



**COLEGIUL TEHNIC
"GHEORGHE ASACHI"**

Str. Aleea Pravăț, nr. 24,
sector 6 București
Telefon 0787 85 86 75
Email: asachi_ro@yahoo.com

*Varianta revizuită a fost înaintată spre consultare în ședința CP din 15.09.2025,
aprobat în ședința CA din 17.09.2025, prin Hotărârea CA nr 38 / 17.09.2025*

DIRECTOR,

prof. APOSTOL Laura Liliana



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -PAS- 2024-2029

Varianta revizuită înregistrată cu nr. 2118/4/17.09.2025

Comisia de completare și revizuire, constituită prin Decizia nr. 68/04.09.2025 și coordonată de director Apostol Laura Liliana, este alcătuită din următorii membri:

- director adjunct, prof. Cristofan Mihaela Daniela
- prof. Ghergu Cristina Mihaela
- prof. Avasilitei Ancuța Valentina

PRECIZĂRI

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a corelării ofertei de formare profesională prin învățământul tehnic și profesional și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de dezvoltare a școlii, prin identificarea nevoilor de formare profesională de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Planul de acțiune al școlii (PAS) a fost elaborat de către o echipă coordonată de către director, pentru perioada 2024-2029. Acesta conține: prezentarea unității - istoric și starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigramă; analiza de nevoi, alcătuită din analiza de tip SWOT și analiza de tip PESTE; viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității; planificarea tuturor activităților unității de învățământ, respectiv activități manageriale, obiective, termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilități, indicatori de performanță și evaluare.

Comisia de elaborare a PAS a evaluat stadiul atingerii obiectivelor strategice și a propus revizuirea/reactualizarea activităților.

Structura PAS 2024-2029 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), în Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul tehnic și profesional, precum și în Ghidul de Elaborare a Planurilor de Acțiune și Dezvoltare ale Școlii.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza:

- elaborării propunerilor de plan de școlarizare pentru anii școlari 2024 - 2029;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierii și orientării elevilor prin grija profesorilor;
- susținerii cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare;

Față de precedentul Plan de Acțiune al Școlii 2019-2024, prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS, elaborat de către alte unități școlare din localitate;
- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică;
- include și o analiză SWOT pentru domeniile: demografie, economie, educație, piața muncii;

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2024-2029:

- I. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene;
- II. Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii raportate la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională;
- III. Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare, urmărind criteriile europene;
- IV. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională;
- V. Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- VI. Dezvoltarea relațiilor comunitare, de noi parteneriate și eficientizarea celor deja existente;
- VII. Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală.

Capitolul I

CONTEXTUL

I.1. Formularea scopului / viziunii școlii.....	8
I.2. Scurt istoric.....	11
I.3. Profilul actual al școlii.....	11
I.3.1. Oferta educațională.....	15
I.3.2. Resursa umană	16
I.3.3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare.....	17
I.3.4. Resurse materiale și didactice.....	29
I.3.5. Consiliere și orientare școlară/în carieră.....	30
I.4. Planul de școlarizare	31
I.4.1. Clasele pe nivel, domeniu, calificare profesională.....	31
I.4.2. Consiliere și orientare școlară/în carieră.....	42
I.5. Analiza rezultatelor.....	43
I.5.1. Examenele de certificare a calificărilor profesionale (examene naționale).....	43
I.5.2. Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat.....	44
I.5.3. Analiza activităților școlare și extrașcolare și a rezultatelor anului școlar 2023-2024.....	48
I.5.4. Activitățile extrașcolare derulate în anul școlar anterior.....	49
I.5.5. Proiecte derulate în anii școlari anteriori 2022-2023, 2023-2024.....	49
I.5.6. Proiecte în derulare în anul școlar curent 2024-2025.....	51
I.5.7. Rezultate obținute de elevii școlii.....	52
I.5.8. Concursuri la care au participat cadrele didactice în anii școlari 2019-2024.....	55
I.6. Contextul european, național și regional	55
I.6.1. Spațiul european al educației, pe scurt ”European Education Area”.....	55
I.6.2. Contextul național.....	59
I.6.3. Contextul regional.....	63

Capitolul II

ANALIZA NEVOILOR

II.1 Analiza mediului extern.....	63
II.1.1. Analiza economică.....	63
II.1.2. Structura demografică și piața muncii în București.....	63
II.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în București.....	67
II.1.4. Descrierea grupurilor de interes.....	68
II.1.5. Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.....	70
II.1.6. Concluzii extrase din analiza învățământului profesional și tehnic.....	73
II.2. Analiza mediului intern	75
II.2.1. Analiza SWOT.....	78
II.2.2. Principalele aspecte care necesită dezvoltare.....	82
II.2.3. Direcții prioritare pentru Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” București pentru perioada 2024-2029.....	84

Capitolul III

PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

III.1. Prioritățile Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” București.....	88
III.1.1. Plan operațional școlar 2024-2025.....	89
III.1.2. Monitorizarea și evaluarea planului operațional.....	106

Capitolul IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii.....	106
IV.1.1. Structura prezentării PAS.....	110
IV.1.2. Pliant Ofertă educațională 2023-2024.....	111
IV.1.3. Activități din viața liceului, album foto.....	111

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SEE	Spațiul european al educației
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/01.08.2024 pentru aprobarea **Statutului elevului**, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea **Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu**;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea **Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar**;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea **Standardelor de pregătire profesională (SPP)** pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea **Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional**;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru

clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea **Cadrului național al calificărilor**, cu modificările și completările ulterioare.



Capitolul I

CONTEXTUL

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2024-2029 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" București răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

I.1. Formularea scopului / viziunii școlii

Scopul principal al Planului de acțiune al *Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi”*, prezentat într-un mod convingător și argumentat, este de a propune elevilor domenii actuale care au nevoie de forță de muncă, oportunități de instruire și educație accesibilă, în conformitate cu stardadele europene.

Dezvoltarea unității de învățământ, stabilirea cu exactitate a elementelor de identitate specifice școlii, evidențiază aspectele definitorii care personalizează și diferențiază *Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”* față de celelalte școli din bazinul tradițional de recrutare a elevilor.

Această decizie de dezvoltare este adecvată implementării politicilor din domeniu, este agreată și susținută de către personalul școlii și de către principalii factori interesați, corelând oferta educațională cu cerințele previzionate ale pieței muncii și rezolvarea nevoilor legate de asigurarea calității în educație și formare profesională.

Acest PAS are la bază investigația realizată de către personalul școlii, împreună cu partenerii săi.

VIZIUNEA ȘCOLII: „Școala noastră, izvor de lumină”

Învățământul constituie o prioritate națională. Școala urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale. Școala ajută la educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, la pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi” București - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Colegiului Tehnic ”Gheorghe Asachi” București se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

MISIUNEA ȘCOLII

Motto: „Fii competitiv!”

MISIUNEA Colegiului Tehnic ”Gheorghe Asachi” București este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea „e a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Școala noastră este locul unde fiecare elev poate atinge un nivel înalt de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru dezvoltarea calității individuale și integrarea într-un mediu social concurențial.

Școala noastră este locul care garantează fiecărui elev o pregătire specializată, într-un climat de învățare stimulat, de lucru în echipă, într-un mediu profesionist, pentru dezvoltarea carierei profesionale potrivită unei piețe a muncii dinamică și flexibilă.

Misiunea unității școlare derivă, pe de o parte, din viziunea noastră asupra instituției, iar pe de altă parte din efectele negative ale crizei economice, în contextul actual de pandemie. Desființarea multor firme, reducerea locurilor de muncă au condus la destabilizarea rapidă vieții economice, context în care, școala își propune să dezvolte, prin inteligență și creativitate, un plan de acțiune care să faciliteze integrarea rapidă a elevilor absolvenți ai școlii noastre, pe piața muncii. Societatea este în continuă transformare, fapt care reclamă cerințe noi față de școală. Pentru a răspunde adecvat acestor provocări, oamenii pe care îi formează școala trebuie să fie bine pregătiți și adaptabili la schimbare.

Misiunea școlii este centrată pe elevi, dar fără a-i pierde din vedere pe ceilalți membri ai organizației școlare, deoarece suntem conștienți că forța unei organizații constă în acțiunea comună a membrilor ei, în capacitatea de a produce rezultate pozitive la un moment dat și de a angaja schimbări pe termen lung. De aceea, ne propunem formarea tuturor membrilor organizației școlare ca personalități autonome, capabile să anticipeze schimbarea, să discearnă binele de rău și să muncească după principiile calității europene.

De cele mai multe ori, dezideratele UE par greu de atins, dar prin derularea unor proiecte comunitare, realitatea europeană devine o realitate tangibilă pe care toți o trăim zi de zi. Cetățenii Uniunii Europene sunt oameni liberi, care promovează drepturile și obligațiile cetățenești și se axează pe propria formare, care conduce, în mod cert, la optimizarea societății.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății românești și europene;
- deschis, promovând egalitatea șanselor, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- bazat pe un bun management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

Pregătirea profesională a elevilor din școala noastră:

- va fi echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
- va urmări adaptarea lor la viitoarele schimbări economice și culturale;
- va avea în vedere integrarea lor socială;
- va încuraja afirmarea tânărului cu aptitudini deosebite.
- Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră va asigura:
- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue. Școala noastră formează un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

Faptul că atât elevii, cât și cadrele didactice s-au implicat în proiecte și programe europene, a contribuit la îndeplinirea misiunii școlii și la dezvoltarea dimensiunii europene, perfecționându-și astfel competențele și abilitățile, atât lingvistice cât și pe cele tehnice, întreg procesul derulându-se într-un

mediu european de cooperare cu alți elevi și cu alte cadre didactice din țările europene. Ca urmare, în acord cu misiunea liceului nostru, elevii și-au testat competențele și au dobândit altele într-un context european, acest fapt contribuind în mod direct la dezvoltarea personalității și la acumularea unor cunoștințe esențiale în concordanță cu reglementările naționale, europene și internaționale. Elevii și-au dezvoltat imaginația și creativitatea, au învățat să se adapteze în contexte noi, să lucreze în echipă cu elevi din alte state europene, conturându-se astfel spiritul competitiv. Participarea la astfel de proiecte europene presupune, de asemenea, și formarea elevului ca viitor cetățean european nou, creativ și deschis către noi oportunități.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al transparenței și al transferabilității competențelor profesionale.

Participarea unității noastre școlare în proiectele europene a constituit un prilej pentru diseminarea produselor finale realizate în cadrul proiectelor. Având motivația rezultatelor obținute în cadrul proiectelor europene, a crescut interesul altor cadre didactice și elevi pentru implicarea în acest tip de activități. Astfel, numărul elevilor doritori să se implice în proiecte europene va crește, aspect care va conduce către perfecționarea învățării, dobândirea unor abilități lingvistice noi și stăpânirea temeinică a tehnicilor de utilizare a calculatorului. Dezideratul actorilor implicați în proiecte va fi acela de a schimba percepția celorlalți elevi asupra adevăratelor valori europene.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Rolul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” din București este: să ofere educație la standarde de calitate, generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale în special și al țării noastre, în general.

I.2. Scurt istoric

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este unul dintre liceele „tinere” ale capitalei, înființat în primul an după Revoluția din 1989. Istoria sa a fost tumultuoasă și controversată, expresie firească a nemulțumirilor acumulate și a dorințelor neîmplinite din perioada dictaturii comuniste.

În anii '80, când tendința învățământului românesc a fost orientată către industrializarea țării și crearea forței de muncă, Liceul Nr. 33, apărut inițial în 1965 pe lângă Școala Normală, a fost transformat în liceu industrial. Noul Liceu de Industrie Ușoara Nr. 28 este patronat de Ministerul Industriei Ușoare, interesat în pregătirea teoretică și practică a viitorilor muncitori și ingineri din domeniu. Prin schimbarea profilului, liceul pregătește, de fapt, viitorii muncitori de la Apaca, fabrică situată în imediata vecinătate. Corpul profesoral a suferit, de asemenea, schimbări, primind în mijlocul său ingineri și maiștri instructori, detașați din producție pentru a asigura pregătirea de specialitate a elevilor.

După Revoluția din 1989, în urma unor evenimente dramatice, s-a realizat scindarea Liceului de Industrie Ușoara Nr. 28 în actualul Liceu Teoretic „Grigore Moisil”, rămas să funcționeze în vechea locație și Grupul Școlar de Industrie Ușoară.

După câțiva ani liceul și-a schimbat denumirea în Grupul Școlar Industrial „Gheorghe Asachi”, realizându-se astfel o punte de legătură cu numele Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, singura facultate de industrie ușoară din țară. Ca o notă aparte, menționăm că Universitatea Tehnică ieșeană este moștenitoarea spirituală a tradițiilor învățământului tehnic superior românesc, ale cărui origini se leagă de Școala de Ingineri Hotarnici, creată în Moldova la începutul secolului al XIX-lea de către marele cărturar Gheorghe Asachi.

Actul de naștere al liceului a fost definitivat la data de 6 decembrie 1993, având ca patron spiritual pe Sfântul Nicolae.

Din septembrie 2009, prin recunoașterea întregii istorii, Grupul Școlar Industrial a primit denumirea de Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”. Colegiul are clase de *liceu zi, profil real și uman*, specializările științe ale naturii și științe sociale; *liceu zi, liceu seral, profil tehnic*, specializările tehnician designer vestimentar, producție media; *învățământ postliceal, profil tehnic*, tehnician în activități de secretariat, creator proiectant îmbrăcăminte și *învățământ cu frecvență redusă, profil uman*, specializarea științe sociale și *școala profesională, profil tehnic*.

I.3. Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” este situat în sectorul 6 al Municipiului București, Aleea Pravăț, nr. 24, Tel/fax: 0214130438; adresa de e-mail: asachi_ro@yahoo.com Este amplasat în zona centrală a sectorului 6, având legături directe cu majoritatea cartierelor rezidențiale ale orașului, așa că se adresează unei populații școlare situate în tot Bucureștiul, deservind și împrejurimile pe o rază de 50 km.



Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și din autofinanțare. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă.

Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. În ultimii ani, ritmul alert de schimbare al pieței muncii impune introducerea unor noi calificări.

Transformările survenite se vor regăsi în oferta educațională a liceului nostru pe perioada 2019 – 2024. Exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2029, urmărim recunoașterea Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” București pe plan național pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european va fi bun cunoscător al limbajului informatic și al unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev (elevul este în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiența educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climatul organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuția specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului București;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.

Finalități la absolvirea școlii

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viața comunității locale,

fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor noștri parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenții noștri, la terminarea școlii.

Învățământ liceal

A. Cursuri de zi – specializarea: Științe ale naturii

- durata studiilor – 4 ani;
- absolvire cu examen de bacalaureat;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză și limba franceză).

B. Cursuri de zi – specializarea: Științe sociale

- durata studiilor – 4 ani;
- absolvire cu examen de bacalaureat;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză și limba franceză).

C. Cursuri cu frecvență redusă – specializarea: Științe sociale

- absolvire cu examen de bacalaureat;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal ;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză și franceză).

D. Cursuri de zi – domeniile pregătirii de bază: *Industrie textilă-pielărie, calificarea profesională fiind Tehnician designer vestimentar și Producție media, calificările profesionale fiind Tehnician multimedia și Tehnician producție film și televiziune*

- durata studiilor – 4 ani ;
- absolvire cu examen de bacalaureat;
- absolvire cu examen de certificare a competențelor profesionale nivel IV: **Tehnician designer vestimentar, Tehnician multimedia și Tehnician producție film și televiziune;**
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal tehnic;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator în fiecare an de studiu;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză și franceză);
- posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată.

E. Cursuri de zi – specializarea: Instructor sportiv

- durata studiilor – 4 ani;
- absolvire cu examen de bacalaureat;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză și limba franceză).

F. Cursuri de zi - Învățământ profesional de 3 ani, calificările profesionale: *Confecționer produse textile și Operator producție și exploatare film;*

- durata studiilor – 3 ani
- studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză);
- cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator
- absolvire cu certificat de competențe profesionale pentru nivelul III, admise pe plan european, calificările profesionale fiind: **Operator producție și exploatare film, Confecționer produse textile**
- posibilitatea continuării studiilor în liceul tehnologic, ruta directă, după obținerea certificatului de competente profesionale nivel III;
- posibilitatea întreruperii studiilor după absolvirea nivelului III;
- posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată.

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- creșterea calității actului educațional;

- participarea la activități/proiecte/programe europene;
- întărirea ordinii și disciplinei la ore, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ, atât în școală cât și online;
- atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari;
- alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate și moderne, care să participe activ la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelurile de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointerată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învățământ;
- reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor.

Vom urmări o colaborare directă cu biserica din proximitatea școlii noastre, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educația propriului copil.

Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunității locale, Poliția, Direcția de Ocrotire a Minorilor, cabinetele medicale din sectorul 6, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfășurare a actului educațional din școala noastră.

1.3.1. Oferta educațională

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, ce adoptă sistemul tradițional de învățământ la forma de zi, seral, frecvență redusă, postliceal și școală profesională. Predarea se face în limba română.

Limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

În anul școlar 2024-2025, planul de școlarizare cuprinde:

- 2 clase de Științele naturii;
- 5 clase de Științele sociale;
- 7 clase din domeniile: industrie textilă și pielărie,
- 11 clase - producție media;
- 3 clase sportive, cu specializarea Instructor sportiv;
- 3 clase școală profesională 3 ani;
- 1 clasă școală postliceală din domeniul: industrie textilă și pielărie;
- 2 clase de frecvență redusă de Științe sociale și
- 9 clase de seral.

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
Nr. crt.	Clasa / Nr. de elevi	Accreditare / Autorizație de funcționare	Profil/Specializare/Calificare
1.	IX A/29	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Științe ale naturii
2.	IX B/28		Uman – Științe sociale
3.	IX C/28		Uman – Științe sociale
4.	IX D/28		Tehnic – Tehnician multimedia
5.	IX E/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune Intensiv engleză
6.	IX F/28		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
7.	IX G/26		Tehnic – Tehnician designer vestimentar Intensiv franceză
8.	IX H/28		Tehnic – Tehnician designer vestimentar

9.	IX I/ 23		Sportiv – Instructor sportiv
10.	X A/28	OMECE Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN)	Real – Științe ale naturii
11.	X B/30	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media)	Uman – Științe sociale
12.	X C/27	OMECE	Tehnic – Tehnician multimedia
13.	X D/25	Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune Intensiv engleză
14.	X E/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
15.	X F/24		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
16.	X G/26		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
17.	X H/21		Sportiv – Instructor sportiv
18.	XI A/22	OMECE Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN)	Uman – Științe sociale
19.	XI B/26	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media)	Tehnic – Tehnician multimedia
20.	XI C/27	OMECE	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
21.	XI D/29	Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
22.	XI E/23		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
23.	XI F/22		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
24.	XI G/25		Sportiv – Instructor sportiv
25.	XII A/27	OMECE Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN)	Uman – Științe sociale
26.	XII B/24	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media)	Tehnic – Tehnician multimedia
27.	XII C/25	OMECE	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
28.	XII D/20	Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL			
29.	9 A/25	OG. Nr. 75/2005 (Textile)	Tehnician designer vestimentar
30.	10 A/28	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
31.	11 A/31		Tehnician designer vestimentar
32.	12 A/32		Tehnician designer vestimentar
33.	12 B/30		Tehnician designer vestimentar
34.	12 C/31		Tehnician producție film și televiziune
35.	13 A/28		Tehnician designer vestimentar
36.	13 B/22		Tehnician designer vestimentar
37.	13 C/23		Tehnician producție film și televiziune
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ			
38.	11 A/30	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS)	Uman – Științe sociale
39.	12 A/28		Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL			
40.	II PL/21		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
41.	IX A/23	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnic - Confectioner produse textile
42.	X A/16	Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Operator producție și exploatare film
43.	XI A/20		Tehnic – Operator producție și exploatare film

În anul școlar 2025-2026, planul de școlarizare cuprinde:

3 clase de Științele naturii;

8 clase de Științele sociale;

16 clase din domeniile: industrie textilă și pielărie,

14 clase - producție media;
 4 clase sportive, cu specializarea Instructor sportiv;
 3 clase școală profesională 3 ani;
 2 clase de frecvență redusă de Științe sociale și
 7 clase de seral.

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
Nr. crt.	Clasa / Nr. de elevi	Accreditare / Autorizație de funcționare	Profil/Specializare/Calificare
1.	IX A/29	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Științe ale naturii
2.	IX B/27		Uman – Științe sociale
3.	IX C/27		Uman – Științe sociale
4.	IX D/27		Tehnic – Tehnician multimedia
5.	IX E/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune Intensiv engleză
6.	IX F/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
7.	IX G/27		Tehnic – Tehnician designer vestimentar Intensiv franceză
8.	IX H/25		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	IX I/ 24		Sportiv – Instructor sportiv
10.	X A/29	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Științe ale naturii
11.	X B/27		Uman – Științe sociale
12.	X C/28		Uman – Științe sociale
13.	X D/28		Tehnic – Tehnician multimedia
14.	X E/25		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune- intensiv engleză
15.	X F/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	X G/25		Tehnic – Tehnician designer vestimentar Intensiv franceză
17.	X H/22		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
18.	X I/25		Sportiv – Instructor sportiv
19.	XI A/27	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științele naturii
20.	XI B/28		Uman – Științe sociale
21.	XI C/27		Tehnic – Tehnician multimedia
22.	XI D/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
23.	XI E/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
24.	XI F/24		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
25.	XI G/24		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
26.	XI H/22		Sportiv – Instructor sportiv
27.	XII A/27		Uman – Științe sociale
28.	XII B/24	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Tehnic – Tehnician multimedia
29.	XII C/25		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
30.	XII D/20		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
31.	XIII E/21		Tehnic – Tehnician designer vestimentar

32.	XIIF/23		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
33.	XIIG/25		Sportiv – Instructor sportiv
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL			
34.	9 A/24	OG. Nr. 75/2005 (Textile) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
35.	10 A/28		Tehnician designer vestimentar
36.	11 A/27		Tehnician designer vestimentar
37.	12 A/31		Tehnician designer vestimentar
38.	13 A/31		Tehnician designer vestimentar
39.	13 B/32		Tehnician designer vestimentar
40.	13 C/28		Tehnician producție film și televiziune
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ			
41.	12 A/30	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS)	Uman – Științe sociale
42.	13 A/28		Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
43.	IX A/16	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic - Confeccioner produse textile
44.	X A/17		Tehnic - Confeccioner produse textile
45.	XI A/18		Tehnic – Operator producție și exploatare film

I.3.2. Resursa umană

- **În anul școlar 2024-2025 au fost 1101 elevi** care învață în 43 de clase. Aceștia au vârste cuprinse între 14 -19 ani la clasele de zi și peste 18 ani la seral, frecvență redusă și învățământ postliceal.
- personal didactic format din **67 profesori, ingineri și maiștri instructori;**
- personal didactic auxiliar format din **7 persoane cu studii medii sau superioare;**
- personal administrativ în număr de **9 persoane cu studii medii.**

- **În anul școlar 2025-2026 sunt 1166 elevi** care învață în 45 de clase. Aceștia au vârste cuprinse între 14 -19 ani la clasele de zi și peste 18 ani la seral, frecvență redusă.
- personal didactic format din **73 profesori, ingineri și maiștri instructori;**
- personal didactic auxiliar format din **7 persoane cu studii medii sau superioare;**
- personal administrativ în număr de **9 persoane cu studii medii;**

Personal de conducere				
An școlar 2024-2025				
Nr. directori conform normativelor	Funcția	Specialitatea	Grad didactic/ Vechime	Cursuri de management/ Forme absolvite
2	Director	Inginer	I / 30	Management educațional; Managementul calității
	Director adjunct	Chimie	I / 28	Management educațional; Managementul calității

Cadre didactice An școlar 2024-2025						
Numărul de cadre didactice din școală	Titulari în unitate	Titulari în altă unitate	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Asociați	Pensionari
67	25	5	23	3	8	3

Personal didactic auxiliar calificat An școlar 2024-2025						
Total	Secretar	Bibliotecar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Tehnician	Analist programator
7	2	1	1	1	1	1

Personal administrativ calificat An școlar 2024-2025			
Total	Îngrijitor	Muncitor	Paznic
9	4	2	3

I.3.3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare

Cadru didactic	Cursuri/Programe de formare continuă	Instituția organizatoare	Locul/Orașul	Ore/Credite
prof. Ruje Iulia	Program de formare continuă: „ Competențe didactice pentru o carieră de succes ”- program destinat candidaților înscriși la examenul pentru obținerea Gradului didactic II, sesiunea August 2019	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie,	Universitatea din Pitești	15 credite
	Curs "S.O.S. CEAC"	Casei Corpului Didactic	București	30 de ore
	„ Dezvoltare profesională a cadrelor didactice din mediul urban ”, program desfășurat în cadrul proiectului „Inovație și performanță în dezvoltarea	POSDRU/87/1.3/S/6 3122	București	89 ore

	profesională a cadrelor didactice din mediul urban”			
	Curs de formare "Ora de consiliere și orientare școlară"			24 ore
	Program de perfecționare pentru ocupația de formator			90 ore
	Program de formare continuă "Abilitare pe curriculum"	Facultatea de Psihologie și Științele Educației București	București	89 ore
	Program de formare continuă a instruirii diferențiate a elevilor	Facultatea de Psihologie și Științele Educației București	București	89 ore
	Program de formare continuă "Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurilor naționale (CPEECN), acreditat prin OMEG 6081/2020 ca program de tip blended-learning cu durata de 60 de ore, formă de învățământ reorganizată conform OMEC 6081/2020 în format online"	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație - Ministerul Educației	București	60 ore 15 credite
prof. Roman Marina	Evaluator de competențe pentru definitivat și titularizare	CCD	București	16 ore
	Director unitate de învățământ	EDU ZECE PLUS	C T "Ghe. Asachi"	15 credite
	Curs formare continuă „Autoevaluarea și evaluarea colegială”	Proiect Erasmus + Nr. de referință 101048388	România CNDPI	20 ore
	Program de formare: „Transform the Classroom with Digital Skills”	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000068046	Spania	40 ore
prof. Kifor Roxana	Curs „PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în contextul blended-learning”	Casa Corpului Didactic Prof. Georgescu Mirela	București	60 ore 16 credite
	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: „Învățământul între realitate și provocări”	Centrul de Documentare și Informare CDI Airinei, AEPEEC, FINE, ISMB, IS6	CTPtC	12 ore
	Curs Comunicare în	SC School	Colegiul Tehnic	35 ore

	Limbi straine – lb. engleză	Consulting SRL	„Gh.Asachi”, București	
	Curs „PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare- evaluare nîn contextul blended-learning”	Casa Corpului Didactic	București	60 ore 16 credite
prof. Bițoaică Doina	Workshop – Big Ideas of Science – Inspiring Science Education Project	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul National „Grigore Moisil”	6 ore
	Curs Vocațional de Protecția Consumatorilor în Domeniul Financiar Bancar	Asociația InfoCons	CCD București	16 ore
	Curs de formare avizat de MECS „Instrumente utile pentru metodiștii ISMB în proiectarea inspecției școlare”		București	
	”Personalul didactic din învățământul preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”	POSDRU/174/1.3/S/14915 5.	Colegiul Tehnic „Gh.Asachi”, București	
	Curs de formare avizat MENCS „Evaluator de competențe pentru definitivat și titularizare”		CCD București	16 ore
	Program de specializare „Director unitate de învățământ”		Edu Zece Plus	60 ore/ 15 credite
	Workshop „ Inspiring Science Festival ” Inspiring Science Education Project, aprilie 2016	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	
	Workshop „Metode activ participative de predare învățare”		Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”, București	6 ore
	Curs avizat online „Instrumente utile în crearea resurselor educaționale		CCD București	30 ore

	interactive”			
	Workshop online „Matematica pentru elevii cu CES – ADHD”		CCD București	30 ore
	Curs „Ce trebuie să știm despre bolile copilăriei”	C&D Medical Services Training Srl, Bihor		12 credite
	Workshop „Inspiring Science Lessons – Big Ideas of Science in interdisciplinarity approaches”, Inspiring Science Education Project - martie 2016	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	
prof. Ulete Ioana	Didacticii moderne în fizică	Insp. Stoica Victor	Colegiul Național „Mihai Viteazul”, București	25 credite
	Workshop – Big Ideas of Science – Inspiring Science Education Project	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	6 ore
	Curs Vocațional de Protecția Consumatorilor în Domeniul Financiar Bancar	Asociația InfoCons	CCD București	16 ore
	”Personalul didactic din învățământul preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”		Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”, București	
	Workshop „Inspiring Science Festival” Inspiring Science Education Project”	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	
	Workshop „Metode activ-participative de predare învățare”		Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”, București	
	Workshop „Inspiring Science Lessons – Big Ideas of Science in interdisciplinarity approaches”	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	6 ore
	Cursul de formare destinat noilor metodiști organizat de C.C.D	CCD Bucuresti Diana Melnic	CCD Bucuresti	30ore

prof. Cristofan Mihaela	„Mentoratul-calea spre o carieră de succes”	ASOCIATIA CNF Transilvania	Scoala Gimnaziala nr.71	25credite /100 ore
	Curs de formare CCD „Scoala Incluziva Scoala pentru toti”	CCD Bucuresti Iliana Dumitrescu	CCD Bucuresti	25 credite
	Workshop Inspiring Science Lessons-Big Ideas Of Science	Siveco	Colegiul Național „G. Moisil”, București	
	Program de formare continuă "Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurilor naționale (CPEECN), acreditat prin OMEG 6081/2020 ca program de tip blended-learning cu durata de 60 de ore, formă de învățământ reorganizată conform OMEC 6081/2020 în format online"	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație - Ministerul Educației	București	60 ore 15 credite
	Program de formare: „Transform the Classroom with Digital Skills”	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000068046	Spain	40 ore
	Curs: „Dezvoltarea competențelor personalului didactic în vederea organizării/desfășurării digitalizate a examenelor și a concursurilor naționale”	<u>Casa Corpului Didactic</u>	<u>București</u>	<u>24 ore</u>
	prof. Voinea Mihaela	Bun venit la școală	Atelierul de cuvinte online	Online
Metodica predării online		Grupul Training Romania	Online	16 ore
Educația viitorului		SC Sellification online	Online	2 ore
Tehnici si metode de predare online		Centru de seminarii online, Platforma ASQ	Online	3 ore
Metodologia predării la distanta sincron si asincron		Online- Academia de educatie	Online	3 ore
Demararea procesului de predare la distanta pas cu pas		Online- Academia de educatie	Online	3 ore
Crearea cărților digitale cu ajutorul instrumentului BOOKCREATOR		Online- Academia de educatie	Online	3 ore
Utilizarea platformei		Online- Academia de	Online	3 ore

	Wand education	educatie		
	Biologia, experiențe online in predarea la clasa	Online CCD	Online	3 ore
	Profesorul Pedagog: calitate prin educatie	ACRFPOFM	Online	21 credite
	Instrumente digitale pentru planificare ,predare la distanta si acasă-sincrone si asincrone.	Online Edu Magic Solution	Online	3 ore
	Folosește manuale 3 D si instrumente interactive pentru a susține lecții la distanta	Online Edu Magic Solution	Online	3 ore
prof. Voicilă Monica	Workshop: „Cambridge English: Young learners-Movers and Flyers”	Oana Ardeleanu- EEC	Hotel Royal	6 ore
	Curs: „Dezvoltarea competențelor personalului didactic în vederea organizării/desfășurării digitalizate a examenelor și a concursurilor naționale”	Casa Corpului Didactic	București	24 ore
	Workshop: „Cambridge English:Key&Cambridge English:Preliminary	Eliza Raduca- EEC	Hotel Royal	6 ore
	Conferința:”Gateway to ELT”	Daniela Vaduva-Fischer International	ASE- Aula Magna	6 ore
	Seminar:”Oxford Day”	Univ.Buc/CCD/ISM B- Andrei Niculescu	Univ.Buc.Fac. de Drept- Aula Magna	6 ore
prof. Avasilitei Ancuța	„Învățarea la distanță în baza site-ului interactiv al profesorului”	Institutul de formare continuă Chișinău	Online	2 ore academice
	” Language Learning: Seven Steps to Critical and Creative Thinking”	Pearson US ELT	Online	1 oră

	” Scaffolding: The Art of Building a Lesson”	Pearson US ELT	Online	1 oră
	” Creating a Mindset of Academic Success”	Pearson US ELT	Online	1 oră
	” Engaging a New Generation with Real World English”	Pearson US ELT	Online	1 oră
	” What is PIAAC and Why Should You Be Interested in Its Implications?”	Pearson US ELT	Online	1 oră
	„Profesor în online”	„Digital Nation” – București	Online	30 de ore
	Programul de formare continuă „Romanipen educațional”	Casa Corpului Didactic București	București	24 ore
	” A2 Key and B1 Preliminary Exam Updates”	Cambridge Assessment English & EE Centre	Rin Grand Hotel	4 ore
	” The Power of TED in the 21st Century Communication Classroom	National Geographic	Online	1 oră
	” Teaching Reading and Writing in the Young Learner Classroom”	National Geographic	Online	1 oră
	Curs online „Practici în asigurarea calității educației în unitatea de învățământ preuniversitar”	Vivid - Education and Management	Online	60 ore
prof. Țenescu Carmen	Curs "Performanță în educație prin itemi"	Univ. Româno-Americană Școala Națională de Studii Politice și Administrative	București	30 ore
	Curs "Tehnologii de instruire online"	Univ. Politehnica	București	25 ore
prof. Ghergu Cristina	Curs „Formation méthodologique et pédagogique des enseignants de français ”	Institut Français du Bucarest	București	12 ore
	Curs „ Evaluator de competențe profesionale”	Zece Plus	Bacău	48 ore

	Curs „Mentor”	Zece Plus	Bacău	60 ore
	Curs „Dimensiuni europene moderne în predarea limbii franceze”	POS DRU/78/1.3/S/62771	București	25 credite/ 89 ore
	Curs „Inițiere în tehnologia informației”	POS DRU/78/1.3/S/62771	București	16 credite/ 64 ore
	Curs „Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional ”	Curs acreditat prin OMEN, nr 4859/04.11.2014	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, București	12 credite/ 50 ore
	Curs „Managementul activităților extracurriculare și non-formale”	Acreditat prin OM nr 4859/ 04.11.2014	București	15 credite/ 60 ore
	Proiect: „Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”	Proiect POS DRU	București	5 credite
	Curs online „Practici în asigurarea calității educației în unitatea de învățământ preuniversitar”	Vivid - Education and Management	Online	60 ore
prof. Gica Victor	Seminarul de formare a profesorilor de științe socio-umane „Roundtable on Intellectual Property Teaching”	MECS, ORDA, OSIM, OMPI, Ambasada SUA în România	București	25 credite
prof. Moisa Vica	Ora de dirigenție	Bejenariu Izabela, Micloiu Emilia	Sc.Gim. Adrian Paunescu	3ore
	Instrumente utile pentru metodiști	Olimpia Mateescu	București	16 ore
	Evaluator de competențe pentru definitivat și titularizare	Iliana Dumitrescu, Gabriela Suba	CCD-București	16 ore

	Evaluator de competențe profesionale	Fundația pentru învățământ București	Fundația pentru învățământ București	80 ore
	Formator	Fundația pentru învățământ București	Fundația pentru învățământ București	80 ore
prof. Stamate Iuliana	Curs municipal de TIC "ASUS Learn & Compete 2023"	ASUS Education	ISMB	
	Curs „Platon M.E.P.E. in Katerini”	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-0000 68046	Grecia	40 ore
	Curs „Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training” (EQAVET)	Proiect Erasmus + Nr. de referință 1010148388	Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, Fălticeni	
	Workshop – “Matematica pentru elevii cu CES - ADHD”	CCD București	București	30 ore
	Curs „Ce trebuie să știm despre bolile copilăriei”	C&D Medical Services Training Srl, Bihor	București	12 credite
	Curs „Abilitarea corpului de metodiști”	CCD București	București	30 ore
	Programul de formare continuă ”Integrarea elevilor cu constrângeri sociale în viața reală”	CCD București	Costinești	
	Curs "Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar"	Asociația Egomundi Călărași	București	30 credite
	Curs "Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar"	Asociația Egomundi Călărași.	București	30 credite
	prof. Păun Cristina	Curs „ Cunoașterea propriului corp”	Asociația Sol Mentis	CMBRAE Asociația „Accept”
Noile tehnologii informaționale– Studiu ce măsoară nivelul de		Students, Computers and Learning Making the Convection	L. T. St. Odobleja	.

	confort/disconfort al elevilor generat de folosirea NTI			
	„Studiul local privind consumul de tutun, alcool și droguri ilicite în rândul elevilor”	ANA-CPECA-6	București	
prof. Bostan Cristina	Curs „Pro European Education M.I.K.E Greece”	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-0000 68046	Grecia	40 ore
	Curs formare continuă „Autoevaluarea și evaluarea colegială”	Proiect Erasmus + Nr. de referință 101048388	România CNDPI	20 ore
prof. Manole Gabriela	Curs „Pro European Education M.I.K.E Greece”	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-0000 68046	Grecia	40 ore
	Curs formare continuă „Autoevaluarea și evaluarea colegială”	Proiect Erasmus + Nr. de referință 101048388	România CNDPI	20 ore
Prof. Nicolescu Gabriel	Dezvoltarea competențelor personalului didactic în vederea organizării/desfășurării digitalizate a examenelor și a concursurilor naționale	Casa Corpului Didactic	București	24 ore
	Corpul profesorilor evaluatori pentru examenele și concursurile naționale	Ministerul Educației și Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație	București	15 ore
	Consiliere și orientare în managementul școlar	Asociația Profedu	București	15 ore
	Participarea la cursul de inițiere și antrenare pentru acordarea primului ajutor de bază (BLS/CPR/AED)		Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” București	
	Curs „Fenomenul violenței: de la delimitări conceptuale, la prevenire și intervenții eficiente”	OMEN 3937/19.04.2019	București	15
	Curs „Dezvoltarea	OMEC	București	20

	competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală”	4925/10.08.2020		
	Curs „Evaluarea în învățământul preuniversitar”	Asociația Profedu	București	15
	Curs „Managementul clasei de elevi”	Asociația Profedu	București	20
	Curs „Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale”	CCD	București	15 ore

STUDII POSTUNIVERSITARE ȘI ANUL ABSOLVIRII

Nume și prenume	Forma de învățământ	Anul absolvirii
Bițoaică Doina	Studii postuniversitare de reconversie profesională “Informatică aplicată” – Universitatea Credis, București 2009	2009
Bițoaică Doina	Master TICE, Universitatea Credis, București 2011	2011
Moisă Vica	Doctorat în mecanică textilă – Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” – Iași 1998	1998
Moisă Vica	Studii postuniversitare – „Informatică” – UTCB 2007	2007
Moisă Vica	Master „Management educațional” – UTCB 2010	2010
Moisă Vica	Studii universitare „Matematică informatică” – Universitatea Spiru Haret – București 2	2011
Moisă Vica	Master „PMI”-U.T. „GHEORGHE ASACHI” – Iași	2018
Kifor Roxana	Master geometrie – Universitatea din București, Facultatea de Matematică	2009
Kifor Roxana	Studii postuniversitare de reconversie profesională “Informatică aplicată” – Universitatea Credis, București	2010
Țilică Daniela	Studii postuniversitare de reconversie profesională “Informatică aplicată” – Universitatea Credis, București	2010
Țilică Daniela	Master ”Ingineria și managementul calității mediului în industriile de proces” – UPB	2011
Țilică Daniela	Studii postuniversitare ”Limba și literatura engleză” – Universitatea Ploiești	2012
Gica Victor Emanuel	Doctorat – Institutul de Filosofie și Psihologie „C-tin Rădulescu – Motru”	2014
Gica Victor Emanuel	Studii postuniversitare de reconversie profesională Economie și educație antreprenorială, Universitatea “Dunărea de Jos”, Galați	2013

Cristofan Mihaela	Master “Medicamente și cosmetice” - UPB, Facultatea de chimie a materialelor și științe aplicate	2009
Stamate Iuliana	Master ”Ingineria și managementul calității mediului în industriile de proces” – UPB	2010
Stamate Iuliana	Doctorat – FIMM– UPB	2014
Apostol Liliana	Master “Marketing industrial” – Universitatea “Gh. Asachi”, Iași	2011
Silveșan Marius	Doctorat in istorie , Univ. din București, Fac. De Istorie	2011
Postelnicu Cătălina	Master „Relatii Instituții și Organizații Internaționale”, la Facultatea de Istorie	2010
Postelnicu Cătălina	Studii postuniversitare de reconversie profesională “Facultatea de geografie” – Universitatea din București	2016

Pentru anul școlar 2023-2024, în jur de 60% din cadrele didactice ale colegiului au participat la următoarele cursuri de perfecționare:

- Curs „Dezvoltarea competențelor personalului didactic în vederea organizării/desfășurării digitalizate a examenelor și a concursurilor naționale”, organizat de casa Corpului Didactic București.
- Programului pentru dezvoltare profesională continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în contextul blended-learning, acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022.
- Programului pentru dezvoltare profesională continuă a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare, acreditat prin OME nr. 7890/ 23.12.2024 în baza Metodologiei- cadru aprobată prin OME nr. 4224/ 06.07.2022, în cadrul proiectului e-PNRR ID_20 DigiFormPedagog.

1.3.4. Resurse materiale și didactice

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene: săli de clasă și cabinete, bibliotecă, teren de sport, calculatoare conectate la Internet table Smart. Toate sălile dispun de mobilier nou, modulată și echipamente didactice moderne atât pentru predarea în clasă cât și pentru predarea online.

Laboratoare și cabinete școlare

- 1 laborator de limbi străine, dotat cu laptop, videoproiector, tablă interactivă, echipamente specifice ;
- 1 laborator de științe dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector;
- 1 laborator de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator;
- 2 cabinete textile;
- 2 cabinete media;
- 1 cabinet pentru activități extrașcolare - „Școală după Școală” (ȘDS);
- 1 teren de sport.

Ateliere școlare

- 2 ateliere media
- 2 ateliere de design vestimentar
- 1 sală de croit

- Grad de dotare al atelierelor școală:

- ❖ atelierele de confecții - mașini simple de cusut, mașini speciale de cusut și mașini de brodat, stații de călcat, sală de croit, mobilier nou școlar;
- ❖ laboratorul media – studioul de fotografie, studio de filmare cu aparatură de prelucrare a imaginii, textului și mobilier școlar nou.

- Nivel de dotare cu resurse educaționale:

- ❖ calculatoare, toate sunt legate în rețea, tablete destinate studiului elevilor în învățământul online, scannere, imprimante, ecrane de proiecție, videoproiectoare (fixe și mobile, care pot fi folosite în sălile de clasă), Table Smart în fiecare sală de clasă, stație de amplificare, laptop-uri, soft educațional, INTUITEX, EDU INTEGRATOR

Orele de curs se desfășoară în condiții moderne, folosind dotări aferente fiecărei arii curriculare, realizate cu ajutorul Consiliului local, a eforturilor profesorilor și ale comitetelor de părinți. Astfel, dotările pe discipline sunt:

- *Aria curriculară „Limbă și comunicare”*

Limba și literatura română: cărți de specialitate, xerox, imprimantă, CD player, CD-uri, casete audio, planșe, dicționare.

Limbi străine (engleză, franceză): cărți de specialitate, CD player, CD-uri, planșe, dicționare, fișe de lucru, calculator, multifuncțional.

- *Aria curriculară „Matematică și științe”*

Matematică: planșe, culegeri de probleme, laptop, softuri educaționale, televizor.

Fizică: calculator, videoprojector, laptop, truse de experiențe, planșe, softuri educaționale, culegeri.

Chimie: reactivi, sticlărie, tabel periodic, planșe, culegeri, softuri educaționale.

Biologie: planșe, mulaje, softuri educaționale, microscop, lamele cu preparate, atlase, truse de disecție.

- *Aria curriculară „Om și societate”*

Istorie: hărți, cărți, atlase, albume, planșe, softuri educaționale.

Geografie: hărți, cărți, planșe, atlase, softuri educaționale.

Științe socio-umane: fond de carte, planșe, softuri educaționale.

Religie: icoane, planșe, fond de carte.

Consiliere și orientare: cabinet psihopedagogic cu mijloace moderne de lucru: calculator, imprimantă, CD-uri cu teste interactive, fișe de testare IQ.

Educație fizică: teren de sport modernizat

Educație plastică: albume de artă, cărți de cultură și civilizație, de istoria artei.

Educație muzicală: casetofon, CD-player, CD-uri.

- *Aria curriculară „Tehnologii”*

Informatică: trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare legate în rețea și conectate la Internet, smart board, imprimante, scanner, videoproiector.

Textile-pielarie: planșe, materiale de bază și materiale auxiliare din textile și pielărie, produse textile și din piele, calculator, videoproiector, tablă smart, aparatură de laborator, mașini și utilaje specifice procesului de producție.

Media: aparatură, calculatoare, imprimante specifice domeniului și o tablă smart.

I.3.5. Consiliere și orientare școlară/în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme de adaptare apar tot mai rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie studiați; ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analiza caracteristicilor personale și a factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali – favorabili/nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în cadrul Comisiei Diriginților, după un program propriu de activitate și după un plan managerial adecvat obiectivelor educative și de orientare școlară și profesională, în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor comunitari, economici, educativi și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare.

I.4. Planul de școlarizare

I.4.1. Clasele pe nivel, domeniu, calificare profesională, în ultimii 6 ani:

În *anul școlar 2019 – 2020* unitatea noastră de învățământ a funcționat cu un număr total de 31 de clase, din care:

- 16 clase învățământ de zi;
- 6 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 3 clase liceu frecvență redusă;
- 4 clase școală postliceală;
- 2 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul școlar 2019 – 2020*: 883, din care 414 sunt la învățământ de zi, 206 la seral, 102 la frecvență redusă și 120 la școala postliceală, școală profesională 41.

În *anul școlar 2020 – 2021* unitatea noastră de învățământ a funcționat cu un număr total de 31 de clase, din care:

- 16 clase învățământ de zi;
- 6 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;

-
- 2 clase liceu frecvență redusă;
 - 3 clase școală postliceală;
 - 4 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul școlar 2020 – 2021*: 881, din care 435 sunt la învățământ de zi, 204 la seral, 66 la frecvență redusă, 90 la școala postliceală, 86 la școală profesională.

În *anul școlar 2021 – 2022* unitatea noastră de învățământ a funcționat cu un număr total de 32 de clase, din care:

- 16 clase învățământ de zi;
- 7 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvență redusă;
- 3 clase școală postliceală;
- 4 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul școlar 2021 – 2022*: 847, din care 429 sunt la învățământ de zi (111 la profil teoretic, 318 la profil tehnologic), 264 la seral și frecvență redusă, 59 la școala postliceală, 95 la școală profesională.

În *anul școlar 2022 – 2023* unitatea noastră de învățământ a funcționat cu un număr total de 35 de clase, din care:

- 19 clase învățământ de zi;
- 8 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvență redusă;
- 2 clase școală postliceală;
- 4 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul școlar 2022 – 2023*: 916 din care 579 sunt la învățământ de zi (108 la profil teoretic, 384 la profil tehnologic, 22 profil sportiv și 65 școală profesională), 54 la școala postliceală, 233 la seral, 50 la frecvență redusă.

În *anul școlar 2023 – 2024* unitatea noastră de învățământ a funcționat cu un număr total de 40 de clase, din care:

- 23 clase învățământ de zi;
- 10 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvență redusă;
- 2 clase școală postliceală;
- 3 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul școlar 2023– 2024*: 1037 din care 635 sunt la învățământ de zi (138 la profil teoretic, 407 la profil tehnologic, 42 profil sportiv și 52 școală profesională), 53 la școala postliceală, 287 la seral, 58 la frecvență redusă.

În **anul școlar curent 2024 – 2025** unitatea noastră de învățământ funcționează cu un număr total de 43 de clase, din care:

- 31 clase învățământ de zi;
- 9 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvență redusă;
- 1 clasă școală postliceală;

Numărul de elevi în **anul școlar 2024– 2025**: **1101 elevi** din care 771 sunt la învățământ de zi (191 la profil teoretic, 456 la profil tehnologic, 72 profil sportiv și 52 școală profesională), 21 la școala postliceală, 251 la seral, 58 la frecvență redusă.

Numărul de elevi în **anul școlar 2025– 2026**: **1166 elevi** din care 771 sunt la învățământ de zi (191 la profil teoretic, 456 la profil tehnologic, 72 profil sportiv și 52 școală profesională), 21 la școala postliceală, 251 la seral, 58 la frecvență redusă.

Școala este autorizată și desfășoară programe de formare cum ar fi Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor pentru obținerea permisului ECDL, Filială CCD București.

Prin coroborare cu programul PRAI și PLAI al municipiului București, liceul nostru a identificat următoarele obiective :

- adaptarea continuă a ofertei de formare inițială în funcție de solicitările de pe piața muncii;
- stabilirea priorităților pentru școală, realizarea PAS și compatibilizarea acestuia cu PRAI și PLAI;
- crearea unui parteneriat eficient între furnizorul de EFP și angajatori în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice din școală pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii;
- orientarea învățământului profesional și tehnic pe formarea de competențe pentru locuri de muncă prezente și viitoare, cu adaptarea CDL-ului la o economie bazată pe cunoaștere;
- implementarea unor metode de învățare activă centrate pe elev în vederea îmbunătățirii performanței școlare;
- adaptarea și conceperea de materiale didactice pentru formarea diferențiată;
- asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- exemple de bună practică din cadrul școlii;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii și profesorii școlii;
- asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- asigurarea în fiecare an școlar, pentru fiecare cadru didactic din școală, a cel puțin 40 de ore de pregătire în funcție de nevoile identificate;
- continuarea modernizării și dotării spațiilor de învățământ în vederea asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate în concordanță cu nevoile mileniului III.

Posibilități de inserție profesională:

Structura actuală a calificărilor oferite de școala noastră oferă absolvenților posibilitatea de angajare pe piața muncii cu calificările:

- Tehnician designer vestimentar;
- Tehnician multimedia;
- Tehnician producție film și televiziune.

Clasele pe nivel, domeniu, calificare profesională din ultimii cinci ani, 2019-2024:

An școlar 2019 – 2020			
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
Nr.crt.	Clasa		Pofil/Specializare/Calificare
1.	IX A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
2.	IX B		Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
5.	X A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
6.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	X D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
10.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XI C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	XI D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
14.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	XII D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă			
17.	9 A	OG. Nr. 75/2005	Tehnician designer vestimentar
18.	10 A		Tehnician designer vestimentar
19.	11 A		Tehnician designer vestimentar
20.	11 B		Tehnician designer vestimentar
21.	12 A		Tehnician designer vestimentar
22.	13 A		Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ			
23.	11 A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014	Uman – Științe sociale
24.	12 A		Uman – Științe sociale
25.	13 A		Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL			
26.	PL 1	OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
27.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
28.	PL 1		Servicii – Tehnician în activități de secretariat
29.	PL 2		Servicii – Tehnician în activități de secretariat
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			

30.	IX A	OG. Nr. 75/2005 OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Operator producție și exploatare film
31.	IX B		Tehnic – Confeccioner produse textile

An școlar 2020 – 2021

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr.crt.	Clasa		Pofil/Specializare/Calificare
1.	IX A	OMECS Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
2.	IX B		Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
5.	X A	OMECS Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
6.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	X D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMECS Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
10.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XI C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	XI D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A	OMECS Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
14.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	XII D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă

17.	9 A	OG. Nr. 75/2005	Tehnician designer vestimentar
18.	10 A		Tehnician designer vestimentar
19.	11 A		Tehnician designer vestimentar
20.	12 A		Tehnician designer vestimentar
21.	12 B		Tehnician designer vestimentar
22.	13 A		Tehnician designer vestimentar

ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ

23.	12 A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014	Uman – Științe sociale
24.	13 A		Uman – Științe sociale

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

25.	PL 1	OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
26.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
27.	PL 2		Servicii – Tehnician în activități de secretariat

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

28.	IX A	OG. Nr. 75/2005 OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Operator producție și exploatare film
29.	IX B		Tehnic – Confeccioner produse textile
30.	X A		Tehnic – Operator producție și exploatare film
31.	X B		Tehnic – Confeccioner produse textile

An școlar 2021 – 2022

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr.crt.	Clasa		Pofil/Specializare/Calificare
1.	IX A	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OG. Nr.75/2005	Uman – Științe sociale
2.	IX B		Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
5.	X A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
6.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	X D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
10.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XI C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	XI D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
14.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	XII D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă

17.	9 A	OG. Nr. 75/2005	Tehnician designer vestimentar
18.	10 A		Tehnician designer vestimentar
19.	11 A		Tehnician designer vestimentar
20.	11 B		Tehnician designer vestimentar
21.	12 A		Tehnician designer vestimentar
22.	12 B		Tehnician designer vestimentar
23.	13 A		Tehnician designer vestimentar

ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ

24.	12 A	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS)	Uman – Științe sociale
25.	13 A		Uman – Științe sociale

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

26.	PL 1	OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
27.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
28.	PL 2		Servicii – Tehnician în activități de secretariat

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

29.	IX A	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Operator producție și exploatare film
30.	IX B		Tehnic – Confectioner produse textile
31.	X A		Tehnic – Operator producție și exploatare film
32.	X B		Tehnic – Confectioner produse textile

An școlar 2022 – 2023

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr.crt.	Clasa		Pofil/Specializare/Calificare
1.	IX A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Umanist– Științe sociale
2.	IX B		Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
5.	IX E		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
6.	IX F		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
7.	IX G		Vocațională–Sportiv-Instructor Sportiv
8.	X A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Umanist– Științe sociale
9.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
10.	X C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
11.	X D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
12.	XI A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Științe ale naturii
13.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
14.	XI C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
15.	XI D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
16.	XII A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Științe ale naturii
17.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
18.	XII C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
19.	XII D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă			
20.	9 A	OG. Nr. 75/2005 OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
21.	10 A		Tehnician designer vestimentar
22.	11 A		Tehnician designer vestimentar
23.	11 B		Tehnician designer vestimentar
24.	11 C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
25.	12 A		Tehnician designer vestimentar
26.	12 B		Tehnician designer vestimentar
27.	13 A		Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ			
28.	9 A	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS)	Uman – Științe sociale
29.	10 A		Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL			
30.	PL 1	OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
31.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
32.	IX A	OG. Nr. 75/2005 OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnic – Operator producție și exploatare film
33.	X A		Tehnic – Operator producție și exploatare film
34.	X I A		Tehnic – Operator producție și exploatare film
35.	XI B		Tehnic – Confectioner produse textile

An școlar 2023 – 2024

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr.crt.	Clasa		Pofil/Specializare/Calificare
1.	IX A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Științe ale naturii
2.	IX B		Uman – Științe sociale
3.	IX C		Tehnic – Tehnician multimedia
4.	IX D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune -Intensiv engleză-
5.	IX E		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
6.	IX F		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
7.	IX G		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
8.	IX H		Sportiv – Instructor sportiv
9.	X A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
10.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
11.	X C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	X D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
13.	X E		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
14.	X F		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
15.	X G		Sportiv – Instructor sportiv
16.	XI A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
17.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
18.	XI C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
19.	XI D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
20.	XII A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Științe ale naturii
21.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
22.	XII C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
23.	XII D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL			
24.	9 A	OG. Nr. 75/2005 (Textile) OMEN	Tehnician designer vestimentar
25.	10 A		Tehnician designer vestimentar
26.	11 A		Tehnician designer vestimentar

27.	11 B	Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
28.	11 C		Tehnician producție film și televiziune
29.	12 A		Tehnician designer vestimentar
30.	12 B		Tehnician designer vestimentar
31.	12 C		Tehnician producție film și televiziune
32.	13 A		Tehnician designer vestimentar
33.	13 B		Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ			
34.	10 A	OG. Nr. 75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
35.	11 A		Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL			
36.	PL 1	OG. Nr. 75/2005 (Textile)	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
37.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
38.	IX A	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Operator producție și exploatare film
39.	X A		Tehnic – Operator producție și exploatare film
40.	XI A		Tehnic – Operator producție și exploatare film

An școlar 2024 – 2025

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr.crt.	Clasa		Pofil/Specializare/Calificare
1.	IX A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Științe ale naturii
2.	IX B		Uman – Științe sociale
3.	IX C		Uman – Științe sociale
4.	IX D		Tehnic – Tehnician multimedia
5.	IX E		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune -Intensiv engleză-
6.	IX F		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
7.	IX G		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
8.	IX H		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
9.	IX I		Sportiv – Instructor sportiv
10.	X A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Științe ale naturii
11.	X B		Uman – Științe sociale
12.	X C		Tehnic – Tehnician multimedia
13.	X D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
14.	X E		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
15.	X F		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
16.	X G		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
17.	X H		Sportiv – Instructor sportiv
18.	XI A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
19.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
20.	XI C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
21.	XI D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
22.	XI E		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
23.	XI F		Tehnic - Tehnician în industria pielăriei
24.	XI G		Sportiv – Instructor sportiv
25.	XII A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
26.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
27.	XII C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
28.	XII D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL			
29.	9 A	OG. Nr. 75/2005 (Textile) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
30.	10 A		Tehnician designer vestimentar
31.	11 A		Tehnician designer vestimentar
32.	12 A		Tehnician designer vestimentar
33.	12 B		Tehnician designer vestimentar
34.	12 C		Tehnician producție film și televiziune
35.	13 A		Tehnician designer vestimentar
36.	13 B		Tehnician designer vestimentar
37.	13 C		Tehnician producție film și televiziune
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ			
38.	11 A	OG. Nr. 75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
39.	12 A		Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL			
40.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
41.	IX A	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Confectioner produse textile
42.	X A		Tehnic – Operator producție și exploatare film
43.	XI A		Tehnic – Operator producție și exploatare film

I.4.2. Consiliere și orientare școlară/în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme de adaptare apar tot mai rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie studiați; ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analiza caracteristicilor personale și a factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali – favorabili/nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.
- În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în cadrul Comisiei Diriginților, după un program propriu de activitate și după un plan managerial adecvat obiectivelor educative și de orientare școlară și profesională, în colaborare cu

consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor comunitari, economici, educativi și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare.

I.5. Analiza rezultatelor

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

I.5.1. Examenele de certificare a calificărilor profesionale (examene naționale)

- **Domeniul Producție media**

Nivel IV - Tehnician multimedia, Tehnician producție film și televiziune

Nivel III - Operator producție și exploatare film, Tehnician producție film și televiziune

- **Domeniul Industrie textilă și pielărie**

Nivel V - Creator proiectant îmbrăcăminte

Nivel IV - Tehnician designer vestimentar

Nivelul III - Confectioner produse textile

2019 – 2020

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
26	26	0	26	100%

Nivel 5

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
30	30	0	30	100%

2020 – 2021

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
26	26	0	26	100%

Nivel 5

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
30	30	0	30	100%

2021 – 2022

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
26	26	0	26	100%

Nivel 5

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
30	30	0	30	100%

2022 – 2023

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
25	25	0	25	100%

Nivel 5

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
15	15	0	15	100%

2023 – 2024

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
85	75	10	75	100%

Nivel 5

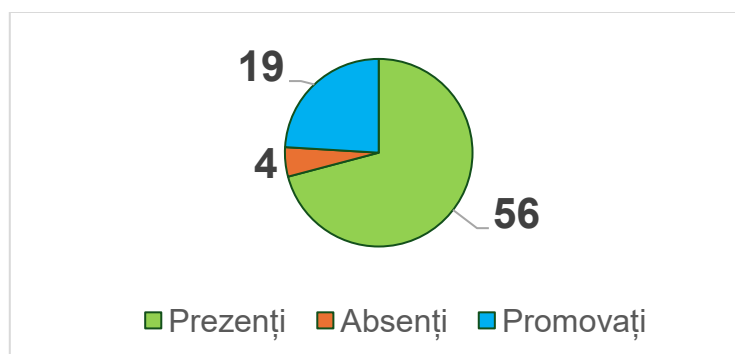
Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
18	14	4	14	100%

I.5.2. Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Bacalaureat 2019-2020

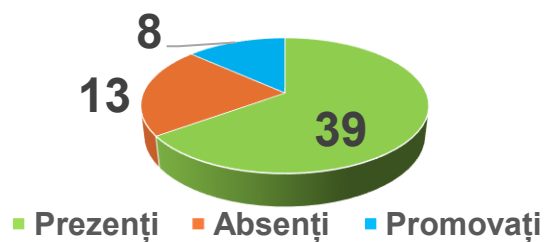
Sesiunea iunie – iulie 2020

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 60	56	4	19	33,93%



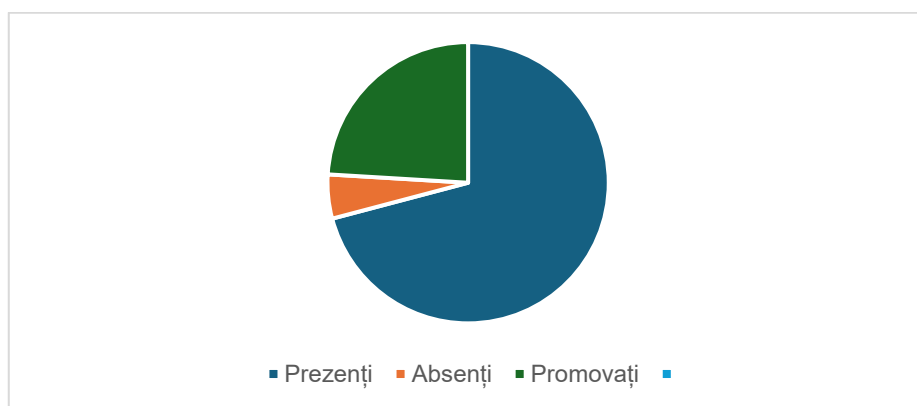
Sesiunea august - septembrie 2020

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 52	39	13	8	20,51%



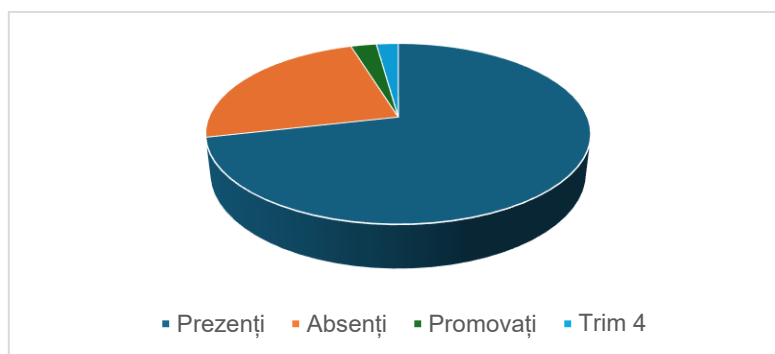
Sesiunea iunie – iulie 2021

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 60	56	4	19	33,93%



Sesiunea august - septembrie 2021

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 52	39	13	8	20,51%



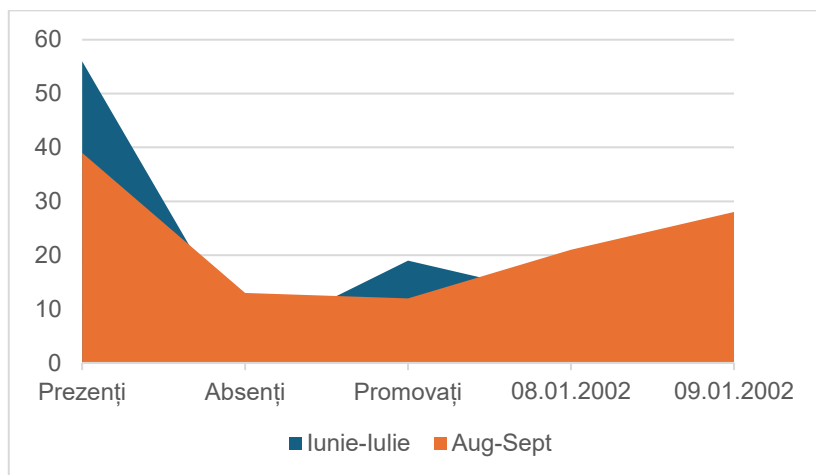
Bacalaureat 2021-2022

Sesiunea iunie – iulie 2022

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 60	56	4	19	33,93%

Sesiunea august - septembrie 2022

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 52	39	13	8	20,51%



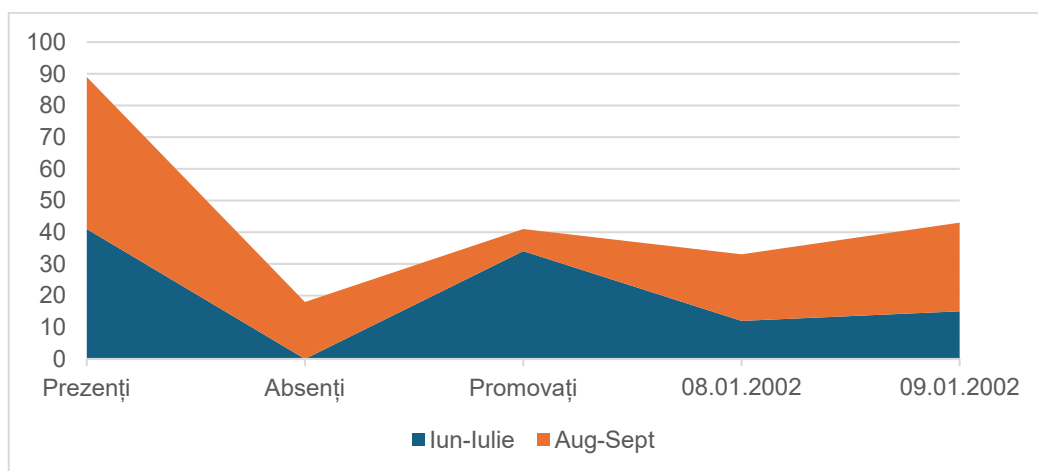
Bacalaureat 2022-2023

Sesiunea iunie – iulie 2023

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 41	41	0	34	82,92%

Sesiunea august - septembrie 2023

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 66	48	18	7	14,58%



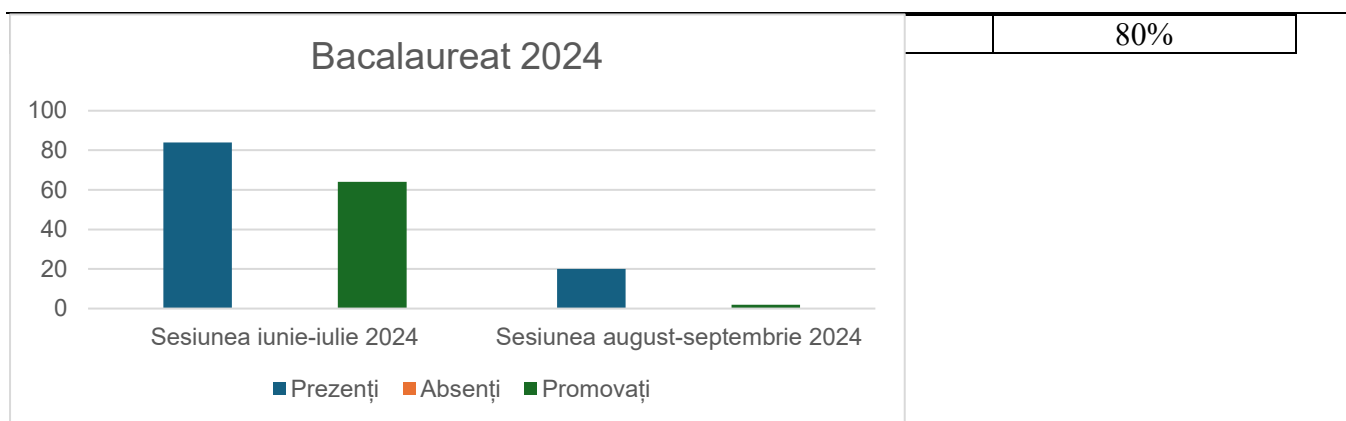
Bacalaureat 2023-2024

Sesiunea iunie – iulie 2024

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 84	84	0	64	76,19%

Sesiunea august - septembrie 2024

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
----------	----------	---------	-----------	-----------------



SESIUNEA AUGUST- SEPTEMBRIE 2024

După afișarea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2024, s-au făcut analize la nivelul catedrelor de limba română, matematică și fizică – chimie – biologie și s-au tras următoarele concluzii:

- rezultatele oglindesc interesul scăzut al elevilor în pregătirea pentru bacalaureat – neparticiparea la ședințele de consultații din timpul anului, studiu individual aproape inexistent;
- stabilirea unui grafic de pregătire al elevilor pentru sesiunile ulterioare; programul de pregătire a fost conceput astfel încât să poată fi abordate toate tipurile de subiecte și va fi realizat de profesorii care au avut clase terminale.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat este bună, în anul școlar 2023-2024, sesiunea august 2024, înregistrându-se o promovabilitate de **80%**.

O serie de factori ce conduc la procentul de 20% rezultate slabe o reprezintă:

- aspectele obiective: nivelul satisfăcător de cunoștințe al elevilor în urma absolvirii claselor gimnaziale; situația socio-economică a familiilor din care provin aceștia;
- aspectele subiective: lipsa unei motivații reale care să îi conducă spre învățare;

În urma analizei rezultatelor examenelor finale, profesorii școlii au stabilit planuri de măsuri ameliorative:

- organizarea de ședințe de consultații și meditații pe întreg parcursul anului școlar – profesorii de specialitate;
- realizarea unor dezbateri/mese rotunde cu scopul motivării elevilor în actul de învățare – consilierul psihopedagogic, diriginții claselor;
- organizarea de lectorate cu părinții - consilierul psihopedagogic, diriginții claselor;
- realizarea unor ședințe individuale de consiliere în carieră - consilierul psihopedagogic;
- inițierea unor teme prin care să se realizeze învățarea prin activități practice.

I.5.3. Analiza activităților școlare și extrașcolare și a rezultatelor ultimilor ani școlari

Realizările reprezentative ale ultimilor ani școlari sunt:

- ✓ îmbunătățirea comunicării cu mediul intern și extern prin actualizarea permanentă a informațiilor postate pe site-ul școlii, astfel încât să fie satisfăcută nevoia de informare a comunității locale, a beneficiarilor direcți ai educației și a angajaților școlii;
- ✓ derularea programului Euroscola care a avut ca finalitate vizita la Parlamentul European de la Strasbourg. Obiectivul principal al Programului *EUROSCOLA* este de a educa elevii în procesul decizional al Parlamentului European. În cadrul activității din 2 decembrie 2022 a fost discutată viziunea elevilor participanți asupra viitorului Uniunii Europene;

- ✓ implementarea la nivelul unității a proiectului ROSE cu scopul de a ameliora rezultatele obținute la examenele de bacalaureat;
- ✓ utilarea și modernizarea, în incinta unității, Atelierelor școlii pentru a atinge cele mai înalte standarde tehnologice;
- ✓ încheierea de convenții cadru cu operatori economici, în vederea efectuării stagiilor de instruire practică curentă și comasată, pentru anii școlari 2022-2023 și 2023-2024: *SRL MAVE STUDIO, SC AMONI MANUFACTURING; SC CONFLUX PRODUCTION și TANEX PRODUCTION, S.C. Eve Parfums de France S.R.L., S.C. Limarom 2000 S.R.L., ChPRO Engineering SRL, ANNA Design Studio, S.C. SUP.COM, S.C. PATTERN DESIGN CONCEPT;*
- ✓ proiecte europene derulate: EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING, Erasmus + no. 2022-1-RO01-KA121-VET_000068046, ERASMUS + EGPIVET – Exchange of Good Practices in Implementation of VET Competitions – OLIMPIADA WORLDSKILLS DE TEHNOLOGIA MODEI
- ✓ proiecte care vizează educația remedială: ”Succes prin educație și perseverență”, „Rose”
- ✓ cadrele didactice ale școlii au devenit mult mai interesate de participarea la cursurile de formare și și-au valorificat experiența și expertiza prin participarea la simpozioane naționale și internaționale cu lucrări care vizează un învățământ tehnic atractiv și performant.

I.5.4. Activitățile extrașcolare derulate în anii școlari anteriori

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității	Data desfășurării	Prof. coord.
1.	<i>Activități de prevenire a violenței în școli</i>	Dezbateri	Septembrie 2022	Apostol Laura
2.	<i>Fii bun în carieră!</i>	Workshop	Octombrie 2022	Ruje Iulia
3.	<i>Comemorarea Holocaustului</i>	Dezbateri Prezentare referate	Octombrie 2022	Silveșan Marius
	<i>Ziua Porților Deschise la Facultatea de Construcții</i>	Vizită	Noiembrie 2022	Kifor Roxana, Firouzi Gabriela
4.	<i>Vizionarea piesei de teatru FIGARO- Teatrul Nottara</i>	Vizionare spectacol	Noiembrie 2022	Ruje Iulia, Ghergu Cristina
5.	<i>Childhood games-Să ne amintim de copilărie</i>	Workshop	Decembrie 2022	Voicilă Monica, Avasiliței Anuța
6.	<i>Gândim și simțim românește</i>	Workshop culinar-Prezentare preparate cu specific românesc	Decembrie 2022	Apostol Laura, Cristofan Mihaela
7.	<i>Activități de voluntariat la Centru de Copii Sf. Maria</i>	Vizită	Decembrie 2022	Cristofan Mihaela

8.	<i>Serbarea cu ocazia sărbătorilor de iarnă</i>	Serbare	Decembrie 2022	Apostol Laura, Șerban Daniel
9.	"Monarhie și Comunism" la CN."V.Babes" "România modernă" la CN."G.Moisil":	Simpozioane	Octombrie- Decembrie 2022	Postelnicu Cătălina

I.5.5. Proiecte derulate în anii școlari anteriori

Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada desfășurării	Arii curriculare/Profesori coordonatori/_participanți
1.	EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING – National Reference Points, nr. de referință 101048388, proiect cofinanțat din programul Erasmus +, EU Grants – ERASMUS	01.04.2021- 31.08.2023	Aria curriculară Tehnologii
2.	Erasmus + no. 2022-1-RO01-KA121-VET_000068046	01.06.2022 - 31.08.2023	Aria curriculară Tehnologii
3.	ERASMUS + EGPIVET – Exchange of Good Practices in Implementation of VET Competitions – OLIMPIADA WORLDSKILLS DE TEHNOLOGIA MODEI	6-7 februarie 2023, Lugoj	Apostol Laura Liliana Stamate Iuliana Manole Gabriela
4.	EUROSCOLA DAY – Parlamentul European de la Strasbourg 2 decembrie 2022	2022-2023	Apostol Laura Postelnicu Cătălina
5.	LIDER EUROPEAN 2021 și 2022	2021-2022 și 2022- 2023	Apostol Laura Postelnicu Cătălina
6.	PROGRAMUL „ȘCOLI-AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN”	2021-2022 și 2022- 2023	Postelnicu Cătălina
7.	PARTENERIAT ECDL ROMÂNIA	2020-2023	Membrii catedrei de Informatică și T.I.C. Profesori: Bițoaică Doina, Firouzi Gabriela, Radu Magda, Țilică Daniela
8.	Grant nr. 662/SGL/RII/02.10.2018 ROSE – ”Succes prin educație și perseverență”	2018-2024	Apostol Laura
9.	CAPITAL FILLES	Septembrie 2022- iunie 2023	Ruje Iulia
10.	ROSE- proiect care vizează educația remedială	Noiembrie 2022- Mai 2023	Apostol Laura
11.	Proiectul -Concurs <i>Asus</i>	Martie 2023	Apostol Laura

12.	Proiectul CAEM – <i>Escu</i>	Iunie 2023	Apostol Laura Ruje Iulia
13.	Proiectul <i>În prag de sărbători</i>	Decembrie 2023	Apostol Laura
14.	Proiectul <i>English and The Media-Short Film Contest</i>	Februarie 2023	Avasiliței Ancuța
15.	Proiectul <i>Cinemaphone</i>	Ianuarie-Iunie 2023	Apostol Andrei Eftimie Vlad

I.5.6. Proiecte derulate in anul școlar trecut 2023-2024

Principalele priorități ale unității noastre școlare sunt cele două tipuri de dezvoltare: cea generală și cea inovatoare. În cadrul tuturor activităților derulate, se pune accentul pe caracterul inovator, dar și pe conceptul de cooperare europeană.

Proiectele și activitățile noastre care au fost în derulare în anul școlar 2023-2024 au urmărit următoarele priorități:

1. Promovarea incluziunii și echității în educație: care se realizează prin integrarea în mediul școlar a elevilor cu risc de abandon; asigurarea tranziției de la un nivel de școlarizare la altul; asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți copiii / elevii cu deficiențe de învățare și elevii cu cerințe educaționale speciale din unitatea noastră, prin creșterea capacității școlii de a oferi asistență educațională;
2. Îmbunătățirea calității educației și formării asigurate de școală;
3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice;
4. Încheierea de parteneriate educaționale pe plan local, regional, european și internațional.

Nr. Crt.	Activitatea / Proiectul	Perioada de desfășurare	Grup țintă/ beneficiari (și la nivelul parteneriatului, dacă e cazul)	Discipline de studiu vizate
1.	„European Quality Assurance in Vocational Education and Training – National Reference Points – RO-2023” nr. Referință 101124350, proiect cofinanțat din programul Erasmus+, EU Grants – Erasmus IBAs	09.2023-08.2026	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic	Aria curriculară tehnologii
2.	Proiect cu numărul 2023-1-RO01-KA121-VET-000125412 – Anul II, Programul Erasmus + în domeniul formare profesională VET	01.06.2023-31.08.2024	6 persoane din cadrul instituțiilor de învățământ VET din domeniul tehnic și ISMB, participarea la activități de tip job shadowing	Disciplinele care vizează domeniul tehnic
3.	Program de formare continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25- Profesionalizarea carierei didactice	An școlar 2023-2024	Grupul țintă al programului este constituit din persona didactic din învățământul preuniversitar (nefiind	Toate ariile curriculare

			limitat la un anumit nivel de învățământ sau la o anumită categorie de unități de învățământ)	
4.	ERASMUS-EDU-2023-EQUAVET-IBA	1.09.2023-31.08.2026	CNDIPT/ cadrele didactice din învățământul tehnic	Arii curriculare tehnice – în cazul C.T. „Gh. Asachi”: industrie textilă - pielărie
5.	„Capital Filles în România” program creat în Franța pentru drepturile femeii	2014 – prezent (în derulare)	Tinere care provin din medii economice modeste, elevele din liceele selectate de MECS și inspectoratele școlare în colaborare cu Institutul Francez	Nu este cazul

Notă: Obiectivele, rezultatele așteptate, metodele de evaluare și impactul așteptat se regăsesc descrise în detaliu în documentul atașat.

I.5.7. Rezultate obținute de elevii școlii

PREMII CÂȘTIGATE IN ANII ȘCOLARI 2021-2022, 2022-2023:

- **Premiul I, Macicaș Elena Antonia, clasa a XI-a D, Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Moisă Vica;**
- **Premiul II, Nicolae Antonia Georgiana, clasa a XI-a D, Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer , Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Moisă Vica;**
- **Premiul III, Chiricia Alina Mariana, clasa a XI-a D, Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Moisă Vica;**
- **Premiul I, Stegărescu Nicoleta Giovana, clasa a XII-a D, Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Stamate Iuliana;**
- **Premiul II, Rotaru Nicoleta, clasa a XII-a D, Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Stamate Iuliana;**
- **Premiul III, Sora Ștefania Carina, clasa a XII-a D, Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Stamate Iuliana;**
- **Premiul I, Irimia Loredana Maria, Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar, Etapa Județeană- Martie 2023, coordonatori Roman Marina și Manole Gabriela;**

- **Premiul II, Ciobotea Raluca Ștefania, Olimpiada Aria curriculară Tehnologii-Tehnician designer vestimentar**, Etapa Județeană- Martie 2023, coordonatori Roman Marina și Manole Gabriela;
- **Premiul IV, Echipa CT „GH. ASACHI” - fotbal fete, Olimpiada Națională a Sportului Școlar**, Etapa de sector, Martie 2022, coordonator Stroia Daniel Eugen;
- **Premiul II, Echipa CT „GH. ASACHI” - fotbal fete, Olimpiada Națională a Sportului Școlar - CUPA ISF**, Etapa de sector, Octombrie 2022, coordonator Stroia Daniel Eugen;
- **Premiul II, Echipa CT „GH. ASACHI” - fotbal, Competiția ONȘȘ CUPA ISF U 16**, Etapa de sector, Noiembrie 2022, coordonator Stroia Daniel Eugen;
- **Premiul I, Echipa „NIGHT MOVIE” de la CT „GH. ASACHI”- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 15-17.07 2022 - Focșani**, coordonatori Eftimie Vlad și Voroneanu Valentina;
- **Premiul II, Echipa „SHADOW SHOOT” de la CT „GH. ASACHI”- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 15-17.07 2022 - Focșani**, coordonatori Eftimie Vlad și Voroneanu Valentina;
- **Premiul I, Echipa „NIGHT MOVIE” de la CT „GH. ASACHI”- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 25-28.07 2023 - Brașov**, coordonatori Voroneanu Valentina și Chiriță Simona Andreea;
- **Mențiune, Echipa „SHADOW SHOOT” de la CT „GH. ASACHI”- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 25-23.07 2023 - Brașov**, coordonatori Eftimie Vlad și Apostol Radu Andrei;
- **Premiul I, Constantinescu Călin, Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonator Stamate Iuliana;
- **Premiul I, Stănescu Cătălin Adrian, Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonatori Stamate Iuliana;
- **Premiul II, Caravan David, Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonator Stamate Iuliana;
- **Premiul II, Dobrin Denisa, Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonator Stamate Iuliana;
- **Premiul II, Ene Andreea, Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonator Bițoaică Doina;
- **Premiul I, Petian Antonia, Junior Designer- Concurs Național de Creație Textilă**, Etapa- Iunie 2023, coordonator Paramanov Ioana;
- **Premiul III, Sabrina Stere, Concursul Regional Modă și Tehnologie 06-08.02.2023, Lugoj**, , coordonatori Stamate Iuliana și Manole Gabriela;
- **Mențiune, Sabrina Stere, Concursul Regional Modă și Tehnologie 06-08.02.2023, Lugoj**, , coordonatori Stamate Iuliana și Manole Gabriela;
- **Premiul III, Sabrina Stere , olimpiada WorldSkills Romania**, coordonatori Manole Gabriela, Stamate Iuliana. (2022-2023)
- **Mențiune, Andrei Stamate, olimpiada WorldSkills Romania**, coordonatori Manole Gabriela, Stamate Iuliana. (2022-2023)
- **Locul I, Petianu Roberta**, concurs de desen la Universitatea Tehnică „GHE. Asachi” din Iași, coordonator Manole Gabriela. (2022-2023)
- **Mențiune, Pădureanu Cristian**, concurs de desen la Universitatea Tehnică „GHE. Asachi” din Iași, coordonator Manole Gabriela. (2022-2023).

- **Locul II, Stere Sabrina**, concurs de desen la Universitatea Tehnică „GHE. Asachi” din Iași, coordonator Manole Gabriela. (2022-2023)
- **Locul III, Pădureanu Vasile Cristian** concurs de desen la Universitatea Tehnică „GHE. Asachi” din Iași, coordonator Manole Gabriela. (2022-2023)
- **Premiul II, Ghergu Clara**, la Concursul "Nicolae Iorga Oamenii cari au fost" Vălenii de Munte, coordonator Postelnicu Cătălina. (2022-2023).
- **Diploma de participare, Bodea Ana**, la Concursul "Nicolae Iorga Oamenii cari au fost" Vălenii de Munte, coordonator Postelnicu Cătălina. (2022-2023).
- **Diploma de participare, Lider European - 78 puncte din 100: Mocanu Codrin, Bodea Ana, Vaciu Cătălina, Tronac Vlad**, coordonator Postelnicu Cătălina. (2022-2023).

PREMII CÂȘTIGATE IN ANII ȘCOLARI 2019-2022:

- **Premiul I, Echipa CTG Asachi**, pentru participarea la concursul City Lab, **cu proiectul Artville**, coordonatori Ruje Iulia, Tolan Mihaela și Ghergu Cristina. (2021-2022)
- Simpozionul internațional "Educația matematică în context european actual", Brașov
- **Premiul a III-lea, Stafie Andreea Georgiana**, coordonator prof. Kifor Roxana;
- **Premiu special, Dumitrescu Valentin Andrei**, coordonator prof. Kifor Roxana;
- Sesiunea de comunicări științifice "Chimia – prieten sau dușman" etapa municipală,
- **Premiul al II-lea, Stafie Andreea Georgiana, Cojocaru Emilia Iuliana**, tema "*Colina și mintea*", prof. coordonator Mihaela Cristofan;
- Concurs interdisciplinar „Soarele și planeta albastră”, cu tema: „Alimentația sănătoasă, sursă de energie, creșterea și regenerare”
- **Premiul III, Marin Raluca**, prof. coordonator Bițoaică Doina Cornelia;
- Concurs Național de site-uri și blog-uri „Site-uri de top”
- **Premiul II, Gheucă Cosmin** - „Să descoperim energia”, prof. coordonator Bițoaică Doina Cornelia, prof. Țilică Daniela;
- Concurs Național „Plurilingvism și multiculturalitate în secolul XXI” cu tema „Bucuriile primăverii”
- **Mențiune, Tudorache Cristina și Popescu Ioana**, film – Primăvara în grădina mea, prof. coordonator Bițoaică Doina Cornelia;
- Concurs regional „Science4you”
- Concursul internațional "Sănătatea mediului, sănătatea noastră", ediția a VII-a, 03.03.2020, Râmnicu Vâlcea:
 - **Premiul II, Andrei Bogdan Gabriel**, clasa a IX-a B, prof. Ghergu Cristina
 - **Premiul III, Pîrjol Luiza/ Tudor Andreea**, clasa a XI-a A, prof. Ghergu Cristina
 - **Premiul Special, Radu Maria Andreea**, clasa a IX-a D, prof. Ghergu Cristina
 - **Premiul Special, Tămășanu Diana**, clasa a IX-a C, prof. Ghergu Cristina
- Concursul interjudețean "Împreună în Europa – Valori culturale europene", București 2020:
 - **Premiul III, Pașcu Denisa**, clasa a IX-a A, prof. Ghergu Cristina
- Pentru participarea la activitățile organizate în cadrul proiectului din programul Comenius "Lecțiile naturii", 2018
 - **Premiul II, Bahram Pour Ghazavini Alia Ioana**, clasa a XI-a D, prof. Moisă Vica.
- Pentru participarea la expoziția și concursul din cadrul atelierului de lucru organizat cu ocazia evenimentului "Moș Nicolae", în cetatea Târgu Mureș
 - **Premiul I, Constantinescu Alexandra**, prof. Moisă Vica.

-
- **Premiul II, Ghergu Elena Clara**, clasa a IX-a B, Concurs „Oameni cari au fost-Nicolae Iorga” - secțiunea desen, CAEJ, poziția 79, ediția a IX-a, prof. Postelnicu Cătălina

I.5.8. Concursuri la care au participat cadrele didactice în anii școlari 2019-2023

- Concursul Regional de ecologie și protecția mediului „Ziua pământului”. Organizatori Liceul Tehnologic „Teodor Diamant”, Boldești-Scăieni, Județul Prahova, prof. Iuliana Stamate;
- Concursul de ecologie și protecția mediului cu tema: „APA – miracolul vieții”, Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria, prof. Iuliana Stamate;
- Concurs „Simboluri în Universul Cunoașterii” – elevi, Liceul Teoretic „Jean Monnet”, International, prof. Kifor Roxana;
- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 15-17.07 2022 - Focșani, coordonatori Eftimie Vlad și Voroneanu Valentina, Echipa „NIGHT MOVIE” de la CT „GH. ASACHI”
- Olimpiada WorldSkills Romania, organizatori Stamate Iuliana, Manole Gabriela.
- Concursul Regional Modă și Tehnologie 06-08.02.2023, Lugoj, coordonatori Stamate Iuliana și Manole Gabriela;

I.6. Contextul european, național și regional

I.6.1. Spațiul european al educației, pe scurt ”European Education Area”

Spațiul european al educației (SEE) stimulează colaborarea între statele membre ale Uniunii Europene, pentru a construi sisteme de educație și formare mai reziliente și mai favorabile incluziunii. Educația este fundamentul dezvoltării personale, al capacității de inserție profesională și al cetățeniei active și responsabile. Este esențială pentru vitalitatea societății și a economiei europene. Accesul, pe tot parcursul vieții, la programe de educație, formare și învățare favorabile incluziunii și de calitate este un drept al tuturor cetățenilor, consacrat de Pilonul european al drepturilor sociale.

După cum ne-a arătat pandemia de COVID-19, este esențial să eliminăm barierele structurale din calea învățării și a dezvoltării competențelor pentru ca perspectivele de angajare ale cetățenilor și participarea lor în societate să nu fie afectate.

Spațiul european al educației funcționează în sinergie cu Agenda pentru competențe în Europa și cu Spațiul european de cercetare, pentru a permite valorificarea cunoștințelor și transformarea acestora în fundamentul redresării și prosperității Europei.

Comisia Europeană și statele membre ale Uniunii Europene (UE) colaborează pentru a-și concretiza viziunea colectivă cu privire la un Spațiu european al educației, îndreptându-și eforturile în special către:

Un pilon european al drepturilor

În decembrie 2017, **Consiliul European, Parlamentul European și Comisia Europeană** au aprobat adoptarea pilonului european al drepturilor sociale. Acordul subliniază importanța dimensiunii sociale, educaționale și culturale a politicilor UE pentru a construi un viitor european comun.

Primul principiu al Pilonului european al drepturilor sociale subliniază că „*orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de înaltă calitate pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă*”.

Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active reprezintă unul dintre obiectivele strategice ale cooperării în domeniul educației și formării la nivelul UE. Raportul comun din 2015 al Comisiei și al Consiliului privind punerea în aplicare a strategiei ET 2020 a stabilit „educația favorabilă incluziunii, egalitatea, echitatea, nediscriminarea și promovarea competențelor civice” ca domenii prioritare pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării.

Strategia Europa 2020 și ET 2020 au stabilit două obiective principale care să fie realizate la nivel european până în 2020:

- ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu școala ar trebui să fie sub 10 %
- cel puțin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior

În contribuția sa la summitul social de la Göteborg, Comisia Europeană și-a prezentat viziunea privind crearea unui spațiu european al educației. Această inițiativă subliniază valoarea unei educații de bună calitate, incluzive, încă din copilărie, pentru asigurarea coeziunii și mobilității sociale și pentru crearea unei societăți echitabile.

Această viziune a fost susținută într-o comunicare a Comisiei privind rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii în clădirea unei Europe mai puternice, în care se afirmă că unul din obiectivele spațiului european al educației ar trebui să fie sprijinirea statelor membre UE în îmbunătățirea caracterului incluziv al sistemelor lor de educație și formare.

În urma propunerilor Comisiei, au fost deja adoptate mai multe inițiative de politică:

- Recomandare a Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.
- Recomandarea Consiliului privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării.

În mai 2018, **Comisia Europeană** a adoptat o propunere pentru un nou **program Erasmus+**, care prevede dublarea bugetului acestui program. Se preconizează că, datorită noului program, alte milioane de tineri europeni din toate mediile sociale vor avea oportunitatea de a studia, de a se forma și de a învăța în străinătate. Programul va include, de asemenea, un cadru european în materie de incluziune și strategii naționale aferente.

Comisia Europeană sprijină, de asemenea, următoarele acțiuni:

- *extinderea setului european de instrumente școlare, o platformă on-line pentru școli și profesori – acesta oferă exemple de bune practici și resurse pentru introducerea unor abordări colaborative în școli, pentru a îmbunătăți caracterul incluziv și pentru a oferi șanse egale;*
- *extinderea platformei eTwinning, care urmărește să conecteze profesorii și sălile de curs din toată Europa și să sprijine programe de formare pentru profesorii care predau cursuri de educație civică;*
- *furnizarea de stimulente pentru ca instituțiile de învățământ superior să recunoască voluntariatul și să elaboreze programe care combină conținutul academic cu angajamentul civic;*

-
- *implementarea **Corpului european de solidaritate**, o nouă inițiativă a UE care le oferă tinerilor șansa de a participa la acțiuni de voluntariat sau de a se implica în proiecte, în propria țară sau în străinătate, cu impact la nivel de comunitate și pe plan regional;*
 - *continuarea **programului Erasmus+ Virtual Exchange**, care le permite tinerilor din Europa și din sudul Mediteranei să se implice în experiențe interculturale marcante online, în cadrul educației lor formale sau non-formale.*

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind Spațiul european al educației care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației.

Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare: toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.

Profesorii, formatorii și directorii de școli: UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.

Educație digitală: UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.

- Educația ecologică: UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.
- Spațiul european al educației pe scena mondială: UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

Sursa: Educația favorabilă incluziunii | European Education Area (europa.eu)

Anul European al Competențelor 2023

Prin Anul European al Competențelor 2023, Comisia Europeană în cooperare cu Parlamentul European, statele membre, partenerii sociali, serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă, camerele de comerț și industrie, furnizorii de educație și formare, lucrătorii și întreprinderile, își propune să dea un nou impuls învățării pe tot parcursul vieții, pornind de la obiectivele principale ambițioase ale UE stabilite în Planul de acțiune privind Pilonul european al drepturilor sociale, și anume ca cel puțin 60 % dintre adulți să participe la formare în fiecare an astfel încât să se atingă o rată de ocupare a forței de muncă de cel puțin 78 %, până în 2030.

Activitățile Anului European al Competențelor, care se vor desfășura în perioada 9 mai 2023 - 8 mai 2024, urmăresc punerea competențelor în centrul atenției, ajutând oamenii să obțină competențele potrivite pentru locuri de muncă de calitate, dar și companiile, în special întreprinderile mici și mijlocii, să abordeze deficitul de competențe în UE. Obiectivul general al Anului european al competențelor 2023 este de a promova, în continuare, o mentalitate favorabilă recalificării și perfecționării, asigurând faptul că nimeni nu este lăsat în urmă în dubla tranziție – verde și digitală și, în special, abordând deficitul de forță de muncă, pentru o forță de muncă mai bine calificată în UE.

Anul European al Competențelor urmărește 4 obiective specifice:

(1) *promovarea investițiilor sporite, mai eficiente și incluzive la toate nivelurile, printre altele de către angajatorii publici și privați, în special de către IMM-uri, în toate formele de recalificare și*

perfecționare, educație și formare pentru a valorifica întregul potențial al forței de muncă actuale și viitoare; în Uniune, inclusiv pentru a sprijini oamenii în gestionarea tranzițiilor de la locul de muncă la locul de muncă, îmbătrânirea activă și pentru a beneficia de noile oportunități aduse de tranziția economică în curs;

(2) consolidarea relevanței competențelor și a furnizării de competențe prin cooperarea strânsă și promovarea cooperării între partenerii sociali intersectoriali și sectoriali, serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă, întreprinderile, entitățile societății civile, furnizorii de servicii sociale non-profit și educația și formarea furnizorilor și prin dezvoltarea de abordări în comun cu toate ramurile guvernelor la nivel comunitar, național, regional și local și prin facilitarea recunoașterii competențelor și calificărilor;

(3) corelarea aspirațiilor, nevoilor și setului de competențe ale oamenilor, inclusiv competențele dobândite în timpul mobilității, cu nevoile și oportunitățile de pe piața muncii, în special cu cele oferite de tranzițiile verzi și digitale, de noi sectoare emergente și de sectoarele de bază care au nevoie de redresare după COVID -19 pandemie, asigurând că se acordă o atenție specială integrării mai multor persoane pe piața muncii, în special femei și tineri, în special cei care nu au un loc de muncă, educație sau formare - NEET, persoane cu calificare scăzută, lucrători în vârstă, persoane cu dizabilități, persoane din medii defavorizate și diverse, persoane care trăiesc în zone îndepărtate și în regiunile ultraperiferice, precum și persoane strămutate din Ucraina;

(4) atragerea de persoane din țări terțe cu competențele necesare în statele membre, prin promovarea oportunităților de învățare, inclusiv, acolo unde este necesar, educația și formarea lingvistică, dezvoltarea competențelor și mobilitatea și prin facilitarea recunoașterii calificărilor.

Aceste obiective vor fi atinse prin susținerea inovării și a competitivității, prin prezentarea oportunităților și activităților de dezvoltare a competențelor în întreaga Europă, prin promovarea recunoașterii mai ușoare a calificărilor peste granițe, prin reunirea organizațiilor și a oamenilor pentru a-și împărtăși experiențele și perspectivele la nivelul fiecărui stat membru.

Anul European al Competențelor va da un nou impuls învățării pe tot parcursul vieții, permițându-le cetățenilor și întreprinderilor să contribuie la tranziția verde și la cea digitală, sprijinind inovarea și competitivitatea. Anul European al Competențelor va oferi un nou impuls pentru atingerea obiectivelor sociale ale Strategiei Europa 2030, care stabilesc ca cel puțin 60 % din adulți să urmeze cursuri de formare în fiecare an și cel puțin 78 % să aibă un loc de muncă. Inițiativa va contribui, de asemenea, la atingerea obiectivelor Busolei pentru dimensiunea digitală 2030, conform cărora cel puțin 80 % din adulți ar trebui să aibă competențe digitale de bază și 20 milioane să lucreze ca specialiști TIC angajați în UE.

În prezent, peste trei sferturi din întreprinderile din UE afirmă că întâmpină dificultăți în a găsi lucrători cu competențele necesare, în timp ce doar 37 % din adulți urmează cursuri de formare în mod regulat. Indicele economiei și societății digitale arată că 4 din 10 adulți și una din trei persoane care lucrează în Europa nu dispun de competențe digitale de bază. Femeile sunt subreprezentate în profesiile și studiile din domeniul tehnologiei, doar 1 din 5 specialiști TIC și 1 din 3 absolvenți de științe, tehnologie, inginerie și matematică - STEM fiind femei.

Pentru România, rolul coordonatorului național care trebuie să asigure coordonarea activităților relevante la nivel național și regional pe parcursul Anului european al competențelor, este preluat de către Ministerul Muncii și Solidarității Sociale. Pentru implementarea măsurilor de promovare a beneficiilor formării profesionale, a dezvoltării competențelor și a oportunităților de învățare disponibile, MMSS, în calitate de Coordonator național al **Agendei Europene pentru Învățarea Adulților** are în vedere organizarea de evenimente și campanii de sensibilizare - campanii media, spoturi, materiale de promovare și informare.

I.6.2. Contextul național

România, la fel ca alte state din UE, se confruntă cu o serie de provocări pe piața muncii determinate în principal de scăderea natalității, îmbătrânirea populației, migrația forței de muncă, sporul natural negativ. În plus, crizele suprapuse din domeniul sanitar, energetic, geopolitic au generat tensiuni suplimentare care necesită acțiuni și măsuri adecvate de contracarare. În acest context, formarea adulților este un instrument crucial de a aborda aceste turbulențe dar și de a promova incluziunea și coeziunea socială. Între 2000 și 2017, populația României a scăzut de la 22,8 milioane la 19,1 milioane, conform datelor preliminare ale Recensământului populației – ediția 2021 și se preconizează că aceasta va continua să scadă. Declinul demografic ridică probleme economice și sociale deosebite exercitând presiuni nu doar asupra pieței forței de muncă ci și asupra sistemului de educație, de formare profesională, deoarece se reflectă în creșterea ponderii persoanelor în vârstă. Procesul de îmbătrânire demografică s-a adâncit, iar în noile condiții de pe piața muncii caracterizate de digitalizare și automatizare precum și de orientare către economia verde, lucrătorii mai în vârstă, pentru a rămâne ocupați, vor fi sub presiunea de a-și îmbunătăți competențele în aceste domenii impunându-se recalificarea și/sau perfecționarea ca răspuns la nevoile în schimbare rapidă și la lacunele și neconcordanțele dintre cerere și ofertă.

Populația activă din punct de vedere economic include persoanele ocupate pe piața muncii și șomerii. Populația activă a României este de 8,18 milioane de persoane dintre acestea 7,68 milioane de persoane fiind ocupate, iar alte 496.000 de persoane sunt șomeri majoritatea bărbați, în conformitate cu datele recensământului publicate în anul 2022 de Institutul Național de Statistică. Populația activă a României a scăzut cu 1,1 milioane de persoane față de recensământul anterior, realizat în anul 2011. Datele arată, de asemenea, o tendință îngrijorătoare: scăderea populației României se produce în zona persoanelor active, în timp ce populația inactivă rămâne constantă. Diminuarea populației active este o consecință directă a tendinței de scădere a populației la nivel național, dar și a modificărilor structurii pe vârste a acesteia.

Ponderi majoritare în totalul populației active le dețineau persoanele cu nivel mediu de instruire 63,9%, cele de sex masculin - 58,5% și cele cu domiciliul în mediul urban - 57,8%. Dintre persoanele active, 98,9% erau în vârstă de muncă - 15-64 ani. În anul 2021, populația inactivă a fost de 10.860,5 mii persoane, reprezentând 56,9% din populația totală, din care pensionarii și beneficiarii de ajutor social reprezintă două cincimi, iar elevii și studenții aproape o treime. Datele recensământului arată, de asemenea, că doar 7,6 milioane de români au o ocupație în 2022, în timp ce 11,3 milioane de persoane sunt fie inactive, fie șomeri.

În funcție de nivelul de instruire, rata de activitate a persoanelor cu nivel superior de educație, universitar de scurtă și lungă durată, inclusiv masterat, doctorat, post doctorat și studii postuniversitare este aproape de nivelul maxim, respectiv de 90,3%. Persoanele cu nivel mediu de educație (postliceal de specialitate, liceal, inclusiv treapta I și profesional, complementar sau de ucenici) erau active pe piața muncii în proporție de 67,8%. Forța de muncă potențială adițională include un segment de populație inactivă din punct de vedere economic și se constituie din suma a două categorii de persoane – persoane inactive care caută un loc de muncă, dar nu sunt disponibile să înceapă lucrul și persoane inactive care nu caută un loc de muncă, dar sunt disponibile să înceapă lucrul.

Pe sexe, rata de ocupare a bărbaților cu studii superioare o depășea cu 3,8 puncte procentuale pe cea a femeilor cu același nivel de educație, iar pe studii liceale, s-au înregistrat +4,1 puncte procentuale în favoarea persoanelor din mediul urban, față de mediul rural. Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă, 15-64 ani a fost în 2021 de 61,9%. Nivelul cel mai ridicat al ratei de ocupare pentru persoanele în vârstă de muncă s-a înregistrat în rândul absolvenților învățământului superior, respectiv 80,1%, nivelul de educație reducându-se direct proporțional cu cel al gradului de ocupare. Astfel, erau ocupate 54,1%

dintre persoanele cu nivel mediu de educație și numai 20,9% dintre cele cu nivel scăzut de educație². Deși rata de ocupare a forței de muncă a crescut în ultimii ani, 67,1 % în 2021, față de 60,3 % în 2016, aceasta este în continuare sub media UE de 73,1 %.

Ratele de ocupare a forței de muncă în rândul tinerilor și al persoanelor în vârstă, al romilor, al femeilor și al persoanelor cu un nivel scăzut de calificare rămân cu mult sub mediile UE, în timp ce decalajul cauzat de dizabilități în ocuparea forței de muncă a crescut la 30,4 puncte procentuale. În anul 2021 dintre persoanele cu vârste cuprinse între 15-64 ani cu nivel scăzut de educație, doar 34,7% erau ocupate. Rata șomajului a scăzut, dar, este în continuare peste nivelurile din perioada anterioară crizei. România a înregistrat rezultate bune pe piața muncii. Rata șomajului a fost în anul 2021 de 5,6 %, ceea ce a reprezentat o reducere de 0,5 puncte procentuale față de nivelul din anul 2020, iar în anul 2022 s-a menținut la același nivel, respectiv 5,6%- conform INS - AMIGO. În 2021, tinerii, 15-24 ani, dețineau o pondere semnificativă în totalul șomerilor, 459,2 mii persoane, respectiv 24,8%, iar în anul 2022 ponderea tinerilor din totalul șomerilor, 464,4 mii persoane a fost de 25,5% - conform datelor INS – AMIGO.

Fenomenul migrației, constituie cea de a doua cauză principală a reducerii populației țării. În 2018, românii reprezentau cel mai mare grup de cetățeni ai UE în vârstă de muncă, 20-64 de ani, care locuiau în alt stat membru - 2 524 000 de persoane. În prezent, între 3 și 5 milioane de români trăiesc și lucrează în străinătate. România se situează între primele 20 de țări de pe glob în clasamentul țărilor cu cea mai mare emigrație. Cu peste 4 milioane de români locuind în afara țării, România ocupă locul 17 între țările de origine ale migrației la nivel mondial, conform Raportului privind Migrația Globală 2022, elaborat de Organizația Internațională pentru Migrație - OIM.

Criza sanitară a afectat în mod inevitabil și piața muncii inclusiv pe segmentul formării profesionale a adulților. În anul 2020, pe fondul restricțiilor impuse de pandemia Covid 19, rata de participare la formare a scăzut, iar în anul 2021 a revenit la nivelul anului 2019. Prin urmare, chiar în condițiile schimbării de metodologie din anul 2021 privind elaborarea cercetării statistice asupra forței de muncă în gospodăria, AMIGO, singura sursă care furnizează date statistice anuale în domeniul participării adulților la învățare³, se poate identifica o tendință de scădere a participării la învățare urmată de o revenire, fenomen manifestat în majoritatea statelor membre ale Uniunii Europene. Criza provocată de pandemia de COVID-19 a accentuat importanța deținerii de competențe digitale și a subliniat inegalitățile care caracterizează participarea la învățare a adulților astfel că este nevoie de sporire a accesului tuturor inclusiv al grupurilor vulnerabile la formare. Rata șomajului pe medii de rezidență, calculată conform metodologiei BIM, pentru grupa de vârstă 20-64 ani, arată faptul că cele mai afectate persoane de criza COVID au fost cele din mediul rural unde dinamica din 2020 nu s-a îmbunătățit în anul următor, conform graficului de mai jos.

Acest lucru arată faptul că politicile trebuie să fie formulate atât din perspectiva decalajelor urban/rural cât și atragerii pe piața muncii a persoanelor inactice.

Piața muncii din România a devenit tot mai tensionată în ultimii ani, deficite crescânde de forță muncă fiind resimțite în multe sectoare importante ale economiei. Unele dezechilibre ale pieței muncii au fost semnalate cu mult timp în urmă, dar extinderea și persistența lor tinde să se dovedească sistemică, dacă se au în vedere semnalele de alarmă trase de mediul academic și instituțiile financiare internaționale, precum și îngrijorările exprimate de către mediul de afaceri, sindicatele și autorități.

Deficitul cantitativ de forță de muncă este generat de factori care țin de:

- declinul populației în vârstă de muncă (spor natural în scădere și emigrare);
- scăderi ale ratei de activitate (inactivitatea grupurilor marginale, pensionarea timpurie și perimarea competențelor lucrătorilor în vârstă, alte grupuri cu risc de inactivitate);
- creșteri ale cererii agregate a forței de muncă (majorarea cererii de bunuri și servicii, creșterea cererii pe seama îmbătrânirii populației, modificarea gusturilor și preferințelor);
- discrepanțele regionale.

În ceea ce privește deficitul calitativ de forță de muncă, între factorii decisivi generatori figurează deficitul de calificări, pe fondul schimbărilor tehnologice, al schimbărilor la nivel sectorial și profesional, al rigidității recrutării, al creșterii cererii de înlocuire și al opțiunilor educaționale „greșite” ale tinerilor, discrepanța între preferințele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă și condițiile locurilor de muncă oferite, din perspectiva condițiilor de muncă, a statutului social al locului de muncă, precum și deficitul informațional.

Automatizarea și noile tehnologii au început să schimbe caracteristicile cererii de competențe și au dus la schimbări în procesele de producție, astfel:

- (i) cererea de competențe cognitive și socio-comportamentale non-rutinice are o tendință de creștere atât în economiile avansate, cât și în cele emergente;
- (ii) cererea de competențe de rutină specifice unui loc de muncă este în scădere;
- (iii) beneficiile pentru combinații de diferite tipuri de competențe sunt de asemenea în creștere. Aceste schimbări se manifestă nu doar la noile locuri de muncă, ci și prin schimbarea profilului de competențe al locurilor de muncă existente. Aceste noi tehnologii implică și actualizarea competențelor profesionale ale adulților, astfel încât să se adapteze la toate aceste schimbări și noi cerințe ale locurilor de muncă. Digitalizarea obligă adulții să dobândească competențe digitale pe diferite niveluri, pornind de la cel de bază și terminând cu nivelul avansat al securității cibernetice, inteligență artificială. România se află aproape pe ultimul loc în clasamentul UE în ceea ce privește proporția persoanelor cu competențe digitale generale de bază sau peste nivelul de bază, 31% în 2019, comparativ cu media UE de 56%. Nivelul de calificare obținut de fiecare adult are un impact major asupra oportunităților de reușită în viață: obținerea unui loc de muncă de calitate; creșterea speranței de viață. Adulții cu un nivel de educație superior tind să continue să învețe și au acces la mai multe oportunități de a continua să învețe decât cei cu niveluri mai scăzute de educație. Participarea la procesul de învățare în rândul adulților este foarte scăzută, în special în rândul persoanelor slab calificate.

O altă provocare cu care se confruntă sistemul de formare profesională a adulților este legată de implementarea dublei tranziții, verde și digitală, care impune schimbări în dezvoltarea de competențe cu scopul valorificării întregului lor potențial. România trebuie să consolideze competențele digitale ale populației și ale forței sale de muncă, reducând în același timp decalajul digital dintre zonele urbane și cele rurale. Calificările ar trebui să conțină competențe pentru protecția mediului, indiferent de sectorul de activitate. Acest aspect presupune ca după introducerea de competențe de mediu la fiecare calificare, toți angajații să fie instruiți în acest sens iar formarea specialiștilor în domeniul managementului mediului este o prioritate.

Având în vedere reacțiile firești de reticență față de tranziția digitală – frica de a-și pierde locul de muncă este nevoie de acțiuni de :

- Sprijinire a dezvoltării învățării digitale, mixtă, hibridă, prin dezvoltarea profesională a educatorilor și formatorilor pentru adulți, precum și prin sprijin pentru utilizarea instrumentelor digitale;
- Sprijinire a activităților desfășurate în scopul sensibilizării angajaților față de mediu;
- Integrarea dezvoltării durabile în învățarea în rândul adulților, inclusiv prin schimbarea atitudinilor față de mediu, dezvoltarea unor mentalități adecvate, sensibilizare și luarea în calcul a anumitor pași în vederea elaborării unor oportunități de formare;
- Dezvoltare a competențelor verzi și digitale necesare: competențe sporite în domeniul mass-mediei digitale și sensibilizarea față de mediu, în rândul tuturor generațiilor pentru a lucra și a trăi proactiv într-un mediu digital. De asemenea, se impune crearea de condiții optime pentru inovare, creștere și noi locuri de muncă digitale, asigurându-se aptitudinile, cunoștințele și competențele necesare printr-un proces de învățare continuă și eficientă.

Sursa: ANEXA-STRATEGIA-NATIONALA-PENTRU-FORMAREA-ADULTILOR-2024-2027.pdf (edupedu.ro)

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035

Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni

Analiza accesibilității universităților în teritoriu evidențiază inegalități între diferitele teritorii și susține ideea unei mai bune valorizări a rețelei urbane în vederea asigurării accesului unui număr cât mai

mare de potențiali studenți și a unei corelări între centrele universitare și zonele cu potențial competitiv. Populația cu studii superioare este concentrată în mare măsură în marile centre urbane, care sunt și centre universitare și care concentrează locurile de muncă pentru astfel de persoane.

Regiunea București Ilfov reprezintă cel mai mare centru universitar din țară cu 29,09% (respectiv 16 din totalul de 55) dintre universitățile publice și 42,42% (respectiv 14 din totalul de 33) dintre universitățile private, respectiv 35,75% dintre instituțiile de învățământ superior, concentrate în această regiune.

Orașele mici și mijlocii au o pondere mai redusă a populației cu studii superioare în defavoarea celei cu studii medii, în condițiile în care acestea nu dispun, în general, de instituții de învățământ superior și se confruntă cu o migrație a absolvenților de studii liceale și postliceale către marile centre urbane, în lipsa unei oferte corespunzătoare de locuri de muncă pentru persoanele înalt calificate.

Cea mai scăzută pondere a populației cu studii superioare se înregistrează în mediul rural, cu precădere în comunele relativ izolate față de polii urbani și de coridoare de dezvoltare, unde accesul la instituțiile de învățământ superior implică resurse financiare însemnate și unde locurile de muncă pentru persoane cu un nivel ridicat de studii sunt foarte reduse și se rezumă la sectorul public (administrație, sănătate, învățământ, etc.).

Centre urbane importante au atras resurse de dezvoltare importante din zonele pe care le polarizează, concentrând în prezent o forță de muncă cu un nivel superior de calificare, activitățile economice cu valoare-adăugată ridicată, cu precădere din sfera serviciilor, și dispunând de o infrastructură urbană și de locuire superioară celei din orașele mici și mijlocii.

În ultimii ani abandonul școlar afectează, în principal, populația școlară de la sate, în timp ce majoritatea absolvenților învățământului superior domiciliază în mediul urban (90%). Totodată, Există doar câteva universități din România care predau urbanismul (în special în București, Cluj-Napoca și Iași), iar acestea nu pot acoperi necesitatea actuală de specialiști în domeniul amenajării teritoriului.

Conceptul Strategic București 2035

Premise nefavorabile pentru învățământul superior: suprasolicitarea sistemului de educație la nivelul întregului teritoriu, probleme majore regăsindu-se în special pe direcția București-Urziceni și în zona aglomerației urbane București; rata mică a ocupării persoanelor cu handicap; inserția redusă a absolvenților de învățământ profesional; procesul foarte scăzut al formării continue; rata mică a participării copiilor la educația timpurie. Educația și formarea profesională reprezintă o prioritate de acțiune în regiune.

O preocupare aparte o reprezintă educația populației pentru înțelegerea și păstrarea aspectelor importante de peisaj cultural (tradiții, obiceiuri, cutume locale, practici, expresii, cunoștințe, abilități, accesorii, artefacte, obiecte și spații culturale asociate acestora).

Analiza indicelui de competitivitate regională situează regiunea București-Ilfov pe poziția 177 din cele 268 de regiuni europene. Principalele puncte care amână dezvoltarea și care reprezintă priorități de acțiune pentru dezvoltarea competitivității locale, sunt, pe de o parte, la nivel național – guvernarea și politicile de sănătate publică, educație, cercetare și dezvoltare și, pe de altă parte, la nivelul companiilor – îmbunătățirea pregătirii tehnologice și creșterea mărimii pieței regionale. Ambele direcții indică un rol esențial al administrației publice – naționale și locale.

Strategia culturală a municipiului București 2016-2026

Măsuri și acțiuni specifice care vizează rolul învățământului superior:

a) Dezvoltarea programelor de formare profesională pentru cadrele didactice interesate de mijloacele artistice ca metode educaționale

b) Susținerea dezvoltării competențelor în domeniul antreprenorial prin dezvoltarea de programe de formare și de mobilitate pentru schimburi de bune practici destinate actorilor culturali publici și privați;

c) Susținerea dezvoltării competențelor necesare domeniului cultural – artistice, tehnice, manageriale, administrative, de programare, promovare, educație etc., plecând de la o cartografiere a nevoilor pentru toate tipurile de actori culturali și domenii. Susținerea unor programe de formare, schimburi de bune practici, mobilitate, incubatoare, mentorizare, job shadowing, stagiatură, burse și alte formate care contribuie la dezvoltarea competențelor.

I.6.3. Contextul regional

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este situat în cel mai important centru educațional din România, regiunea București-Ilfov.

Regiunea București - Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României - și județul Ilfov, este situată în sud-estul țării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munții Carpați, 200 km de Marea Neagră și 60 km de Fluviul Dunărea. Suprapunându-se în întregime unor subunități ale Câmpiei Române, regiunea are un cadru natural relativ monoton, în care predomină văile create de apele curgătoare ce traversează regiunea, numeroase lacuri naturale și artificiale. Suprafața totală a Regiunii București-Ilfov este de 1821 km², din care teritoriul administrativ al Municipiului București reprezintă 13,07%, iar cel al județului Ilfov 86,93% (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României). Cele două entități care alcătuiesc regiunea sunt totodată și cele mai mici unități teritoriale administrative ale României din punct de vedere al întinderii.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

-
- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
 - Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
 - Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

Surse: <http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-BI-2016-2025.pdf>=sew

Capitolul II ANALIZA NEVOILOR

II.1 Analiza mediului extern

II.1.1. Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Bucureștiul aparține zonei Ilfov de dezvoltare regională.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

II.1.2. Structura demografică și piața muncii în București

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în București

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din București a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

II.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în București.

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – București.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **media, comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de

șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Domeniul Media cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții,** cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

II.1.4. Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. **Principalele grupuri de interese**, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- **elevi;**
- **părinți;**
- **comunitate locală.**

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.

-
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
 - Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

II.1.5. Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;

- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiii români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;

-
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;

- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" București promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

II.1.6. Concluzii extrase din analiza învățământului profesioni și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- ✓ Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional;
- ✓ Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările

organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii;

- ✓ Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale;
- ✓ Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice;
- ✓ Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor;
- ✓ Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare;
- ✓ Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat;
- ✓ Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar;
- ✓ Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;
- ✓ Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate;
- ✓ Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței;
- ✓ Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

II.2. Analiza mediului intern

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, București oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” București oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu structurat pe 2 nivele, cu 16 săli de clasă, 4 laboratoare, bibliotecă, 1 cabinet metodic, 1 cabinet psihologic, 1 cabinet medical.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare și cabinete școlare

- 1 laborator de limbi străine, dotat cu laptop, videoproiector, tablă interactivă, echipamente specifice;
- 1 laborator de științe dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector;
- 2 laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL;
- Cabinet metodic;
- Cabinet pentru activități extrașcolare (ȘDS).

Ateliere școlare

- 2 ateliere media;
- 2 ateliere de design vestimentar;
- 1 sală de croit.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost **100%**.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității, în anul școlar 2025-2026 este:

- ◆ cadre didactice:

- 70 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 24 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 3 sunt titulari în altă unitate, 32 suplینitori calificați cu normă de bază în unitate, 6 suplینitori necalificați fără normă de bază în unitate, 2 asociați, 3 pensionari
- personal didactic auxiliar calificat: 7 persoane (2 secretari, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu)
- personal nedidactic: 9 persoane (2 muncitori, 4 îngrijitori, 3 paznici).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" București are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

Domeniul Industrie Textilă și Pielărie - S.C. Fedra Mod SRL

Domeniul Producție Media - S.C. Mave Studio SRL

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Biserica Ortodoxă „Acoperământul Maicii Domnului”
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Centrul Municipiului București de Resurse și asistență educațională
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Teatrul Nottara
- Acord de parteneriat cu Asociația Centrul Syene pentru educație
- Acord de parteneriat cu Asociația Bucharest Running Club și ISMB
- Acord de parteneriat cu Clubul Copiilor, sector 6
- Acord de parteneriat Asociația Eliberare
- Acord de parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București-DGASMB și ISMB
- Acord de parteneriat cu Asociația Liber la Educație Cultură și Sport
- Acord de parteneriat cu Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală
- Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Ghe. Airinei”

- Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez”
- Acord de parteneriat cu Universitatea Româno-Americană
- Acord de parteneriat cu Asociația pentru Educație Dezvoltare și Implicarea Tineretului - E.D.I.T.
- Acord de parteneriat cu Centrul Național de Sănătate Mintală și Luptă Antidrog
- Contract de parteneriat educațional cu Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti”
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Take Ionescu”
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Profesională Specială Nr.3
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Ion Ciorănescu”
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Nr. 190
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Agricol „Dr C. Angheliescu”
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Teoretic „Benjamin Franklin”
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Mircea Ghițulescu”
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Mircea Eliade”
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul „Alexandru cel Bun”
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Tehnologic „Jacques M. Elias”
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”

II.2.1. Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități 	<ul style="list-style-type: none"> • mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare; • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor

<ul style="list-style-type: none"> • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare și liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDS/CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenți economici pentru eficientizarea instruirii practice • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe 	<ul style="list-style-type: none"> • planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

<ul style="list-style-type: none"> • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră) 	<ul style="list-style-type: none"> • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri • modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalității

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de 	<ul style="list-style-type: none"> • deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ • nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități)

<p>bacalaureat, documente și acte normative</p> <ul style="list-style-type: none"> • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la soft educațional AEL și Internet în cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoprojector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială 	<ul style="list-style-type: none"> • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu soft educațional
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) (sursa portofoliul consilierului educativ) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
---	---

<ul style="list-style-type: none"> parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> oferta de programe din partea comunității locale implicarea în programe de parteneriat pe plan local sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> lipsa motivației financiare a cadrelor didactice prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

II.2.2. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” București, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare Producție media și Industrie textilă și pielărie.

În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

II.2.3. Direcții prioritare pentru Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” București pentru perioada 2024-2029

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

II.2.4. PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE DIAGNOZEI

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;

- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;

-
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
 - Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

Capitolul III

PRIORITĂȚI ȘI ȚINTE PAS 2025-2026

III.1. Prioritățile și țintele PAS sunt formulări orientate spre schimbare și dezvoltare și pornesc de la cele din diagnoză.

PRIORITATEA 1 - Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene

- Ținte:**
1. Oferta școlii adaptată la cerințele pieței muncii;
 2. Calificări atractive pentru elevi, în funcție de nevoi;

PRIORITATEA 2 - Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii raportate la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională

- Ținte:**
3. Săli curate, bine aerisite și confortabile;
 4. Laboratoare și ateliere dotate modern;

PRIORITATEA 3 - Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare

- Ținte:**
5. Profesori bine pregătiți, specializați pe domeniu;
 6. Formare continuă pentru toți profesorii;

PRIORITATEA 4 - Prioritatea IV: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

- Ținte:** 7. Consiliere profesională pentru toți elevii;
8. Parcursul absolvenților este important pentru noi;

PRIORITATEA 5 - Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor

- Țintă:** 9. Reducerea abandonului școlar;

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea relațiilor comunitare, de noi parteneriate și eficientizarea celor deja existente

- Ținte:** 10. Acces egal la educație de calitate pentru toți;
11. Practică în firme reale, pe meseria aleasă;

PRIORITATEA 7 - Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală

- Țintă:** 12. Calitate în educație ca în școlile europene.



III.1.1. Priorități, obiective și ținte

→ Prioritatea I: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene

OBIECTIVE	ȚINTE STRATEGICE
1. Identificarea nevoilor de calificare	1. Analiza gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de calificare
2. Promovarea școlii în cadrul comunității locale	2. Diversificarea ofertei școlare în concordanță cu nevoile de calificare/formare

CONTEXT:

- În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției calificărilor.
- Școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii este una dintre prioritățile școlii noastre..
- Școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.
- **Functionarea în parametri optimi a școlii**

Activități	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare
Elaborare PAS conform cerințelor de către echipa constituită. Afișarea la avizierul școlii a principalelor aspecte vizate de PAS Întâlniri cu grupuri de elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici, comunitatea locală pentru promovarea PAS-ului.	-Chestionare care urmăresc satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti privind conținutul PAS-ului. Rapoarte scrise ale conducerii, CEAC, responsabili comisii metodice/resurse proprii. Chestionare aplicate elevilor, părinților, reprezentanți, privind perceperea, funcționarea sistemului de comunicare școală - elev, școală părinte, școală-operator economic/resurse proprii.	Septembrie –noiembrie 2025 Periodic/ semestrial De câte ori este cazul Permanent Septembrie / noiembrie 2025	Echipa managerială; Membrii CEAC; Membrii comisiei de curriculum;	Agenții economici; Consiliul elevilor; Consiliul părinților; Profesori; ISMB, IS6	Calitatea documentului PAS Calitatea rapoartelor și feedback-ul responsabililor Lizibilitatea chestionarelor	Număr de informări Număr de chestionare Număr de întâlniri cu grupurile de elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici

Actualizarea regulamentului de funcționare conform ROFUIP – OME nr.5726/06.08.2024					și feedbackului oferit prin răspunsuri	
Funcționarea școlii în condițiile legislației în vigoare, cu respectarea normelor/măsurilor de igiena în condiții de siguranță epidemiologică.	Note de control de la instituții abilitate (ISMB, DSP, PSI, INSP, PS6) -resurse proprii -proceduri operaționale	Permanent	Echipe manageriale; Membrii CEAC; Responsabili de compartimente;	ISMB, I S6, PS6, DSP, INSP	Calitatea conținutului documentelor întocmite -feedback-ul beneficiarilor	Număr de materiale întocmite; Număr de proceduri operaționale;
Identificarea cerințelor de pe piața muncii, prin sondaje proprii sau prin consultarea bazelor de date ale ANOFM.	Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline.	Permanent	Echipe manageriale	Părinți, elevi, ANOFM, operatori economici	Baza de date cu statistici	Nr.de întâlniri cu grupurile de elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici;
Analiza resurselor școlii. (umane și materiale)	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PEST) Proiectul planului de școlarizare adaptat nevoilor de formare ale comunității	Sfârșit modul II an școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei de perfecționare, responsabilul cu mijloacele fixe;	Interni		
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea CDS și CDL,	Stabilirea în comisia de curriculum a opționalelor din pachetul de opționale, conform cerințelor	An școlar 2025-2026	Cadre didactice de specialitate; Director	Agenți economici	Calitatea opționalelor; Derularea eficientă	Număr de CDL, CDS Număr de operatori economici, Număr contracte de practică

elaborarea proiectelor de CDȘ și CDL și avizarea lor.	beneficiarilor direcți și indirecti				stagiilor de practică	
Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii la cerințele agenților economici prin consolidarea pregătirii profesionale (indiferent de calificare) cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, marketing, calitate).	Procese verbale întâlniri/resurse proprii. Contracte pentru derularea stagiilor de pregătire practică.	An școlar 2025-2026	Echipa managerială; Membrii CEAC; Responsabilii de comisia de curriculum; Consilierul școlar;	Profesorii de specialitate; Agenții economici;	Calitatea opțiunilor; Derularea eficientă stagiilor de practică;	Număr de CDL,CDS; Număr de operatori economici; Număr contracte de practică;

Prioritatea II: Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii raportate la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională

OBIECTIVE	ȚINTE STRATEGICE
1. Identificarea nevoilor de dotare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ	1. Asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire
2. Atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale pentru proiecte	2. Actualizarea dotării cu mijloace moderne adecvate cerințelor profilurilor existente

CONTEXT:

- Evoluția rapidă a tehnologiei determină o uzură morală accelerată a echipamentelor, care determină scăderea nivelului de pregătire și diminuarea inserției sociale. În acest sens se justifică necesitatea reînnoirii permanente a bazei materiale existente.
- Resursele financiare alocate de Primărie nu sunt suficiente școlii pentru a face față exigențelor actuale. Pentru ca procesul instructiv-educativ să se desfășoare în condiții cât mai optime și în conformitate cu normele igienice și ergonomice în vigoare, școala trebuie să dezvolte proiecte de autofinanțare.
- Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice, modernizarea spațiilor, dezvoltarea bazei materiale este necesară pentru a asigura realizarea competențelor profesionale a elevilor .
- Tehnologia e-Learning - este o resursa importanta pentru educatie ce aduce problemele vietii reale în școală și permite deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor in domeniul tehnologiei informației si comunicației;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare

Verificarea stării spațiilor școlare (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere școală)	Procese verbale predare-primire spații școlare/buget alocat -chestionare de la beneficiari/resurse proprii proceduri operaționale	permanent	-conducerea școlii -membrii CEAC -serviciul administrativ -diriginții -profesorii de specialitate	Personal de serviciu	-functionarea optima a tuturor spațiilor școlare -starea fizică a spațiilor administrative și auxiliare	-număr de materiale întocmite -număr de chestionare-număr de proceduri operaționale
Stabilirea necesarului de materiale și mijloace de învățământ pentru dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor. Achiziționarea materialelor și mijloacelor de învățământ (manuale, cărți de specialitate, calculatoare, softuri educaționale);	Procese verbale – comisia de curriculum; Resurse proprii; Fișe de analiză (biblioteca, cabinete, ateliere);	permanent	CEAC; Serviciul administrativ; Diriginții; Profesorii de specialitate; Serviciul secretariat;	Administrator Cadre didactice	Calitatea achizițiilor; Utilizarea eficientă a dotărilor și achizițiilor;	Număr de manuale, cărți, nr. PC-uri. Materiale didactice pentru diferite specialități
Depistarea resurselor necesare dotărilor Identificarea celor mai avantajoase oferte în domeniu	Identificarea furnizorilor	permanent	Echipa managerială; CEAC; Serviciul administrativ; Diriginții; Profesorii de specialitate; Serviciul secretariat;	Societăți comerciale; Instituții financiare; Persoane fizice autorizate/ Fundații, organizații Profesionale;	Calitatea achizițiilor; Utilizarea eficientă a dotărilor și achizițiilor;	Număr de materiale întocmite; Număr de chestionare;

Asigurarea fondurilor necesare pentru dotarea cu materiale didactice	Dotarea laboratoarelor cu: calculatoare, materiale didactice, software didactic;	permanent	Director, Administrator financiar de patrimoniu, Personalul didactic implicat;	Societăți comerciale/ Instituții financiare, Persoane fizice autorizate/Fundații, Organizații profesionale;		Evaluarea achizițiilor făcute
--	--	-----------	--	---	--	-------------------------------

Prioritatea III: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Atragerea de specialiști în domeniu și promovarea tinerilor absolvenți		1. Asigurarea unui învățământ modern cu cadre didactice specializate				
2. Formarea și dezvoltarea resursei umane existente		2. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin programe de formare continuă				
CONTEXT:						
<ul style="list-style-type: none"> • Sporirea calității și eficienței activității personalului didactic se face prin continua pregătire profesională de specialitate metodică și psihopedagogică în colaborare cu instituții similare interesate în creșterea continuă a calității demersului didactic. • Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. • Au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate în raport cu noul curriculum și conform standardelor UE, implementarea ideilor moderne în învățământul tradițional; utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare
Identificarea nevoilor de formare	Bază de date	permanent	Responsabil comisia de perfecționare	Furnizori acreditați	Analiza documentelor de proiectare,	

profesională a personalului didactic și nedidactic din școală.					a rapoartelor de activitate și a raportului de autoevaluare CEAC.	Participarea a 80% dintre cadrele didactice la cursuri de perfecționare/formare.
Informarea profesorilor în legătură cu ofertele de perfecționare/formare continuă.	Procese verbale ale comisiilor metodice	Septembrie 2025	Responsabil comisia de perfecționare	Furnizori acreditați	Analiza documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate și a raportului de autoevaluare CEAC.	Număr de profesori participanți la cursuri de formare/perfecționare
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din școală.	Plan de acțiune pentru creșterea calității actului didactic prin perfecționarea continuă a profesorilor.	Modular 2025/2026	Echipa managerială	Profesori CCD Alte instituții de formare	Calitatea activităților desfășurate	Număr de activități
Activități de consiliere ale profesorilor cu performanțe didactice nesatisfăcătoare sau cu dificultăți în utilizarea IT.	Fișe de evaluare inițială și finală la nivelul fiecărei comisii metodice.	Modulele I și II - an școlar 2025-2026	Responsabili comisii metodice	Profesori	Calitatea documentelor comisiilor metodice	90% dintre profesori au abilități pentru utilizarea IT, învățare centrată pe elev, includerea elevilor cu CES, dezvoltarea materialelor de învățare și asigurarea calității în educație.
Stabilirea unor criterii și standarde de performanță clare pentru fiecare post.	Fisa postului pentru cadrele didactice	Octombrie 2025	Responsabili compartimente	Consiliul de Administrație	Calitatea activităților desfășurate	Peste 90% posturi ocupate cu personal calificat și format pentru implementarea măsurilor de reformă.
Stimularea creativității, a inovației și a		Iunie 2026	Echipa managerială; Responsabilii	Unități de învățământ	Evaluarea performanțelor obținute de	Exemple de bună practică popularizate și o procedură de recompensare a rezultatelor deosebite.

liberei inițiative în procesul de predare-învățare.			ariilor curriculare; Responsabilii de compartiment;		membrii personalului	
Sprijinirea membrilor personalului pentru aplicarea la selecții în programe europene de formare.		Iunie 2026	Echipa managerială	Instituții de profil		Cel puțin un profesor aplicant la programe europene

Prioritatea IV: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Sprijinirea elevilor în alegerea carierei, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii		1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră la toți elevii școlii				
2. Facilitarea implementării sistemului de tranziție de la școală la locul de muncă		2. Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socioprofesională a absolvenților				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare

Organizarea de activități cu implicarea părinților și a comunității locale pentru promovarea ofertei educaționale a școlii. Organizarea de activități de tipul: Târgul de ofertă educațională, Ziua porților deschise, Vizite la școlile partenere (daca va fi posibil).	Stand de prezentare, pliante, fluturași, bannere, film de prezentare, articole, interviuri;	Aprilie-mai 2026	Conducerea școlii; membrii CEAC; responsabilii de comisii metodice; profesorii de specialitate;	IS6, Unități de învățământ partenere, Comunitatea locală.	Calitatea materialelor elaborate, realizarea planului de școlarizare.	Număr de activități; Număr de întâlniri
Elaborarea și implementarea planului de activități al cabinetului de consiliere pentru carieră.	Plan de activități elaborat și implementat în proporție de 75%; Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV etc.	Octombrie 2025	Comisia de consiliere și orientare școlară și profesională	Interni, CCD Bucuresti	Planul de activitati; Teste de autocunoaștere;	Implementarea a 75% din planul de activități elaborate.
Actualizare punctului de informare în cadrul cabinetului de consiliere pentru carieră.	Actualizare săptămânală	octombrie 2025	Comisia de consiliere și orientare școlară și profesională; Comisia de promovare a ofertei educaționale;	Interni	Derularea eficientă a întâlnirilor cu consilierul școlar	Număr de întâlniri; Număr de activități;
Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților școlii angajați la agenții economici parteneri.	Bază de date actualizată pentru absolvenții din promoția 2025 Rezultate centralizate, prelucrate statistic	An școlar 2025-2026	Coordonator de proiecte și programe; profesorii diriginți; Informatician.	Agenți economici; Elevii absolvenți;	Analiza protocoalelor, rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la	Creșterea procentului de absolvenți care se angajează conform specializării.

					absolvenți (director) derularea eficiență a stagiilor de practică.	
Utilizarea tuturor posibilităților existente de schimbare a unei opțiuni inițiale pentru care elevul a dovedit că nu are aptitudini.	Reorientarea elevilor spre diverse specializări în diferite puncte ale parcursului școlar.	An școlar 2025-2026	Coordonator de proiecte și programe Profesorii diriginți; Psiholog școlar	Elevi; Părinți	Interpretarea testelor de aptitudini	Număr de elevi consiliați Numărul întâlnirilor
Consilierea și orientarea elevilor pe toată durata școlarizării, îndrumarea acestora în privința modalităților de a-și continua studiile după absolvire.	Consilierea unui nr. mare de elevi; Informații de calitate, accesibile elevilor la oportunitățile în carieră, oferta și alternativele existente în cadrul școlii;	An școlar 2025-2026	Coordonator de proiecte și programe; profesorii diriginți; psiholog școlar	Elevi; Părinți	Calitatea procesului instructiv – educativ	Număr de elevi consiliați; Număr de chestionare

Implicarea elevilor în vizite tehnice la antreprenori parteneri / implicare elevilor în diverse evenimente din cadrul proiectelor Erasmus + coordonate de INCTDP București partener al C.T. „Gh. Asachi”.	Organizarea de vizite tehnice, la diferite antreprenoriate /Participare la evenimente din cadrul proiectelor Erasmus+	An școlar 2025-2026	Prof. Coordonator de proiecte și programe; profesorii diriginți; profesori; maiștri instructori;	Elevi; Agenți economici		Număr de chestionare; Număr de întâlniri cu grupurile de elevi interesate; Număr de participări la evenimente din cadrul proiectelor Erasmus+
---	---	---------------------	--	-------------------------	--	---

Prioritatea V: Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Facilitarea accesului la școlarizare a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu CES		1. Creșterea gradului de cuprindere în educație a întregii populații școlare				
CONTEXT:						
<ul style="list-style-type: none"> • Școala noastră are mulți elevi cu situație materială precară, unii din ei provenind din familii monoparentale sau elevi crescuți de bunici sau alți tutori legali, centre de plasament, case de copii. • O parte din elevi aflați într-una din situațiile de mai sus au rezultate mai slabe la învățătură, fiind predispuși abandonului școlar. • Există elevi cu deficiențe locomotorii sau alte probleme serioase de sănătate. Toți acești copii sunt luați în evidența cabinetului psihologic. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare

Identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale de către profesorii de specialitate.	Chestionare aplicate elevilor și cadrelor didactice privind accesul la baza materială a școlii; Stabilirea nominală a elevilor din liceu care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățare, lipsa supravegherii părinților.	Permanent	Profesorii diriginți, consilierul școlar, profesorii de specialitate;	Profesori; Elevi; Părinți;	Analiza rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la -calitatea procesului instructiv – educativ al tuturor elevilor(inclusiv CES) prin prisma accesului la resursele educaționale ale școlii.	Număr de proceduri operaționale; Număr de documente întocmite;
Consilierea elevilor din categoriile dezavantajate și realizarea de programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/ traseului de pregătire.	Facilități oferite elevilor din categoriile dezavantajate Promovarea în procent de 100% a examenelor de diferențe.	An școlar 2025-2026	Profesorii diriginți, psiholog școlar;	Profesori; Elevi; Părinți;	Chestionare aplicate elevilor care provin din categorii dezavantajate. Chestionare aplicate elevilor care își modifică traseul de pregătire.	Număr de proceduri Operaționale; Număr de documente întocmite.
Colaborarea cu instituții specializate pentru oferirea de asistență familiilor/elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale).	Rapoarte scrise ale consilierului școlar Scăderea numărului de absențe.	An școlar 2025-2026	Echipa managerială	Profesori diriginți; Psiholog școlar; Organizatia “SOS salvați copii”;		Număr de întâlniri Scăderea numărului de elevi care abandonează școala.

				Parinți, tutori legali sau repre- zentanții fundațiilor		
--	--	--	--	---	--	--

Prioritatea VI: Dezvoltarea relațiilor comunitare, de noi parteneriate și eficientizarea celor deja existente

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra și inter-regionale		1. Accesul elevilor la educație și formare profesională de calitate				
2. Implicarea partenerilor economici în formarea profesională a elevilor		2. Asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică				
CONTEXT: <ul style="list-style-type: none"> Extinderea și eficientizarea maximă a inserției ulterioare absolvenților, în piața locală a muncii, are în vedere o serie de acțiuni ce pot să promoveze calitatea actului educativ derulat la nivel de școală prin realizarea unor demersuri ce vizează publicitatea de promovare a școlii în spațiul local comunitar cu precădere: realizarea de expoziții, târguri, scrisori de prezentare adresate marilor firme etc. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare
Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici locali și alți parteneri educaționali.	Interes crescut al elevilor participanți la stagiile de practică față de activitățile desfășurate.	Noiembrie 2025	Echipa managerială	Agenți economici, Unități de învăț., Instituții culturale, ONG-uri;	Analiza protocoalelor, a rapoartelor de activitate și a feedback-ului	Convenții/protocoale încheiate cu minim un partener pentru practică/calificare și cu un partener educațional:

					primit de la elevi, profesori, parteneri (director).	
Inițierea și implementarea unor proiecte de voluntariat cu comunitățile locale.	Chestionare aplicate beneficiarilor indirecti; Webinarii, întâlniri online;	Noiembrie 2025	Coordonator de proiecte și programe	Interni, ONG-uri	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea chestionarelor	Minim 2 proiecte implementate.
Organizarea în parteneriat a unor programe de perfecționare.	Focus grup cu reprezentanții instituțiilor cu care sunt semnate parteneriate/protocoale de colaborare.	Permanent	Director	Profesori, formatori locali CCD, furnizori autorizați;	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea chestionarelor;	Minimum un program de perfecționare organizat la nivelul școlii.
Realizarea de parteneriate cu școli generale în vederea eficientizării proceselor de ofertare.	Focus grup cu reprezentanții instituțiilor cu care sunt semnate parteneriate/protocoale de colaborare.	Permanent	Echipea managerială	Școli generale	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea chestionarelor;	Creșterea cu 5% a numărului de elevi care optează pentru școala noastră.
Încheierea de parteneriate cu instituții culturale.	Focus grup cu reprezentanții instituțiilor cu care sunt semnate parteneriate/protocoale de colaborare.	Permanent	Responsabili parteneriate	Unități de învățământ, Instituții culturale	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea chestionarelor	Mimim un parteneriat

Prioritatea VII: Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Identificarea domeniilor care necesită îmbunătățiri în vederea creșterii calității actului educativ		1. Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe în perspectiva integrării europene				
<p>CONTEXT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obținerea competențelor, calificărilor din sfera domeniilor de activitate existente în școală este un proces pe termen lung, care necesită o bună planificare și o organizare eficientă. Primul pas în dezvoltarea calității educației îl reprezintă autoevaluarea (elevi, profesori, comisii metodice și școală) în raport cu anumiți indicatori prestabiliți. • Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe trebuie să conducă la identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire. • Asigurarea creșterii calității actului educativ în perspectiva integrării europene. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare
Analiza activității desfășurate în fiecare an școlar, elaborarea și dezbateră raportelor de analiză în CP/CA . -Prezentarea în CA a raportului de activitate.	Rapoarte scrise; Chestionare aplicate de CEAC personalului implicat în activitate ;	Permanent	Coodonator CEAC; Echipa managerială; Responsabilii de comisie de specialitate; Serviciul secretariat;	Interni	Calitatea rapoartelor scrise; Calitatea chestionarelor; Calitatea procedurilor	Număr de rapoarte scrise; Număr de chestionare aplicate; Număr de proceduri;
Creșterea calității documentelor comisiilor metodice și ale comisiilor pe probleme.	Redactarea documentelor comisiilor metodice/ pe probleme;	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Interni	Calitatea documentelor	Număr de documente elaborate
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor noi și prelucrarea acestora.	Stabilirea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a IX-a;	Septembrie 2025	Diriginții claselor a IX-a, Consilier școlar;	Interni	Teste inițiale	

Stabilirea programului de consultații și meditații.	Îmbunătățirea situației școlare a elevilor;	An școlar 2025-2026	Profesori	Elevi, Părinți	Calitatea rapoartelor scrise întocmite la nivelul fiecărei catedre.	Creșterea performanței școlare a elevilor n situații de risc.
Aplicarea învățării centrate pe elev.	Chestionare aplicate beneficiarilor direcți/indirecți in vederea colectării informațiilor referitoare necesități.	An școlar 2025-2026	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi;	Număr de chestionare; Procese verbale;	Creșterea procentului de cadre didactice care folosesc metode centrate pe elev. Portofoliile elevilor.
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice Elaborarea planificărilor calendaristice.	Procese verbale ale comisiilor metodice; Fișe de evaluare inițială, curentă, sumativă si finala la nivelul fiecărei comisii metodice;	Conform graficelor	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori	Calitatea documentelor comisiilor metodice.	Număr de fișe de evaluare; Număr de profesori de specialitate;
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi.	Teste de evaluare inițială, sumativă, finală cu itemi diferențiați .	An școlar 2025-2026	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi, Părinți	Rezultate obținute la concursuri școlare.	Creșterea cu 10% a nr, de elevi care promoveaza examenul de bacalaureat.
Elaborarea unei strategii pe termen mediu și lung privind siguranța și sănătatea elevilor în cadrul	Proces de învățare în conformitate cu resursele fizice ale elevilor, în conformitate cu legislația actuală.	Permanent	Responsabil PM; Responsabil PSI	Profesori, Elevi, Părinți;	Respectarea normelor de protecția	Număr de elevi care respecta normele

procesului de învățare (instruire practică și activități desfășurate în laborator).					muncii și PSI.	privind siguranța și sănătatea elevilor.
Organizarea de activități demonstrative urmate de analiză în cadrul catedrelor.	Procese verbale de la activități demonstrative; Rapoarte semestriale și anuale privind activitățile desfășurate la nivelul fiecărei catedre.	Permanent Conform graficelor	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi, Părinți;	Calitatea activităților demonstrative	Valorificare a bunelor practici
Corelarea demersului colectivului didactic cu cel al ISMB și politica M.E.N. în domeniul calității și sprijinirea activității Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.	Realizarea cadrului privind asigurarea calității/Îmbunătățirea rezultatelor și dezvoltarea motivației atât la elevi cât și la profesori	An școlar 2025-2026	Comisia CEAC Responsabilii ariilor curriculare	Comitet Părinți, Consiliul elevilor;	Calitatea rapoartelor scrise; Calitatea chestionarelor; Calitatea procedurilor	Număr de rapoarte; Număr de chestionare aplicate; Număr de proceduri;



III.1.2. Monitorizarea și evaluarea planului managerial

Pentru ca implementarea planului managerial să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul managerial.** Monitorizarea planului managerial are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului managerial.*

Planul managerial va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului managerial se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

Capitolul IV CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Ilfov. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Ilfov;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;

- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

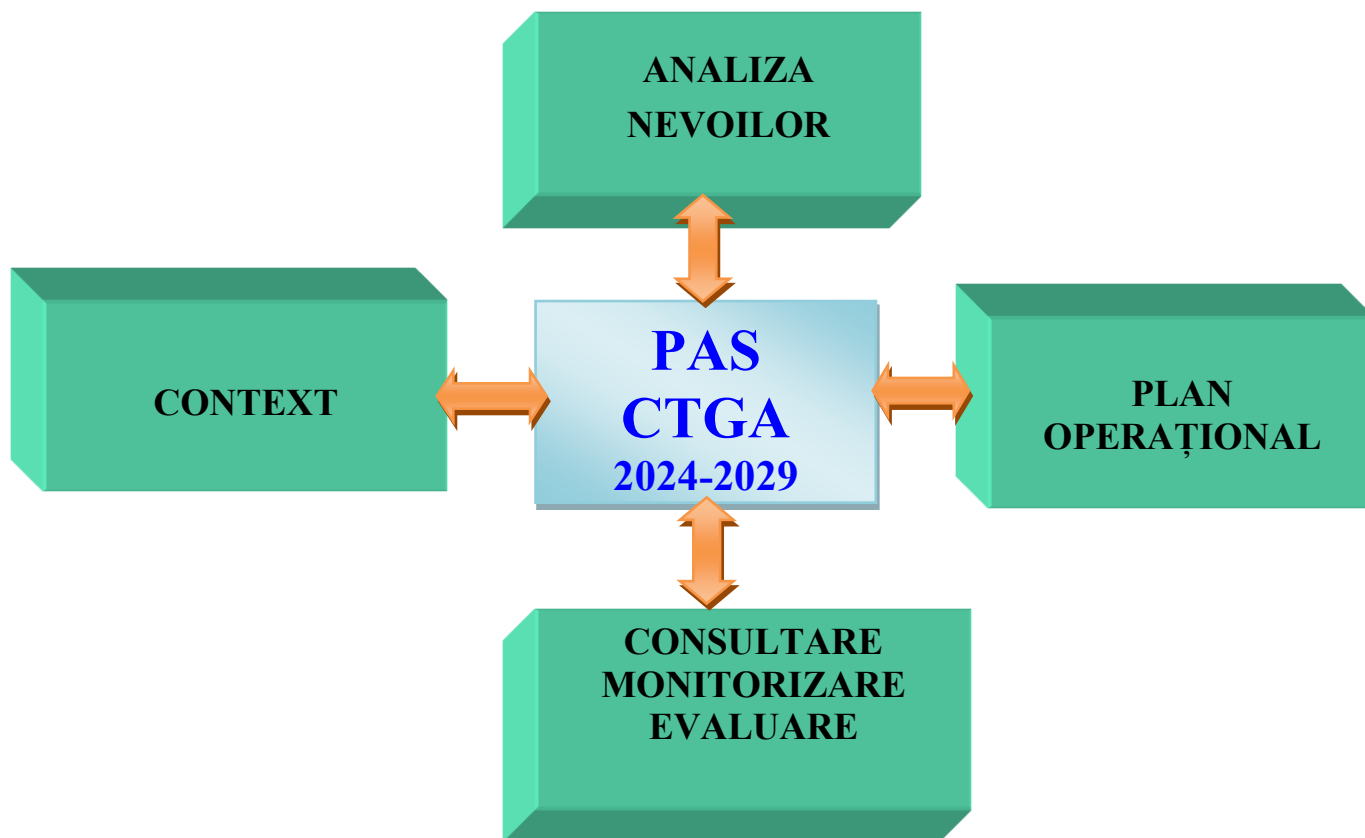
Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibii indicatori de performanță amintim:

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- ✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- ✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ✚ realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

IV.1.1. Structura prezentării PAS





REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA









