
	Clasa a XII-	1	35	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a	1	26	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a	1	19	Seral	Româna
<b>Postliceal</b>	Anul I	1	30	Zi	Româna
	Anul II	1	21	Zi	Româna

**EFFECTIVELE DE ELEVII ÎN ANUL ȘCOLAR: 2015- 2016****tab. 2**

<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Număr de clase</b>	<b>Număr de elevi</b>	<b>Forma de învățământ</b>	<b>Limba de predare</b>
<b>Liceal</b>	Clasa a IX-a	3	88	Zi	Româna
	Clasa a IX-a	1	20	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a X-a	2	61	Zi	Româna
	Clasa a X-a	1	35	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a XI-a	2	47	Zi	Româna
	Clasa a XII-a	4	70	Zi	Româna
	Clasa a XIII-	1	24	Frecvență redusă	Româna
<b>Postliceal</b>	Anul I	2	60	Zi	Româna
	Anul II	1	22	Zi	Româna

**EFFECTIVELE DE ELEVII ÎN ANUL ȘCOLAR: 2016-2017****tab. 3**

<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Număr de clase</b>	<b>Număr de elevi</b>	<b>Forma de învățământ</b>	<b>Limba de predare</b>
<b>Liceal</b>	Clasa a IX-a	4	103	Zi	Româna
	Clasa a IX-a	1	17	Seral	Româna
	Clasa a IX-a	1	16	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a X-a	3	81	Zi	Româna
	Clasa a X-a	1	35	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a XI-a	2	58	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a XII-	2	37	Zi	Româna
<b>Postliceal</b>	Anul I	2	60	Zi	Româna
	Anul II	2	58	Zi	Româna

**EFFECTIVELE DE ELEVII ÎN ANULU ȘCOLAR: 2017-2018****tab.4**

<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Număr de clase</b>	<b>Număr de elevi</b>	<b>Forma de învățământ</b>	<b>Limba de predare</b>
<b>Liceal</b>	Clasa a IX-a	4	104	Zi	Româna
	Clasa a IX-a	1	22	Seral	Româna
	Clasa a IX-a	1	23	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a X-a	4	106	Zi	Româna
	Clasa a X-a	1	36	Seral	Româna
	Clasa a X-a	1	35	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a XI-a	3	75	Zi	Româna
	Clasa a XI-a	1	30	Seral	Româna
	Clasa a XI-a	1	35	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a XII-a	2	49	Zi	Româna
	Clasa a XII-a	1	34	Seral	Româna
	Clasa a XII-a	1	36	Frecvență redusă	Româna
<b>Postliceal</b>	Anul I	2	60	Zi	Româna
	Anul II	2	59	Zi	Româna

**EFFECTIVELE DE ELEVI ÎN ANULUI ȘCOLAR: 2018-2019**
**tab.5**

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Liceal</b>	Clasa a IX-	4	117	Zi	Româna
	Clasa a IX-	1	30	Seral	Româna
	Clasa a X-a	4	94	Zi	Româna
	Clasa a X-a	1	32	Seral	Româna
	Clasa a X-a	1	30	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a XI-	4	99	Zi	Româna
	Clasa a XI-	1	35	Seral	Româna
	Clasa a XI-	1	36	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a XII-	3	74	Zi	Româna
	Clasa a XII-	1	36	Seral	Româna
	Clasa a XII-	1	36	Frecvență redusă	Româna
	Clasa a	1	36	Seral	Româna
	Clasa a	1	36	Frecvență redusă	Româna
	<b>Postliceal</b>	Anul I	2	60	Zi
Anul II		2	55	Zi	Româna

**EFFECTIVELE DE ELEVI ÎN ANULUI ȘCOLAR: 2019-2020**
**tab.6**

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Limba de predare
<b>PROFIL REAL – LICEU ZI</b>			
Clasa a IX a	1	30	Româna
Clasa a X a	1	28	Româna
Clasa a XI a	1	22	Româna
Clasa a XIIa	1	22	Româna
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU ZI</b>			
Clasa a IX a	3	92	Româna
Clasa a X a	3	83	Româna
Clasa a XI a	3	70	Româna
Clasa a XII a	3	67	Româna
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL</b>			
Clasa a IX a	1	36	Româna
Clasa a X-a	1	36	Româna
Clasa a XIa	2	60	Româna
Clasa a XIIa	1	36	Româna
Clasa a XIIIa	1	36	Româna
<b>PROFIL REAL – FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>			
Clasa a XI a	1	30	Româna
Clasa a XII a	1	36	Româna
Clasa a XIII a	1	36	Româna
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>			
Anul I	2	60	Româna
Anul II	2	60	Româna
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ</b>			
Clasa a IX a	2	41	Româna

**Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională în anului școlar 2015-2016 tab.7**

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa a IX-a	1	30
		tehnologică	- producție media	- tehnician multimedia		1	29
			- industrie textilă și pielărie	- tehnician designer vestimentar		1	29
2.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa a X-a	1	30
		tehnologică	- industrie textilă și pielărie	- tehnician designer vestimentar		1	31
3.	Liceu zi	teoretică	- real	- matematică informatică	Clasa a XI-a	1	22
		tehnologică		- tehnician designer vestimentar		1	25
4.	Liceu zi	teoretică	- real	matematică – informatică	Clasa a XII-a	1	14
		tehnologică	- industrie textilă și pielărie	- tehnician designer vestimentar		3	17 18 21
5.	Liceu frecvență redusă	teoretic	umanist	- științe sociale	Clasa a IX-a	1	20
					clasa a X-a	1	35
			real	Matematică - informatică	clasa a XIII-a	1	24
6.	Școala postliceală		Informatică	Analist programator	Anul I	1	30
			Servicii	Tehnician în activități de secretariat	Anul I	1	30
			Textile pielărie	Creator proiectant îmbrăcăminte	anul II	1	22

**Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională: în anului școlar 2016- 2017 tab.8**

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	Clasa a IX-a	1	30
		tehnologică	- producție media	- tehnician multimedia		1	28
			- industrie textilă și pielărie	- operator producție film și televiziune		1	27
				- tehnician designer vestimentar		1	18
2.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa a X-a	1	25
		tehnologică	- producție media - industrie textilă și pielărie	- tehnician multimedia - tehnician designer vestimentar		1	30
3.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	Clasa a XI-a	1	28
		tehnologică		- tehnician designer vestimentar		1	30
4.	Liceu zi	teoretică	- real	matematică – informatică	Clasa a XII-a	1	15
		tehnologică	- industrie textilă și	- tehnician designer vestimentar			27
5.	Liceu seral	tehnologică	- industrie textilă și	- tehnician designer vestimentar	Clasa a IX-a	1	17
6.	Liceu frecvență redusă	teoretic	umanist	- științe sociale	Clasa a IX-a	1	16
					clasa a X-a	1	35
					clasa a XI-a	1	36
7.	Școala postliceală		Informatică	Analist programator	Anul I	1	30
					Anul II	1	28
			Servicii	Tehnician în activități de secretariat	Anul I	1	30
			Textile pielărie	Creator proiectant îmbrăcăminte	anul II	1	30

**Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională: în anului școlar 2017/2018**

**tab.9**

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa IX-a	1	30
		tehnologică	- producție media - industrie textilă și pielărie	- tehnician multimedia		1	25
				- tehnician producție film și televiziune - tehnician designer vestim.		1	25
2.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa a X-a	1	26
		tehnologică	- producție media - industrie textilă și pielărie	- tehnician multimedia		1	29
				- tehnician producție film și televiziune - tehnician designer vestimentar		1	29
3.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa a XI-a	1	26
		tehnologică	- producție media - industrie textilă și pielărie	- tehnician multimedia		1	26
				- tehnician designer vestimentar		1	23
4.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa a XII-a	1	24
		tehnologică	- industrie textilă și pielărie	- tehnician designer vestimentar			25
5.	Liceu seral	tehnologică	- industrie textilă și pielărie	- tehnician designer vestimentar	clasa a IX-a	1	22
					clasa a X-a	1	36
					clasa a XI-a	1	30
					clasa a XII-a	1	34
6.	Liceu frecvență redușă	teoretic	umanist	- științe sociale	clasa a IX-a	1	23
					clasa a X-a	1	35
					clasa a XI-a	1	35
					clasa a XII-a	1	36
7.	Școala postliceală		Informatică	Analist programator	Anul I	1	30
			Servicii	Tehnician în activități de secretariat	Anul I	1	30
			Textile pielărie	Creator proiectant îmbrăcăminte	anul II	1	29



**Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională: în anului școlar 2018/2019** **tab.10.**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nivel</b>	<b>Filieră</b>	<b>Profil/ Domeniu</b>	<b>Specializare/calificare profesională</b>	<b>Număr clase</b>		<b>Număr elevi</b>
1.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	Clasa a IX-a	1	29
		tehnologică	- producție media - industrie textilă și pielărie	- tehnician multimedia - tehnician producție film și televiziune - tehnician designer vestim.		1	1
2.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa a X-a	1	26
		tehnologică	- producție media - industrie textilă și pielărie	- tehnician multimedia - tehnician producție film și televiziune - tehnician designer vestimentar		1	1
3.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa a XI-a	1	23
		tehnologică	- producție media - industrie textilă și pielărie	- tehnician multimedia - tehnician producție film și televiziune - tehnician designer vestimentar		1	1
4.	Liceu zi	teoretică	- real	- științe ale naturii	clasa a XII-a	1	26
		tehnologică	- producție media - industrie textilă și pielărie	- tehnician multimedia - tehnician designer vestimentar		1	1
5.	Liceu seral	tehnologică	- industrie textilă și pielărie	- tehnician designer vestimentar	clasa a IX-a	1	30
					clasa a X-a	1	32
					clasa a XI-a	1	35
					clasa a XII-a	1	36
					clasa a XIII-a	1	36
6.	Liceu frecvență redusă	teoretic	umanist	- științe sociale	clasa a X-a	1	30
					clasa a XI-a	1	36
					clasa a XII-a	1	36
					clasa a XIII-a	1	36
7.	Școala postliceală		Servicii	-Tehnician în activități de secretariat	Anul I	1	26
					Anul II	1	30
			Textile pielărie	-Creator proiectant îmbrăcăminte	anul I	1	30

**I.2. Populație școlară înmatriculată pe nivel, sex, etnie, deficiențe și nevoi speciale pe ultimii 3 ani**

**An școlar 2016 – 2017**

**tab.11**

<b>Nivel</b>	<b>Număr clase</b>	<b>Număr elevi</b>	<b>Fete</b>	<b>Băieți</b>	<b>Etnie</b>
<b>PROFIL REAL – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	1	30	18	12	
Clasa a X a	1	26	5	21	
Clasa a XI a	1	26	13	13	
Clasa a XIIa	1	24	12	12	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	3	74	36	38	
Clasa a X a	3	70	27	30	
Clasa a XI a	2	49	24	25	
Clasa a XII a	1	25	13	12	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL</b>					
Clasa a IX a	1	22	7	15	
Clasa a X-a	1	36	17	19	
Clasa a XI-a	1	30	15	15	
Clasa a XII-a	1	34	16	18	
<b>PROFIL REAL - FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
Clasa a IX a	1	23	12	11	
Clasa a X a	1	35	18	17	
Clasa a XI a	1	35	22	13	
Clasa a XII a	1	36	16	20	
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>					
Anul I	2	60	32	28	
Anul II	2	59	21	38	

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Fete	Băieți	Etnie
<b>PROFIL REAL – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	1	30	18	12	
Clasa a X a	1	26	5	21	
Clasa a XI a	1	26	13	13	
Clasa a XIIa	1	24	12	12	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	3	74	36	38	
Clasa a X a	3	70	27	30	
Clasa a XI a	2	49	24	25	
Clasa a XII a	1	25	13	12	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL</b>					
Clasa a IX a	1	22	7	15	
Clasa a X-a	1	36	17	19	
Clasa a XI-a	1	30	15	15	
Clasa a XII-a	1	34	16	18	
<b>PROFIL REAL - FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
Clasa a IX a	1	23	12	11	
Clasa a X a	1	35	18	17	
Clasa a XI a	1	35	22	13	
Clasa a XII a	1	36	16	20	
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>					
Anul I	2	60	32	28	
Anul II	2	59	21	38	

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Fete	Băieți	Etnie
<b>PROFIL REAL – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	1	29	16	13	
Clasa a X a	1	26	15	11	
Clasa a XI a	1	23	5	18	
Clasa a XIIa	1	26	13	13	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	3	88	40	48	
Clasa a X a	3	74	29	45	
Clasa a XI a	3	76	33	43	
Clasa a XII a	2	48	21	27	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL</b>					
Clasa a IX a	1	35	23	12	
Clasa a X-a	1	36	17	19	
Clasa a XIa	1	35	15	20	
Clasa a XIIa	1	36	14	21	
Clasa a XIIIa	1	36	12	24	
<b>PROFIL REAL – FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
Clasa a X a	1	30	13	17	
Clasa a XI a	1	36	20	16	
Clasa a XII a	1	36	14	22	
Clasa a XIII a	1	36	12	24	
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>					
Anul I	2	60	34	26	
Anul II	2	55	21	38	

## **II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **2.1. Analiza scopului**

Analiza complexă a organizației a pornit de la studierea atentă a unor documente și date ce reflectă starea instituției, în principal raportul de activitate pe anul școlar precedent, care conține toate datele statistice necesare unei bune diagnoze, urmărind cu prioritate următoarele aspecte:

-raportul dintre obiectivele generale și specifice propuse și rezultatele obținute pentru fiecare dintre ele;

-aspectele cantitative, cum ar fi:

#### **Formele de învățământ:**

- liceu zi – cu frecvență
- liceu seral;
- liceu frecvență redusă;
- învățământ postliceal.

#### **Resursa umană:**

- 805 elevi care învață în 28 de clase, în două schimburi. Elevii au vârste cuprinse între 14 -19 ani la clasele de zi, iar la frecvență redusă și învățământ postliceal, peste 18 ani;
- personal didactic format din 48 profesori, ingineri și maiștri instructori;
- personal administrativ în număr de 14 persoane.

### **2.2. Informații de tip cantitativ**

#### **Resurse materiale**

#### **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Resurse materiale ale unității de învățământ:

- Numărul sălilor de clasă - 16
- Cabinete de specialitate în textile - 5
- Număr de laboratoare – 1 chimie
- Sală de sport – 1- dotată cu aparate de gimnastică
- Teren de sport – 1
- Număr laboratoare de informatică – 2
- Biblioteca – 30000 de cărți de literatură, specialitate, reviste
- Cabinete CEAC – 1
- Cabinete de consiliere psihopedagogică – 1
- Conectare la internet – nelimitat
- Ateliere pentru instruirea practică – 4 ateliere.
- Cabinete medicale – 1
- Cabinete stomatologice – 1
- Număr corpuri de clădire – 2 (1 corp cu săli de clasă și laboratoare și un corp cu ateliere școală)
- Starea clădirilor: cele două clădiri au fost reabilite (zugrăvite în interior și pe exterior, geamuri termopan, mobilier nou, spații sanitare reabilite)
- Grad de dotare al atelierelor școală:
- Atelierele de confecții: mașini simple de cusut, mese de călcat, mașini de cusut triploc, mașini de cusut Uberdek, mese de croit, mese de lucru

-Nivel de dotare cu resurse educaționale: 90 de calculatoare, toate sunt legate în rețea, 2 scannere, 12 imprimante, 2 ecrane de proiecție, 5 retroproiectoare (3 fixe și 2 mobile, ce pot fi folosite în sălile de clasă), 4 Smart Board Table, stație de amplificare, 4 laptopuri, soft educațional AEL.

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de câte 10 minute și o pauză mare de 20 minute de la 10:50 - 11:10.

### **2.3. Informații de tip calitativ**

Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare prin studii medii și superioare, provenind din București, în principal sectorul 6 și din provincie, în principal Județul Ilfov și Giurgiu, care fac naveta sau locuiesc la rude/gazda în București.

Calitatea personalului didactic:

-calificat, cu performanțe în activitatea didactică.

Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere și comunicare manifestate, în principal, la nivelul colectivelor de catedră.

Oferta educațională actuală, promovează programe naționale cât și programe de sprijin în formare, prin aprofundare și extindere.

### **III. Diagnoza mediului extern**

Printre tendințele și procesele care se manifestă la scară mondială, majoritatea studiilor enumeră: globalizarea, creșterea turbulenței mediului și, implicit, a competitivității, introducerea noilor tehnologii informaționale, ce accentuează importanța cunoașterii și a inovației, emergența scopurilor extraeconomice pentru organizațiile private de afaceri, schimbările demografice majore la nivelul populației, în general, și al forței de muncă.

Se estimează că 80% din locurile de muncă din U.E vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaționale, operarea pe calculator, comunicarea și relaționarea, lucrul în echipă și comunicarea într-o limbă străină de largă circulație.

Sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate domeniile sale.

#### **3.1. Contextul politic**

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore :

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel European;

-dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră sunt legate de asigurarea dotărilor, accesul la programe internaționale, inițierea și sprijinirea materială a activităților de formare a personalului didactic.

### **3.2. Contextul economic**

Raportările anuale agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă-București demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar de a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Pentru învățământul superior, tendința absolvenților liceului nostru este de orientare către facultățile cu profil tehnic și economic, în ultimul timp extinzându-se și către domenii ca psihologia, sport, științe politice.

Baza fondurilor o reprezintă bugetul Consiliului local și fondurile alocate de M.E.C.S prin I.S.M.B. Autofinanțarea reprezintă o componentă nesemnificativă a bugetului anual de venituri, așadar, pentru derularea unor proiecte de anvergură este necesară dezvoltarea politicii de atragere a fondurilor europene, cofinanțate de la bugetul de stat.

### **3.3. Contextul social**

Din punct de vedere social, predomină tendința majorității familiilor de a asigura copiilor lor o pregătire academică, de cultură generală.

Zona în care este situată unitatea noastră școlară este favorabilă instruirii, familiile elevilor și comunitatea locală putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, liceul nostru este căutat de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația.

Problemelor sociale le este acordată o atenție din ce în ce mai mare la nivel local și național, existând programe de combatere a violenței, a consumului de droguri și alcool. Liceul nostru este în măsură să susțină aceste programe prin activitățile educative și extracurriculare specifice.

Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele a-IX-a și a-X-a; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”; acordarea ajutorului financiar elevilor proveniți din familii cu venituri mici, pentru achiziționarea de calculatoare.

### **3.4. Contextul ecologic**

Programul național de protecție a mediului și creșterea calității vieții capătă o importanță deosebită într-un spațiu afectat constant și la nivel foarte ridicat de poluare.

Având în vedere contextul în care se desfășoară activitatea școlii, apreciem că orice proiect cu privire la protecția mediului și sănătatea omului este oportun și educația ecologică respectiv educația prin sport trebuie să devină o componentă în educarea tineriei generații.

### 3.5. Contextul tehnologic

Pe plan mondial este simplu de observat ca societățile se informatizează permanent, și obțin performanțe și constrângeri, într-un spațiu multidimensional din ce în ce mai puțin abstract, conturat de funcționalitatea impusă produselor cu care omul modern interacționează continuu, voit sau fortuit.

Legatura emoțională între tehnologia modernă, știință, art și funcționalitate generează domeniul prelucrării pieilor și transformarea acestora în produse de îmbracaminte și marochinărie oglindind corpul uman.

#### **Ca urmare se impune ca:**

- liceul nostru să devină o importantă instituție de educație și cultură a tinerei generații din zonă;
- sa asigure prin performanțele cadrelor didactice o calitate a educației compatibilă cu normele europene;
- să-și adapteze curriculumul propriu la cerințele pieței forței de muncă;
- să-și modernizeze permanent baza materială;
- managementul liceului să promoveze informația științifică, inovația,creația,lucrul în echipă și comunicarea între toți participanții la educație- deci un management participativ.

#### **IV. Analiza SWOT a resurselor umane**

tab.12

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p><b>1.Calitatea resursei umane</b> Număr mare de profesori: →metodiști; → certificați în auditul calității; →autori de programe școlare în programul de reformă; →autori de manuale/auxiliare curriculare; →formatori naționali/regionali; →care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare (Sursa: dosarele personalului) ;</p> <p><b>2.Spații de învățământ suficiente și corespunzător dotate și existența unui CDI modern (echipamente, utilaje, aparate pentru instruirea teoretică și practică, table SMART, videoproiectoare și laptop-uri aflate în dotarea cabinetelor și laboratoarelor) (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil)</b></p> <p><b>3. Experiență în derularea de programe :</b> →de formare continuă și de evaluare; →programe internaționale ; →auditul calității; →studii la nivelul organizației (Sursa: programele, certificatele, contractele) ;</p> <p><b>5. Acces la Standardele ocupaționale de interes pentru domeniul vizat de formare. (Sursa: contractele de colaborare cu CNFPA);</b></p> <p><b>6. Experiență în elaborarea Standardelor de</b></p>	<p><b>1. Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare, „campioni” promotori ai învățării centrate pe elev.</b></p> <p><b>2. Nemulțumirile salariale, care constituie în unele cazuri motive ale lipsei de implicare. (Sursa: declarațiile membrilor de sindicat).</b></p> <p><b>3. Rezistența față de schimbare a unor cadre didactice. (Sursa: procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore).</b></p> <p><b>4. Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea ambientului școlar și reabilitarea clădirilor. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil).</b></p> <p><b>5. Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat în școală. (Sursa: dosarele personalului).</b></p> <p><b>6. Monitorizare insuficientă a calității activității cadrelor didactice. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore)</b></p> <p><b>7. Scăderea calității instruirii în ultimii ani datorită deteriorării ambientului școlar, a campaniilor mass media, ceea ce a afectat imaginea unității de învățământ. (Sursa: declarații ale elevilor, chestionare aplicate</b></p>



<p>pregătire profesională. (Sursa: lista autorilor în cadrul Programelor PHARE) ;</p> <p><b>7.</b>Experiență în elaborarea Instrumentelor de evaluare pentru diverse ocupații sau forme de evaluare. (Sursa: contractele de colaborare cu COSA, program PHARE, SNEE)</p> <p><b>8.</b> Experiență în elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală. (Sursa: protocoale de parteneriat, CDL avizate);</p> <p><b>9.</b>Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii și diversificarea surselor de venituri extrabugetare. (Sursa : rapoarte de activitate);</p> <p><b>10.</b> Existența în școală a unor cadre didactice „campioni” promotori ai învățării centrate pe elev. (Sursa: Fișele de asistență la ore);</p> <p><b>11.</b> Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice. (Sursa: procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore, oferta de formare ca filială a CCD);</p> <p><b>12.</b> Directorii școlii au participat la numeroase stagii de formare. (Sursa: dosarele personalului)</p> <p><b>13.</b> Existența unor strategii de motivare a personalului. (Sursa: procesele verbale ale consiliilor profesionale și ale consiliilor de administrație);</p> <p><b>14.</b> Relații democratice și transparență în încadrarea profesorilor. (Sursa: studii la nivelul organizației) ;</p> <p><b>15.</b> Derularea de cursuri de formare, programe și studii, la nivelul școlii, în vederea îmbunătățirii calității activității. (Sursa: rapoarte de activitate către CCD, dosarul Centrului de formare;</p> <p><b>16.</b> Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informația de actualitate;</p> <p><b>17.</b> Buna funcționare a cabinetului de consiliere psiho-pedagogică și implicarea psihologului în eforturile echipei manageriale a școlii în identificarea disfuncționalităților și a soluțiilor de îmbunătățire a activității. (Sursa: rapoarte de activitate ale cabinetului psiho-pedagogic, chestionare, studii).</p> <p><b>18.</b> Colaborarea foarte bună a școlii cu MECS, CCD, SNEE, CNDIPT, IS6, ISMB. (Sursa: fax-uri, rapoarte de analiză, produse ale cadrelor didactice, dosarele de personal)</p>	<p>cadrelor didactice).</p> <p><b>8.</b> Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore. (Sursa: Fișe de asistență la ore);</p> <p><b>9.</b> Management deficitar la nivelul unor catedre. (Sursa: procesele verbale ale ședințelor CA);</p> <p><b>10.</b> Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților. (Sursa: procesele verbale ale consiliilor profesionale, declarații ale psihologului școlii) ;</p> <p><b>11.</b> Mulți elevi proveniți din familii cu probleme (sărăcie, șomaj, violență, familii monoparentale). (Sursa: caietele diriginților, fișele cabinetului psiho-pedagogic);</p> <p><b>12.</b> Un număr mic de elevi posedă acasă PC.</p> <p><b>13.</b> Divizarea colectivului și afectarea culturii organizaționale;</p> <p><b>14.</b> Lipsa unei săli de sport adaptate nevoilor actuale, a laboratoarelor media dotate la standard europene;</p> <p><b>15.</b> Slabă participare la proiectele educaționale europene (Comenius, Socrates, Leonardo);</p> <p><b>16.</b> Slaba pregătire a elevilor repartizați nu permite obținerea unor rezultate de excepție la olimpiadele școlare.</p>
---	--

<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p><b>1.</b> Prioritățile strategice ale M.E.C. privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și dotările din educație;</p> <p><b>2.</b> Existența unor rețele de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională inițială (Sursa: tvet.ro);</p> <p><b>3.</b> Existența unui număr foarte mic de școli în regiune care au în oferta educațională specializările care reprezintă domeniul prioritar al formării din școală. (Sursa: PRAI);</p> <p><b>3.</b> Tendințele de evoluție ascendentă a investițiilor în domeniul comunicațiilor (Sursa: Strategia de dezvoltare a sectorului de comunicații electronice din România – site-ul Ministerul comunicațiilor);</p> <p><b>4.</b> Îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă. (Sursa: documente MEC);</p> <p><b>5.</b> Tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor. (Sursa: documente MEC) ;</p> <p><b>6.</b> Organizațiile internaționale sprijină substanțial învățământul prin informație, consultanță, (Sursa: documente MECS).</p>	<p><b>1.</b> Scăderea populației școlare;</p> <p><b>2.</b> Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate;</p> <p><b>3.</b> Rata mare a abandonului școlar în învățământul obligatoriu;</p> <p><b>4.</b> Se înființează în București din ce în ce mai multe centre de calificare, cu calificări oferite în prezent și de școala noastră, care vor absorbi din potențialii viitori elevi;</p> <p><b>5.</b> Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior pentru a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar;</p> <p><b>6.</b> Interes foarte scăzut al elevilor pentru clasele cu profil tehnic, datorat în special declinului economic la nivel național.</p> <p><b>7.</b> Atractivitatea exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului. (Sursa: declarații ale elevilor, declarații ale părinților)</p> <p><b>8.</b> Autonomie limitată în selecția personalului în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ. (Sursa: Metodologia de mișcare a personalului didactic)</p> <p><b>9.</b> Influența exercitată de sfera politicului asupra mediului școlar.</p> <p><b>10.</b> Mecanismele existente nu asigură o asistență de maximă eficiență pentru furnizorii de formare profesională în elaborarea și implementarea cererilor de finanțare în proiecte cofinanțate din fonduri europene.</p>

**V. INFORMAȚII PRIVIND NIVELURILE, FILIERELE/DOMENIILE, SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE PENTRU CARE SE SOLICITĂ ACREDITAREA ȘI AUTORIZAREA DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE**

**V.1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV 2019/2020**

**V.1.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV**

**A. Efective elevi pentru CARE Se SOLICITA ACREDITARE respectiv AUTORIZARE**

**tab.13**

NIVEL DE INVATAMANT/ SPECIALIZARE	PROFIL	FORMA DE INVATAMANT	NUMĂR DE CLASE/GRUPE	Număr elevi	LIMBA DE PREDARE
ȘTIINȚE ALE NATURII	REAL	ZI	1	30	LIMBA ROMANA
		FRECVENTA REDUSA	1	30	LIMBA ROMANA
RUGBY	SPORTIV	ZI	1	30	LIMBA ROMANA
FOTBAL	SPORTIV	ZI	1	30	LIMBA ROMANA
HANDBAL	SPORTIV	ZI	1	30	LIMBA ROMANA
ARHITECTURE, ARTE AMBIENTALE, DESIGN	ARTISTIC	ZI	1	30	LIMBA ROMANA
		SERAL	1	30	LIMBA ROMANA
		FRECVENTA REDUSA	1	30	LIMBA ROMANA
TEHNICIAN IN INDUSTRIA PIELARIEI	TEHNIC	ZI	1	30	LIMBA ROMANA
		SERAL	1	30	LIMBA ROMANA
		FRECVENTA REDUSA	1	30	LIMBA ROMANA

**B. INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE**

**B1, PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE:**

**tab.14**

Director (nume si prenume)	Grad didactic	Vechime la catedra	Document de numire in functie	Modalitatea numirii pe functie	Unitatea de invatamant la care are norma de baza	Unitatea de invatamant la care este titular	Observatii daca este cazul
APOSTOL LAURA LILIANA	I	22	DECIZIE ISMB 6327/21.12.2016	CONCURS	COLEGIUL TEHNIC GHEORGHE ASACHI	COLEGIUL TEHNIC GHEORGHE	-
PROF. ONESCU BOGDAN NICOLAE	I	9	Decizie 2564/20.08.2019	DETAȘARE	COLEGIUL TEHNIC GHEORGHE ASACHI	COLEGIUL TEHNOLOGIC ”PETRU PONI”	-

**B2.PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE**

tab.15

Numar total cadre didactice	Numar norme intregi/posturi	Numar cadre didactice cu norma de baza in unitatea de invatamant	Numar cadre didactice titulare ale unitatii de invatamant	Numar de cadre didactice calificate/procent din numarul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajarii pe post (concurș titularizare, detasare,suplinire,tr ansfer)	Observatii daca este cazul
52	44,40	30	23	47	20- titularizare 12- asociati 3-detasati 4-pensionari	-

**B3.Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat**

tab.16

Numar personal calificat					Numar personal	
Doctorat	Grad I	Grad II	Definitivat	Fara Definitivat	Necalificat	
5	14	5	5	4	5	

**C.PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR**

tab.17

Categorie personal	Nr.persoane incadrate	Nr.persoane calificate	Nr.norme pe categorie personal	Numar de personal la nivelul normativelor
Secretar	2	2	2	2
Contabil	1	1	1	1
Administrator	1	1	1	1
Informatician	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1
Tehnician	1	1	1	1

**D.PERSONAL NEDIDACTIC****tab.18**

Categorie de personal	Numar persoane incadrate	Numar persoane calificate	Numar norme/categorie personal	Numar persoane la nivelul normativelor
ingrijitori	3	3	3	3
paznici	3	3	3	3
mecanic	1	1	1	1

**E. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE****tab.19**

Nr. crt.	Tip spatiu	Tipul si numarul documentului de detinere	Numar spatii	Suprafata mp
1	Sali de clasa	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladirie intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	10	497,85
2	Cabinete	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladirie intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	2	83,61
3	Laboratoare	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladirie intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	7	382,05
4	Ateliere	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladirie intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	5	279,88
5	Sala si /sau teren de educatie fizica si sport	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladirie intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	1 3	51,19 1127
6		Proces verbal predare primire imobil(teren si cladirie intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	4	83,08
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>2421,58</b>

**F. INFORMATII PRIVIND SPATIILE AUXILIARE**

tab.20

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tip spatiu</b>	<b>Tipul si numarul documentului de detinere</b>	<b>Numar spatii</b>	<b>Suprafata mp</b>
1	Biblioteca scolara/centru de informare si documentare	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladire intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	1	33,12
2	Spatii sanitare	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladire intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	9	122,01
3	Spatii depozitare materiale didactice	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladire intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	6	76,88
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>232,01</b>

**G. INFORMATII PRIVIND SPATIILE ADMINISTRATIVE**

tab.2.1

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tip spatiu</b>	<b>Tipul si numarul documentului de detinere</b>	<b>Numar spatii</b>	<b>Suprafata mp</b>
1	Secretariat	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladire intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	1	33,29
2	Spatiu echipa manageriala	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladire intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	1	21,11
3	Contabilitate	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladire intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	1	12,85
4	Birou administratie	Proces verbal predare primire imobil(teren si cladire intre CI.,sector 6,Administratia scolilor si C.T.Gheorghe Asachi, Nr.55/6.12.2017	1	15,83
<b>Total</b>			<b>4</b>	<b>83,08</b>

## H.CAPACITATE MAXIMĂ DE PCOLARIZARE/UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- 2 Schimburi- 8<sup>00</sup>-14<sup>00</sup> si 14<sup>00</sup>-2200

## I.INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL

### Invățământ liceal zi

**Filiera teoretica, profilul real, specializarea științe ale naturii** OMECT nr.3410/16.03.2009, cu privire la aprobarea planurilor cadru de invatamant pentru clasele a IX-a si a-x-a, OMECT nr.5099/9.09.2009, OMECT nr.3458/09.03.2004, OMECT nr.5230/1.09.2008, OMECT nr.5287/9.10.2006, MECT nr.4598/31.08.2004 programe școlare OMECT nr.3410/16.03.2009 cu privire la aprobarea planurilor cadru de invatamant pentru ciclul superior al liceului, OMECT nr.3252/13.02.2006, OMECT nr.3410/7.03.2006, OMECT nr 5099/9.09.2009, OMECT nr.5230/1.092008, OMECT nr.5959/22.12.2006 programe școlare

### **Filiera tehnologica-profil tehnic, domeniul pregatirii de bază:**

-industria textila si pielarie, specializarile tehnician designer vestimentar și tehnician în industria textilă

-productie media, specializarea multimedia

-productie media, specializarea tehnician film și televiziune

-**clasa a IX-a** ciclul inferior al liceului OMENCS nr.3411/16.03.2009-planuri cadru, OMENCS nr.4457/5.07.2016, anexele 1 și 3-planuri de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și practică comasată; OMENCS nr.4457/5.07.2016-programe școlare

- **clasa a X-a** ciclul inferior al liceului OMECTS nr.3081/1627-01-2010, anexa 2- planuri cadru, OMEN nr.3915/18.05.2017, anexele 1 și 2-planuri de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practica săptămânală și practică comasată; OMEN nr.3915/18.05.2017- programe școlare OMEN nr.3914/18.05.2017.

-clasa XI-a ciclul superior al liceului OMECTS nr.3753/9.02.2011 anexele 1 și 2; OMENCS nr.3412/16.03.2009 anexa4- planuri cadru, OMEN nr.3500/29.03.2018- planuri de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată; OMENCS nr.3501/29.03.2018- programe școlare specializarea tehnician designer vestimentar, specializarea tehnician multimedia;

-clasa a-XII-a, ciclul superior al liceului OMECTS nr.3753/9.02.2011 anexa 1, art.2; OMENCS nr.3412/16.03.2009, anexa 4- planuri cadru, OMCI nr.3423/18.03.2009- planuri de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată; OMCI nr.3423/18.03.2009, anexele 2 si 4- programe școlare specializarea tehnician designer vestimentar OMCI nr.4857/31.08.2009; OMEC nr.4947/23.08.2006 programe școlare specializarea tehnician multimedia și tehnician producție film și televiziune.

## **Invatamant liceal seral**

### **Clasa a-IX-a**

Domeniul industrie textilă și pielarie, specializarea tehnician designer vestimentar

OMECTS nr.3081/27.01.2010, anexa 3-planuri cadru, OMENCS nr.4457/5.07.2016- planuri de învățământ și programe școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală.

### **Clasele a-XI-a sem. II, clasa a XII-a, a-XIII-a**

Filiera tehnologica-profil tehnic, specializarea tehnician designer vestimentar

OMEC nr.4051/24.05.2006-planuri cadru, OMECI nr.3423/18.03.2009 anexele 2 și 4- planuri de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată; OMECI nr. 4857/31.08.2009- programe școlare.

### **Invatamant LICEAL- frecventa redusă**

Filiera teoretica, profil umaniste, specializarea Stiinte sociale

OMEC nr.4051/24.05.2006, anexa 2-planuri cadru, OMECT nr.5099/9.09.2009, OMECT nr.3458/09.03.2004, OMECT nr.5230/1.09.2008, OMEC nr.5287/9.10.2006, OMECT nr.4598/ 31.08.2004 - programe școlare, clasele a-IX și a -X-a; OMECT nr. 3252/ 13.02. 2006, OMECT nr.3410/7.03.2006, OMECT nr.5099/9.09.2009, OMECT nr.5230/1.09.2008, OMECT nr. 5959/ 22.12.2006- programe școlare clasele a-XI-a și a-XII-a.

### **SCOALA POST LICEALA**

Domeniul textile pielarie, calificarea creator proiectant îmbrăcăminte- OMEC nr.4760/ 26.07.2006

Domeniul servicii, calificarea tehnician în activități de secretariat-OMEC nr.4760/26.07.2006.

## **CONCLUZII**

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității din liceu a realizat permanent evaluări interne pe baza standardelor de funcționare și a celor de calitate. A propus o strategie de îmbunătățire a calității și a implementat un sistem de management al calității;
- Consiliul de Administrație al liceului a menționat în planurile managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul la decizia liceului a fost bine elaborat și se bazează pe caracteristicile economice oferite de comunitatea locală;
- Reprezentanții comunității au fost cooptați în organismele de luare a deciziilor din liceu. Unitatea școlară a folosit serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Colegiul a stabilit un parteneriat benefic cu poliția, pompierii, departamentul de muncă și protecție socială, mass-media;
- Colegiul nostru a beneficiat de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală, precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: muzeu, bibliotecă etc;
- Unitatea noastră școlară a beneficiat de serviciile comunității și a invitat reprezentanții acesteia să-și prezinte activitatea.



Din analiza complex a mediului Intern și extern a informațiilor de tip cantitativ și calitativ, a analizelor PEST și SOWT, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, din Colegiul TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" București, consideră că sunt îndeplinite criteriile pentru ca unitatea noastră școlară să **devină**:

**1.** Furnizoare **acreditată** de educație pentru **nivelul de învățământ "liceal", profilul "real", specializarea "ȘTIINȚE ALE NATURII"** forma de învățământ zi, și frecvență redusă:

**2.** Furnizoare **autorizată de** educație pentru învățământ liceal în specializările profesionale:

**-profil sportiv** specializarile rugby, fotbal, handball, forma de invatamant zi:

-invatamant liceal **profil artistic**, specializare arhitecture, arte ambientale, design, forma de învățământ zi, seral, respectiv

-învățământ liceal profil tehnic, **specializarea tehnician în industria pielariei**, forma de învățământ zi, seral, frecvență redusă.

**DIRECTOR,**

**Prof. Ing. APOSTOL LAURA**